

СОГЛАСОВАНА  
Педагогический совет МБДОУ д/с № 3  
протокол от «31» августа 2023г. № 1

СОГЛАСОВАНА  
Совет родителей МБДОУ д/с № 3  
протокол «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ д/с № 3  
\_\_\_\_\_ В.В. Ехлакова  
приказ от 31 августа 2023г. № 230

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад комбинированного вида № 3  
муниципального образования Тимашевский район

Адрес: 352700, Россия, Краснодарский край,  
г. Тимашевск, ул.Свободы,30  
Телефон/факс: 8(86130)55-5-37  
Адрес эл. почты: [MDOY-DS-3@yandex.ru](mailto:MDOY-DS-3@yandex.ru)  
Сайт: <http://mbdoy3.ru/>

2023 г.

<b>№п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	16
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	44
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	48
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	53
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	56
2.7	Иные характеристики содержания Программы	59
2.8	Рабочая программа воспитания	61
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	82
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83
3.3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	89
3.4	Кадровые условия реализации Программы	89
3.5	Примерный режим и распорядок дня	90
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	99
3.6.1.	3.6.1. Календарный план воспитательной работы	99
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	103

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с № 3), (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
№1 первая группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>
№ 2 вторая группа раннего возраста		
№ 3 вторая младшая группа		
№ 4 средняя группа	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми групп общеразвивающей направленности	<i>А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников. Программа расширяет образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» программа реализуется педагогами дошкольных групп в групповых помещениях и на территории ДОО в «Шахматном королевстве» и игровых участках.</i>
№ 5 старшая группа		
№ 6 подготовительная группа		
№ 8 ГКП смешанная ранняя		
№ 10 ГКП смешанная дошкольная		
	Составляет примерно 90% от общего объема Программы	<i>Составляет примерно 10% от общего объема Программы</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования Тимашевский район.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ д/с № 3

**Место нахождения:**

-юридический адрес: 352747, Россия, Краснодарский край, г. Тимашевск, улица Свободы 30, тел./факс 8(86130)55537

-фактический адрес: 352747, Россия, Краснодарский край, г. Тимашевск, улица Свободы 30, тел./факс 8(86130)55537

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Тип** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** администрация муниципального образования Тимашевский район.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- **Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 26.05.2015 года № 567.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования науки и молодежной политики Краснодарского края, регистрационный номер № Л035-01218-23/00245117 от 16.04.2013, бессрочная.

### **Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

#### **Федеральные документы:**

1. [Конвенция о правах ребенка \(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989\) \(вступила в силу для СССР 15.09.1990\)](#)
2. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ \(актуальная ред.\) «Об образовании в Российской Федерации»](#)
3. [Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ \(актуальная ред. от 14.07.2022\) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»](#)
4. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 \(ред. от 08.11.2022\) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» \(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384\)](#)
5. [Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 \(зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г. регистрационный номер № 71847\)](#)
6. [Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»](#)
7. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»](#)
8. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»](#)
9. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#)

10. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» \(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599\)](#)
11. [Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н \(ред. от 31.05.2011\) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» \(Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638\)](#)
12. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»](#)

**Региональные документы:**

1. [Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» \(с изменениями на 28 апреля 2023 года\)](#)
2. [Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий \(«дорожной карты»\) по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»](#)

**Документы учреждения:**

Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 11.02.2015 года № 177.

**Иные локально-нормативные акты ДОО**

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 3 в составе: заведующего – Ехлаковой В.В.; старшего воспитателя – Дмитриевой Е.Г., воспитателей Орловой Е.Н., Осадчей С.К., Краснобородкиной Н.Н.; музыкального руководителя Катлинской Е.Н.; представителей «Совета родителей» Щербина А.Ю., Аникиной К.Л.

Режим работы ДОО – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации или иной необходимости ДОО может проводить частичное дистанционное обучение в соответствии с действующими СанПиН, с использованием сайта ДОО, официального

госпаблика ВКонтакте, платформы «Сферум», с привлечением родителей (законных представителей).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть(ФОП ДО п. 14.):**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Цель программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста ЛАДУШКИ И. Каплуновой, И. Новоскольцевой полностью соответствует цели основной части программы*

**Задачи:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.
11. обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

*Цель Программы «Феникс» шахматы для дошкольников. А. В. Кузина, Н. В. Коновалова, Н. С. Скаржинского: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.*

**Задачи: социально-коммуникативные** (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

**познавательные** (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход– соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.
- 5) личностно-ориентированный подход - предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;



б) *средовой подход* - предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимают еще социокультурное окружение дошкольника образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, театры, музеи и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

7) *культурологический подход* - отбор культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка;

8) *интеграционный подход* – связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательной деятельности.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Принципы программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста ЛАДУШКИ И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 1 года 6 месяцев до 4 лет):*

1. *создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;*

2. *Целостный подход в решении педагогических задач;*

3. *Принцип последовательности предусматриваем усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;*

4. *Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;*

5. *Принцип партнерства;*

6. *Принцип положительной оценки деятельности детей – никаких замечаний ребенку. Чтобы ни сделал ребенок – все хорошо;*

7. *Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.*

*Принципы программы «Феникс» шахматы для дошкольников. А. В. Кузина, Н. В. Коновалова, Н. С. Скаржинского:*

1. *Системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;*

2. *Принцип единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предполