

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 3  
муниципального образования Тимашевский район

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с № 3  
(протокол от 28.03.2024 № 4)

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МБДОУ д/с № 3  
В.В. Ехлаковой  
Приказ от 04.04.2024г. № 112

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования  
Тимашевский район за 2023 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад Комбинированного вида № 3 муниципального образования Тимашевский район (МБДОУ д/с № 3)
Руководитель	Ехлакова Вера Васильевна
Адрес организации	352700, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, улица Свободы, 30.
Телефон, факс	8(86130)55537
Адрес электронной почты	MDOY-DS-3@yandex.ru
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование Тимашевский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Тимашевский район. Отдельные функции полномочия осуществляет Управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район.
Дата создания	1971 год
Лицензия	От 16.04.2013 № 05473, серия 23ЛО1 № 0002276

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования Тимашевский район (далее – МБДОУ д/с № 3) расположено в жилом районе мкр. Индустриальный вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада реконструировано из здания школы. Проектная

наполняемость – 156 мест. Общая площадь здания 1668 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1129 кв. м.

Предметом деятельности МБДОУ д/с № 3 является оказание услуг по созданию условий для реализации гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, федеральными законами, законами Краснодарского края, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Тимашевского района в сфере образования.

Цели деятельности детского сада:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств дошкольников,
- формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников,
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников,
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи,
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Режим работы МБДОУ д/с № 3

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, суббота, воскресенье, праздничные дни не рабочие. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30 часов.

## II. Система управления организации

Управление МБДОУ д/с № 3 осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом МБДОУ д/с № 3 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, родительские комитеты.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет руководство деятельностью МБДОУ д/с № 3 в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, несет ответственность за деятельность

	Учреждения.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	К полномочиям родительских комитетов относится принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности Учреждения. Родительские комитеты действуют на основании положения о родительских комитетах, утверждаемого Управляющим советом.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Постановление Главного

государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность для групп общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 3, спроектированной в соответствии с ФОП ДО (приказ министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Образовательная деятельность для групп компенсирующей направленности ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 3, спроектированной в соответствии с ФАОП ДО (приказ министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», и ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

В вариативную часть образовательных программ включены:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, 2015г.
- Программа «Феникс» шахматы для дошкольников. А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский.

В 2023 году среднее количество воспитанников составило 165 человек в возрасте от 1,5 до 7(8) лет. В Учреждении сформировано на сентябрь месяц 10 групп, при этом ГСВ группа закрыта в августе 2023 года, а в сентябре открыта ТНР средняя группа

Общеразвивающей направленности 6 групп (данные на 30 декабря 2023 года):

- I группа раннего возраста -13 воспитанников;
- II группа раннего возраста – 24 воспитанника;
- 2 младшая группа – 25 воспитанников;
- средняя группа – 19 воспитанников;
- старшая группа – 17 воспитанников;
- подготовительная группа – 27 воспитанника;

группы кратковременного пребывания:

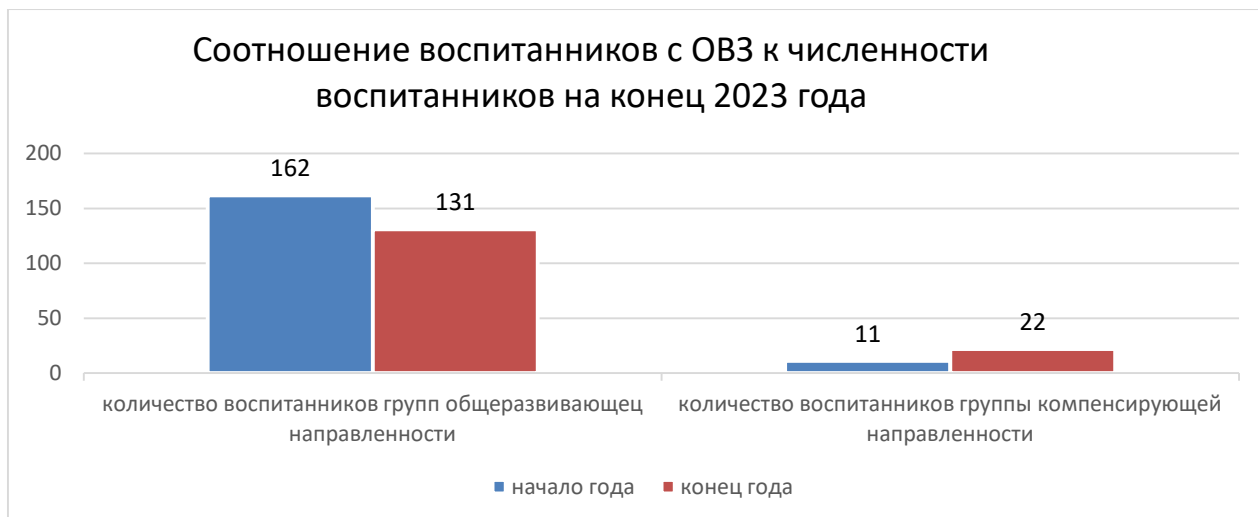
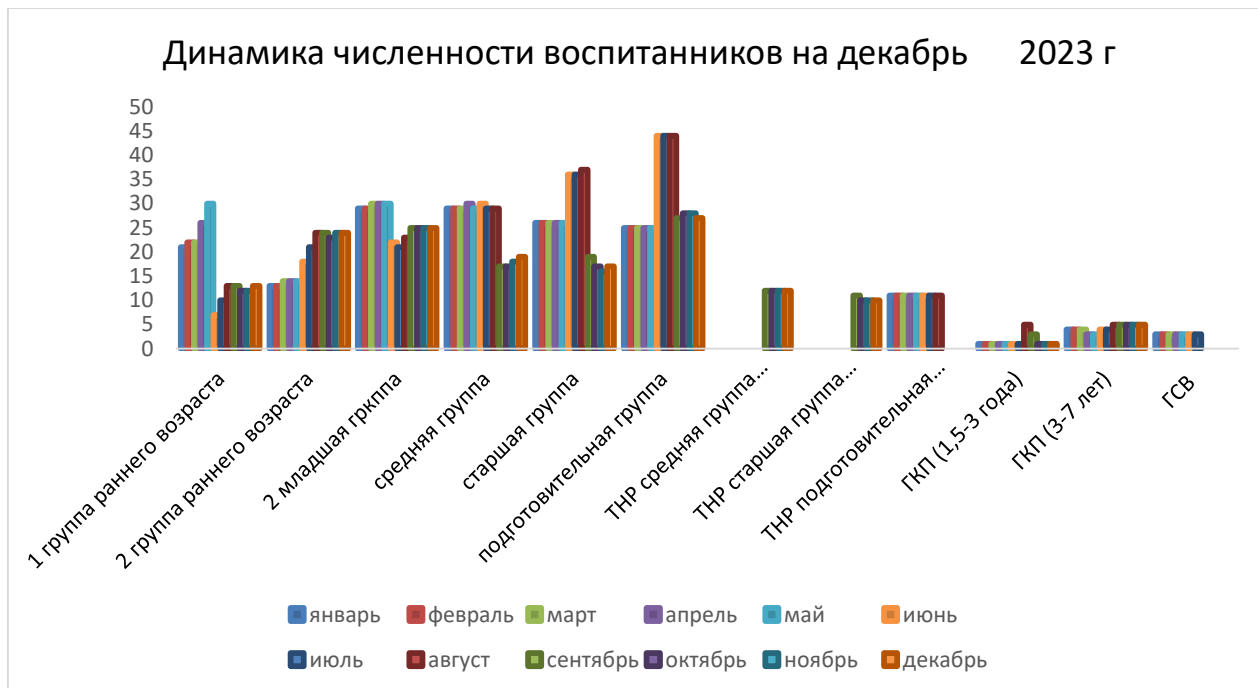
ГКП (1,5 – 3 лет);

ГКП (3- 7 лет);

Общая численность 6 воспитанников.

Компенсирующей направленности 2 группы:

- НТР средняя группа компенсирующей направленности – 12 воспитанников
- НТР старшая группа компенсирующей направленности – 10 воспитанников



Оценка индивидуального развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики достижения планируемых результатов на период 09.01.2023 – 30.12.2023. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской

деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры – «обычно», «часто», «редко», «никогда», которые имеют следующие значения:

- «обычно» (о) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него постоянно;
- «часто» (ч) – означает, что данный показатель характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении чаще всего;
- «редко» (р) – означает, что данный показатель характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (н) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Итог педагогической диагностики фиксируется в индивидуальной карте развития ребенка, а также в сводной таблице по всей группе. Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного периода. Индивидуальные карты развития разработаны на два периода развития ребенка: первый – ранний возраст (от 1,5 до 3 лет); второй – дошкольный возраст (3-до 8 лет). Диагностические карты позволяют проводить мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы, оценку качества образования.

Качество воспитательно-образовательной работы в ДОО определяется результатами освоения образовательных программ дошкольного образования (далее ОП ДО), которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития: («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В результате проделанной работы можно сделать вывод, что дети приобрели опыт в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств как координация, равновесие и гибкость, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, овладели подвижными играми с правилами. У детей наблюдается становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Сформированы навыки личной гигиены, знания своего тела. Система закаливания способствовала оздоровлению воспитанников, а именно:

- утренний приём детей в течение года (кроме дней с ухудшением погодных условий) производился на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе (кроме дней с ухудшением погодных условий);
- облегчённая одежда;
- ходьба босиком в спальне до и после сна в тёплый период года;
- босохождение по траве летом;
- купание душем в летний период;
- гимнастика после дневного сна;
- обширное умывание;
- создание положительного микроклимата в группе.

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

Педагоги ДОУ создали слаженную систему работы по развитию творческих способностей детей в изобразительной и конструктивной деятельности. Особое внимание уделялось развитию творческого потенциала детей. Воспитатели, используя широкий спектр форм и методов работы с детьми, приобщали их к лучшим образцам национальной культуры, а также к различным видам художественно-творческой деятельности. Индивидуальное и совместное творчество детей способствовало развитию умения самовыражаться в совместном, коллективном творчестве, воплощать свой замысел, впечатления, переживания.

Дети проявляют способности в рисовании, лепке, выполняют аппликации. В группах созданы уголки достижений воспитанников, где каждый ребенок может продемонстрировать свои лучшие творения. Творчество воспитанников украшает интерьер детского сада и групповых комнат. В конструктивной деятельности широко использовалась игровая и символическая технология, технология ТРИЗ и РТВ. Дети младшего дошкольного возраста с легкостью выполняют постройку по образцу, по воображению. Дети старшего дошкольного возраста используют схемы, алгоритмы, осуществляют свои замыслы, проявляют фантазию, творчество.

В музыкальной деятельности работа музыкального руководителя Катлинской Е.Н. до сентября 2023 года строилась на положениях и принципах программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, при этом использовались элементы психогимнастики, пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические движения. С сентября 2023 года работы

музыкального руководителя выстраивается в соответствии с ОП ДО МБДОУ д/с № 3, разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Большое внимание уделялось как освоению специфических умений и навыков, так и формированию музыкально-чувственного опыта, музыкально-образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Как результат этой работы можно отметить, что дети ранних групп научились эмоционально реагировать на музыку, ходить и бегать под музыку. В младшей группе выполнять несложные движения, овладели простыми певческими навыками, ритмично ходить и бегать под музыку, выполнять несложные движения. Музыкальный руководитель на занятиях использует гендерный подход, сюрпризные моменты и проблемные ситуации, с которыми воспитанники с удовольствием справляются. В средней группе дети умеют различать жанры музыки, петь индивидуально и коллективно, исполнять несложные элементы танцев, двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Дети старшей и подготовительной групп в полной мере овладели навыками пения, знают композиторов, различают народное творчество. Для детей групп компенсирующей направленности проводится логоритмика, подбираются игровые упражнения на темп и ритм индивидуально, по подгруппам и коллективно, что помогает преодолевать детям речевые проблемы посредством развития движений и музыки. Каждый праздник для детей – это масса впечатлений, как поход в театр или на концерт талантов, от которых каждый получает положительные эмоции. При проведении праздничных мероприятий ведется съемка и видеоролики публикуются на странице госпаблика ВК детского сада и родительских чатах.

### **Познавательное развитие**

Умственное воспитание дошкольников организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Воспитатели в течение всего учебного года способствовали развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Основываясь на возросшем интересе детей старшего дошкольного возраста к окружающему миру, воспитатели формировали целенаправленность, интеллектуальные операции (синтез, анализ, умение делать выводы и умозаключения), применяют новые методы и приемы, такие как метод интеллект – карт, синквейн, метод проектов и др. Используют новые педагогические технологии: «Азбука общения», технология продуктивного чтения слушания, грамотно используют их на практике во время проведения образовательной деятельности. Оценив деятельность и знания воспитанников, можно сделать вывод о том, что дети:

- самостоятельно применяют доступные им способы познания: сравнивают, классифицируют, измеряют и т.д.;



- строят простые высказывания о сущности выполненного действия;
- активно включаются в коллективную игру;
- помогают сверстнику в случае необходимости;
- выбирают рациональный способ определения свойств и отношений предметов.

В области математических познаний педагоги сформировали у детей представления о количестве, величине, форме, ориентировку в пространстве, во времени.

Познавательная-исследовательская деятельность способствовала развитию представлений о преобразованиях, сенсорных представлений. В старшей, подготовительной группах - логическое мышление, мышление по аналогии, предпосылки творческого, продуктивного мышления. В группах создана современная и разнообразная среда по развитию познавательных способностей у детей, которая соответствует ФГОС ДО и требованиям СанПиН. Воспитатели обогащают центры экспериментирования играми и пособиями, которые способствуют развитию мыслительной деятельности и приобщают детей к познавательной деятельности. Фундаментом умственного развития детей дошкольного учреждения является сенсорное воспитание, развитие ориентировки в окружающем мире.

**Речевое развитие** детей осуществлялось в соответствии с ОП ДО, АООП ДО, через все виды детской деятельности. В группах раннего и младшего возраста педагогами Орловой Е.Н., Чархифалакян Д.А., Семенковой Е.Д. Созданы условия для овладения детьми активной речью, использовании в общении разных частей речи, простых предложений из 4-х слов и более, включенных в общение, обращаться с вопросами и просьбами; проявлять интерес к стихам, сказкам, повторять отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.

В младшей группе, педагоги (1-е полугодие – Осадчая С.К., 2-е полугодие – Орлова Е.Н.) дети научились слушать и понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, активно отвечать на простейшие вопросы, составить короткий описательный рассказ о предмете, рассказать о событии из личного опыта, участвуют в драматизации хорошо знакомых сказок.

Педагоги средней и старшей группы (1 полугодие - Краснобородкина Н.Н., Савинская Е.В., 2 полугодие – Осадчая С.К, Краснобородкина Н.Н., Соколова С.А.) способствовали проявлению инициативы и самостоятельности в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владению первичными приемами аргументации и доказательства, формированию богатого словарного запаса, правильному пользованию обобщающими словами и понятиями, самостоятельному пересказу рассказов и сказок, а также избирательному отношению к произведениям определенной тематики и жанра.

Воспитанники подготовительной к школе группы (воспитатели: Новикова С.В., Китцель В.Н.; Жилиховская И.Б., Савинская Е.В.) владеют речью как средством коммуникации, ведут диалог со взрослыми и сверстниками, используют формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеют коммуникативно-речевыми умениями; знают и осмысленно воспринимают литературные произведения различных жанров, имеют предпочтения в жанрах литературы, проявляют интерес к книгам познавательного характера, определяют характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивают поступки литературных героев.

Педагоги развивают детей, используя новые педагогические технологии: ТРИЗ, РТВ, синквейн, символично-знаковые, «Азбука общения», продуктивного чтения-слушания.

На протяжении года педагоги знакомили детей с классическими произведениями из золотого литературного фонда. Литературный материал подбирался педагогами таким образом, чтобы обеспечить развитие художественно – творческих способностей детей, эстетического вкуса, культуры восприятия литературных произведений, в соответствии с ФОП ДО. Во всех возрастных группах детей знакомили с героями книг, писателями и поэтами, дети научились обмениваться мнениями друг с другом по поводу прочитанного. В процессе чтения педагоги старшей и подготовительной групп привлекали внимание детей к особенностям художественной прозы и поэтической речи, к образности и выразительности языка писателей и поэтов. Использование новых педагогических технологий и создание речевой развивающей среды способствовало формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников.

Особое внимание уделялось коррекционной работе. В ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности. На каждого воспитанника данных групп оформлена речевая карта, ведется необходимая документация: журнал учета, где отмечалась коррекционная работа с группой, подгруппами и индивидуальные занятия, план работы на год, календарные планы. Педагоги групп Новикова С.В., Китцель В.Н., Горбачева Е.А, Осадчая С.К., учителя – логопеды Сенченко Л.В., Сердюкова А.В., создали все условия для формирования интереса к образовательной деятельности используя нетрадиционные методы и приемы, новые педагогические технологии. Качественный анализ на начало, и конец учебного года отметил положительную динамику коррекционной работы. Дети группы компенсирующей направленности улучшили звуковую сторону речи, связную речь, есть улучшения и в грамматике. Опытом работы по развитию детей имеющих речевые нарушения учителя-логопеды неоднократно делилась на РМО и семинарах.

**Социально – коммуникативное** развитие было направлено на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со

взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников осуществлялось в соответствии с требованиями программы каждой возрастной группы, педагоги использовали разнообразные формы: беседы, чтение художественной литературы, экскурсии, прогулки, личный пример.

В 2023 году, завершено создание речевого центра, центра нравственно-патриотического воспитания, в состав которого входят уголок с символикой России, мини музей, посвященный ВОВ и мини музей «Кубанская хата». Дети старших групп самостоятельно могут рассказать о героях Великой Отечественной войны, о героях-земляках, поделиться воспоминаниями о тех суровых днях из воспоминаний своих прадедов и прабабушек, провести экскурсию. В «Кубанская хата» ребята знакомятся с предметами быта казаков. В процессе нравственного воспитания у детей сформированы этические представления, навыки культурного поведения, дети стали уважительнее относиться к взрослым, ответственно относятся к выполнению поручений, умеют дружно играть и трудиться.

Особая роль отводится формированию у детей интереса к труду взрослых, желание трудиться, воспитанию элементарных навыков трудовой деятельности, трудолюбия, ответственности при выполнении определенной работы. Практически все дети любят заниматься хозяйственно-бытовым трудом, с удовольствием моют игрушки, стирают куклам белье, умеют трудиться рядом, вместе, сообща, дружно, принимают активное участие в благоустройстве, уборке своего игрового участка.

Игра занимает центральное место в жизни дошкольника. Она имеет большое значение для развития ребенка, познания мира, развития интеллекта. Во всех возрастных группах создана развивающая пространственно-игровая среда, имеются игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игрушки, настольно-печатные игры и т.д.

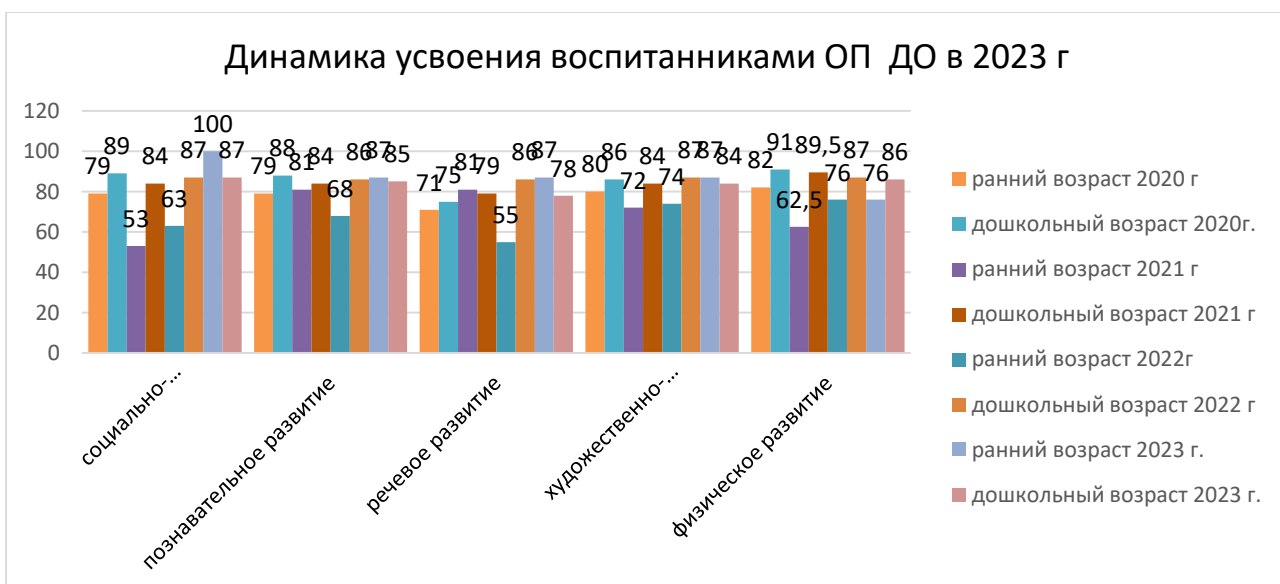
Педагогический процесс детского сада включает в себя три составляющие: совместная игровая деятельность педагога с детьми и самостоятельная детская деятельность, занятия. Свободная сюжетная игра – самая привлекательная для детей дошкольного возраста деятельность. В игре ребенок испытывает внутреннее ощущение свободы. В творческих играх у детей возникают новые темы, связанные со знаниями, полученными из окружающей жизни, чтения художественной литературы, у детей старших

групп повысился интерес к взаимоотношениям людей, они научились оказывать помощь друг другу, стали более внимательными.

Анализируя выполнение программы по образовательным областям, можно отметить, что программа выполнена на 85,5 %. (ранний возраст на 87%, дошкольный возраст на 84%).

### Результаты освоения ОП ДО МБДОУ д/с № 3 на конец 2023 года.

Уровень освоения ООП	Программу усвоили				Имеют проблемы в освоении программы			
	Ранний возраст		Дошкольный возраст		Ранний возраст		Дошкольный возраст	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Социально-коммуникативное развитие	37	100	101	87	0	0	15	13
Познавательное развитие	33	87	99	85	3	13	25	22
Речевое развитие	33	87	91	78	3	13	25	22
Художественно-эстетическое развитие	33	87	97	84	3	13	19	16
Физическое развитие	28	76	100	86	9	24	16	14



Результаты педагогического анализа показывают увеличение динамики освоения ОП ДО детьми раннего дошкольного возраста, и небольшое снижение (1-3 %) детьми дошкольного возраста. Процент воспитанников, имеющих трудности в усвоение Программы остается высоким. Первостепенной причиной является низкая посещаемость воспитанников

детского сада. Мониторинг причин отсутствия детей выявил высокий процент заболеваемости в межсезонье и холодный период времени, а также неблагоприятная эпидемиологическая обстановка. Скачек повышения усвоения ОП ДО в ранних группах и снижение процента групп дошкольного возраста закономерен. 2 группа раннего возраста перешла в дошкольный возраст – 2 младшая группа, по и повлекло снижение результатов.

### Воспитательная работа

Воспитательную работу выстраивали согласно рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 3, которая являлась неотъемлемой частью ООП ДО и АООП ДО, а с сентября 2023 года является составляющей ОП ДО и АООП ДО.

Основные направления воспитательной работы ДОО и целевые ориентиры на этапах раннего и дошкольного детства:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		культурой, закалывание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 лет - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФООП ДО Задачами воспитания в ДОО являются:

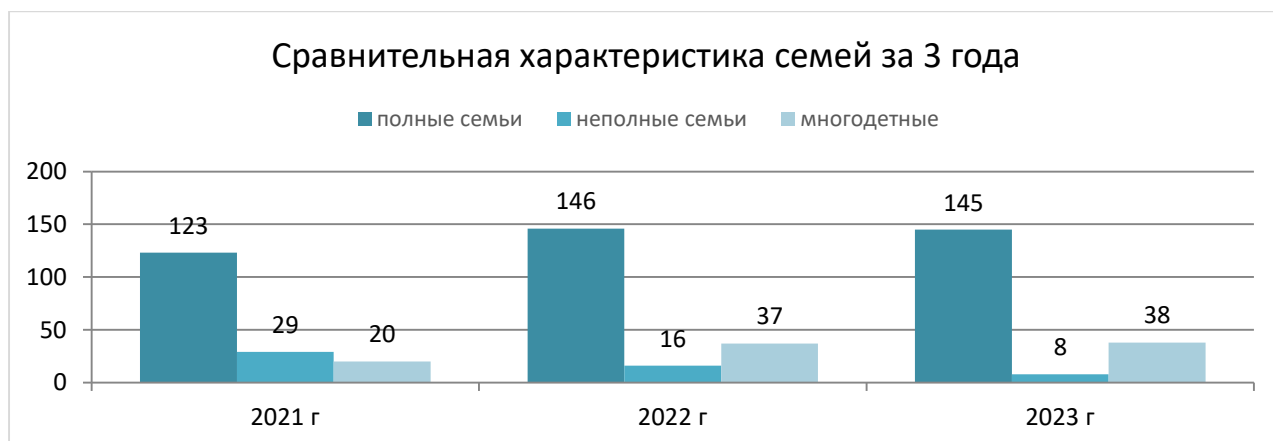
- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Во исполнение письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 организован центр патриотического воспитания дошкольников с размещением государственной символики, в календарный план включены мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона в рамках всех образовательных областей –социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Для решения поставленных задач определили социальный статус семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу на конец 2023 года

№	Семьи	Количество воспитанников	%
1	Полные семьи	145	95%
	Многодетные семьи	38	25%
2	Неполные семьи	8	5%
	Многодетные семьи	0	0%
3	Итого семей	153	100%
	Итого многодетных	38	25%

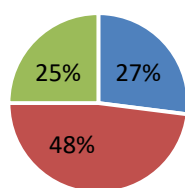




## Характеристика семей по количеству детей в 2023 г

Количество детей в семье	Количество семей		%	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Один ребенок	45	41	28%	27%
Два ребенка	80	74	49%	48%
Три ребенка и более	37	38	23%	25%
Итого	162	153	100%	100%

### Характеристика семей по количеству детей на 2023 год

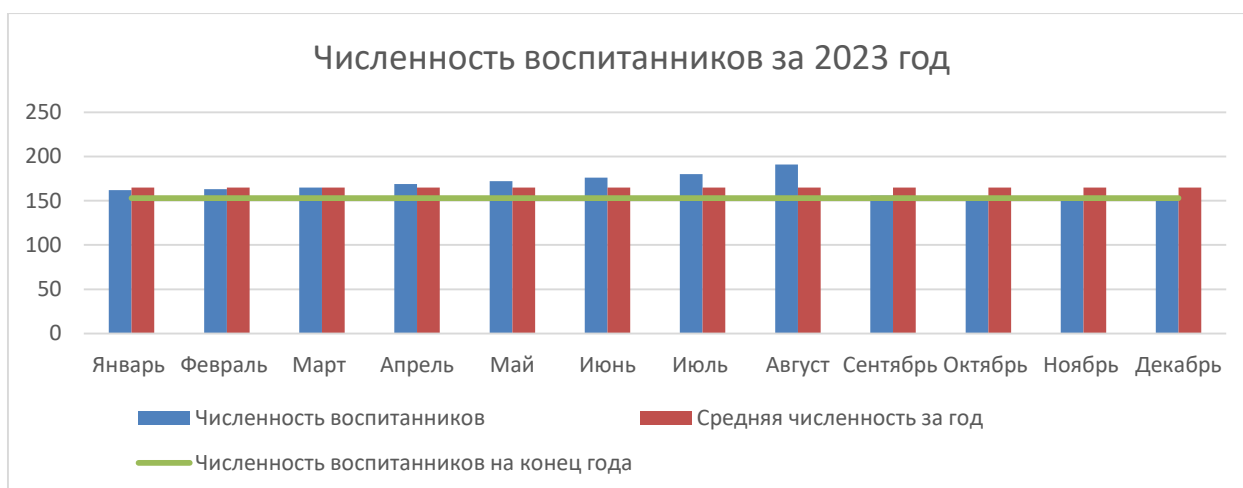


- один ребенок в семье
- два ребенка в семье
- три и более детей в семье

Сравнительный анализ показал, что статуса института семьи практически остается на прежнем уровне по сравнению с 2022 годам.

### Численность воспитанников за 2023 год

группа	1 раннего возраста	2 раннего возраста	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	ТНР средняя	ТНР старшая	ТНР подготовительная	ГКП (1,5-3)	ГКП (3-7)	ГСВ	итого
Январь	21	13	29	29	26	25			11	1	4	3	162
Февраль	22	13	29	29	26	25			11	1	4	3	163
Март	22	14	30	29	26	25			11	1	4	3	165
Апрель	26	14	30	30	26	25			11	1	3	3	169
Май	30	14	30	29	26	25			11	1	3	3	172
Июнь	7	18	22	30	36	44			11	1	4	3	176
Июль	10	21	21	29	36	44			11	1	4	3	180
Август	13	24	23	29	37	44			11	5	5	0	191
Сентябрь	13	24	25	17	19	27	12	11		3	5		156
Октябрь	12	23	25	17	17	28	12	10		1	5		150
Ноябрь	12	24	25	18	16	28	12	10		1	5		151
Декабрь	13	24	25	19	17	27	12	10		1	5		153
Среднее	15	19	26	25	26	30	12	10	11	1	4	3	165



Максимальное количество воспитанников приходится на летний период, когда выпускники еще получают образовательную услугу, и проходит комплектование групп на следующий учебный год. На 1 сентября 2023 года количество воспитанников резко сокращается. В среднем детский сад посетили 165 воспитанников, в том числе дети семей, которые водят в ДООУ двух и более детей.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, социального статуса семьи с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей и воспитанников. Решением поставленных задач стала работа с семьями воспитанников, вовлечение родителей в образовательный процесс:

- совместные с родителями мероприятия;
- анкетирование родителей для выяснения пожеланий и предложений;
- проведение родительских и семейных клубов онлайн;
- отчетные концерты онлайн;
- родительские собрания, проводимые в традиционной и нетрадиционной формах.

Мероприятия освещаются в открытом доступе на официальном сайте ДООУ <http://mbdoy3.ru/>, в родительских чатах мессенджера WhatsApp, а также на госпаблике ВК [МБДОУ детский сад № 3 \(vk.com\)](https://vk.com/mbdoy3)

#### **Дополнительное образование**

МБДОУ д/с № 3 услуг дополнительного образования не оказывает.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2023 году ДООУ проходил ВСОК ДО и РСОК ДО по результатам которого составлены кластерные рекомендации и дорожная карта по их выполнению. В ходе РСОК ДО была определена группа – ТНР

подготовительная и педагог Новикова С.В. По Критерию 4 «Качество взаимодействия с семьей» выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о создании лучших условий для взаимодействия с семьей работниками ДОО.

Материалы ВСОК ДО размещены на официальном сайте ДОУ во вкладке ВСК ДО [http://mbdoy3.ru/?page\\_id=6520](http://mbdoy3.ru/?page_id=6520)

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Успешно освоили образовательную программу дошкольного образования 84% воспитанников дошкольных групп в своей возрастной группе и 87% воспитанников раннего возраста. Воспитанники подготовительных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБДОУ д/с № 3 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По результатам анкетирования родителей воспитанников, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 98%
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 97 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 97%

Анкетирование родителей показало, что 97% родителей, прошедших анкетирование, удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

1. Удовлетворены ли Вы качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности ДОУ, размещенной на информационных стендах в помещении организации? – 99%

2. Удовлетворены ли Вы качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности ДОУ, размещенной на официальном сайте организации в сети "Интернет"? -98%

3. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны ожидания; наличие и понятность навигации в помещении организации; наличие и доступность питьевой воды в помещении организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность (наличие общественного транспорта, парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации в сети "Интернет", посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг при личном посещении или у специалиста организации) и прочие условия)? – 98%

4. Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации (наличие пандуса, поручней, расширенных дверных проемов, сменной кресла-каталки, оборудованной санитарной комнаты)? –

97,5%.

5. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию? – 99%

6. Удовлетворены ли Вы вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственно оказание услуги (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог) при обращении в организацию? – 98%

7. Пользовались ли Вы дистанционными способами взаимодействия с организацией (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма обращения на официальном сайте организации))? - 96%

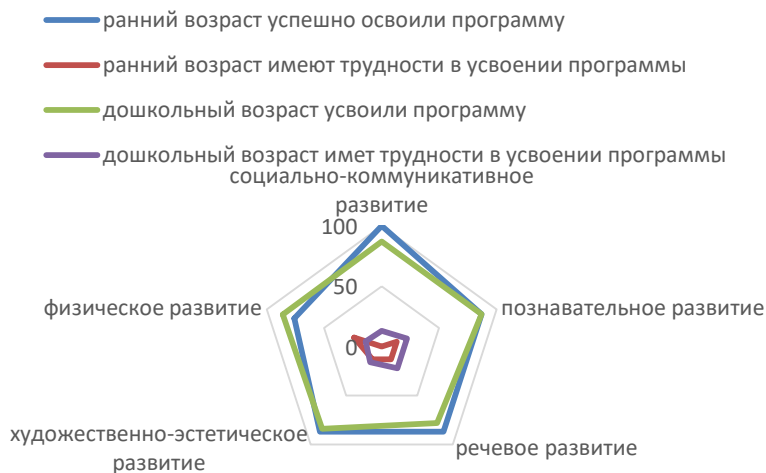
8. Посоветуете ли вы данную организацию родственникам, знакомым при возможности выбора организации? – 99%

9. Удовлетворены ли Вы организационными условиями оказания услуг (графиком работы (организации, отдельных специалистов, персонала), навигации внутри организации (наличие табличек, указателей, сигнальных табло, прочее)? – 98%

10. Удовлетворены ли Вы в целом оказанием услуг в организации? – 100%



## Диаграмма освоения воспитанниками образовательной программы

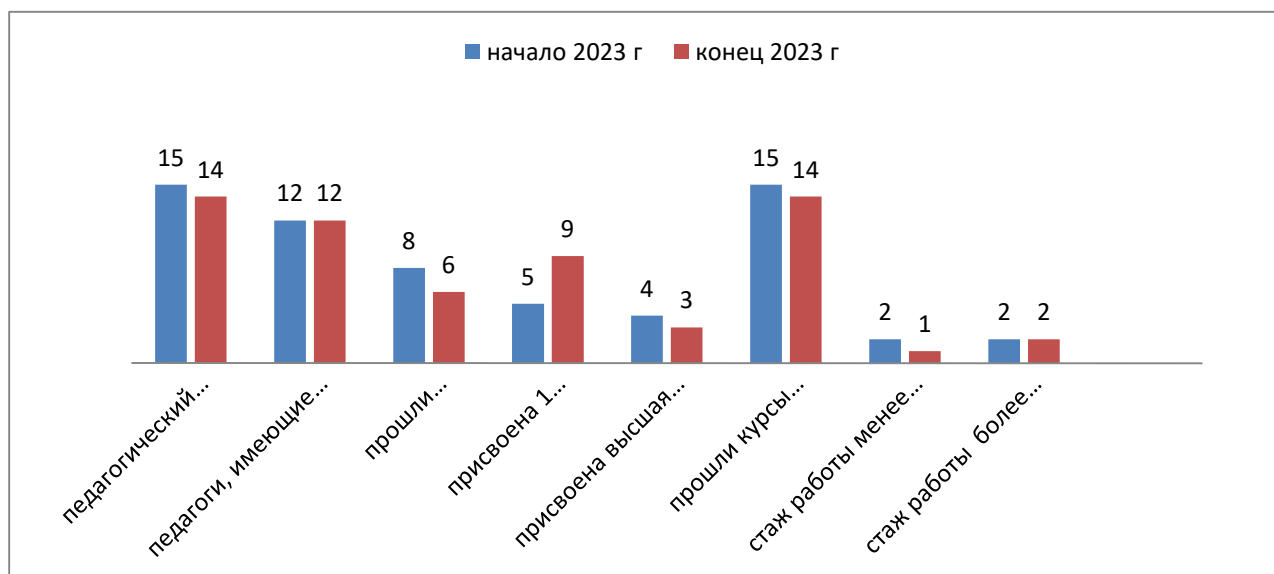


## V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад в 2023 году был укомплектован педагогами на начало года: 71% - 15 педагогов, согласно штатному расписанию – 19,75 человек (100%) на конец года: 74% - 14 педагога, согласно штатному расписанию - 19 человек (100%). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: на начало года 11/1, на конец – 11/1. Процент педагогов с педагогическим образованием составляет достаточный. Для повышения качества образования в МБДОУ д/с № 3 организовано наставничество, самообразование педагогов.

За 2023 год, прошли аттестацию Орлова Е.Н., воспитатель, присвоена 1 квалификационная категория, Дмитриева Е.Г., старший воспитатель, присвоена высшая квалификационная категория. Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов, в связи с принятием ФОП ДО и ФАОП ДО.

### Диаграмма с характеристиками кадрового состава МБДОУ д/с № 3 в 2023 г.



В 2023 году педагоги детского сада приняли участие:

- Всероссийский смотр-конкурс «Детский сад года 2022-2023» - лауреат победитель;
- муниципальный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета» - Дердель Вероника, 5 лет, руководитель Краснобородкина Н.Н., воспитатель; Котомцев Платон, 6 лет, руководитель Савинская Е.В., воспитатель;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка – Орлова Дарина- победитель, руководитель Краснобородкина Н.Н, воспитатель, Сидорко Настя- призер, руководитель Новикова С.В., Патерило София – призер, руководитель Горбачева Е.А., учитель-логопед, Рыбникова Крастина – победитель, Черненко Алена, призер, руководитель Страшнова Я.П., воспитатель.
- муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - Бочков Лучезар, Проценко Артем, Сидорко Настя, Сотников Матвей, руководитель Новикова С.В., воспитатель, призеры (3 место); Бадак Ева, руководитель Жилиховская И.Б., воспитатель, призер (2 место);
- Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2023 году май 2023 – призер Орлова Е.Н., воспитатель;
- Муниципальный этап всероссийского конкурса «Мой лучший урок» ноябрь 2023 – участник Семенкова Е.Н., воспитатель;
- муниципальный этап всероссийского конкурса «Читающая мама – читающая страна «в 2023 году» Катлинская Е.Н., музыкальный руководитель, победитель, Осадчая С.К., воспитатель, призер.

Педагоги делись опытом работы на районных и краевых мероприятиях:

- РМО педагогов-психологов «Развитие когнитивной сферы дошкольников» 17 марта 2023 г. Палагина Т.Е., педагог-психолог «Использование нейропсихологических приёмов и методов в развитии речи дошкольников».
- РМО учителей-логопедов «Планирование и организация работы учителя-логопеда по реализации ФАОП ДО» 17 октября 2023 года Сердюкова А.В., учитель-логопед «Комплексное обследование ребенка с ЗПР. Диагностические методики»»
- РМО музыкальных руководителей «Реализация планируемых результатов ФООП ДО по музыкальному воспитанию дошкольников» 14 ноября 2023 г. Катлинская Е.Н., музыкальный руководитель «Применение нетрадиционных методов при обучении детей игре на ложках»;

Продолжила деятельность муниципальная инновационная площадка по теме «Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших

дошкольников». Материалы деятельности МИП были представлены на конкурсах, семинарах. Организован речевой центр в блоке старшего дошкольного возраста.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, занимаются самообразованием.

В течение года продолжалась кампания Правительства по внедрению электронного документооборота, особенно, в части кадровых документов на основании чего ведется работа на портале госуслуг и платформе «Работа в России» (Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановление Правительства от 01.07.2022).

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учреждение укомплектовано учебно-методическими пособиями согласно ОП ДО МБДОУ д/с № 3 и АОП ДО МБДОУ д/с № 3. Библиотечно-информационную поддержку обеспечивают периодические издания. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Методическая литература имеется по всем образовательным областям ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для ведения образовательной деятельности в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО, а также частью, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО МБДОУ д/с № 3 и ФАОП ДО МБДОУ д/с № 3.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для подготовки педагогов к образовательной деятельности.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В МБДОУ д/с № 3 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- логопедический кабинет – 1;

- музыкально-физкультурный зал, – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1.

В группах раннего возраста созданы:

- «Центр игры»
- «Центре экспериментирования»
- «Центре творчества и продуктивной деятельности»
- «Центре сенсорики и конструирования»
- «Центре книги и речи»
- «Центре двигательной активности».

В группах дошкольного возраста созданы:

- «Центр двигательной активности»
- «Центре безопасности»
- «Центре игры»
- «Центре познания и экспериментирования»
- «Центре творчества»
- «Центре логики и математики»
- «Центре конструирования»
- «Центре книги, речи и грамоты»
- «Центре театрализации и музицирования»
- «Центре уединения»

В здании созданы центры:

- патриотический с мини музеями боевой славы и «Кубанская хата»;
- экологический центр «Эколята-дошколята»;
- центр речевого развития;
- развивающий игровой центр;
- центр безопасности «Город безопасности дорожного движения»;
- центр «Мои любимые книги».

Материально-технические и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям дошкольного образования и обеспечивают достаточный уровень для успешного пребывания, воспитания и обучения детей, а также охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников. Дети получают физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное и нравственно-патриотическое, экологическое, художественно-эстетическое образование. Кабинет логопеда, музыкально - спортивный зал оборудованы средствами для соответствующих видов деятельности. В ДОУ имеются техническое, мультимедийное оснащение, интерактивный кабинет для ведения образовательной деятельности.

На территории ДОУ имеется 7 теневого навеса, 7 игровых площадок, спортивная площадка, тропа здоровья, экологическая тропа, музей под открытым небом «Кубанское подворье», центр ПДД, «Шахматное



королевство», полоса препятствий «Зарница». Игровые площадки оснащены минимальным игровым и спортивным оборудованием для развития воспитанников.

В 2023 году Приобретены раздвижные трех ярусные кровати в группы раннего возраста, среднюю и старшую группы, тем самым реорганизовано пространство для увеличения образовательного потенциала.

Приобретена метеостанция для ведения экологического воспитания, познавательного развития дошкольников.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Январь 2023	Декабрь 2023
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	122 человека	153 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	154 человек	147 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5 человек	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	3 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	138 человек	118 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	154 человек/ 95%	147 человек/ 96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/ 6,8%	22 человек/ 14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 человек/ 6,8%	22 человек/ 14%
1.5.3	По присмотру и уходу	11 человек/ 6,8%	22 человек/ 14%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,7 день	0,7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 60%	8 человек/ 57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 47%	7 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 40%	6 человек/ 43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 27%	5 человек/ 36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 60%	12 человек/ 86%
1.8.1	Высшая	4 человек/ 27%	3 человек/ 21%
1.8.2	Первая	5 человек/ 33%	9 человек/ 64%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/ 100%	14 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 13%	1 человек/ 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 13%	2 человек/ 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7%	2 человек/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 33%	4 человек/ 29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	17 человек/ 100%	16 человек/ 100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 94 %	15 человек/ 94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 162 человек 1/11	14 человек/ 153 человек 1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1129 кв.м. 1,5 кв.м.	1129 кв.м. 1,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет совмещен с музыкальным	Нет совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Усвоение программы воспитанниками раннего возраста значительно увеличилось, воспитанниками дошкольного возраста фактически осталась на прежнем уровне, с небольшим уменьшением в разрезе 1-3% .

Количество детей с ОВЗ увеличилось, но не сказалось на качестве предоставления образовательной услуги, напротив оценка функционирования внутренней системы качества образования показала небольшую динамику роста. В 2023 году резко сократилось количество воспитанников,

педагогический состав остался фактически на прежнем уровне. В целом нагрузка на педагогов по соотношению педагог / ребенок осталось на прежнем уровне. Качество предоставляемой услуги на высоком уровне.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО, ФАОП ДО.

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию согласно требованиям законодательства и своевременно проходят повышение квалификации, что обеспечивает качество образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ д/с № 3

В.В. Ехлакова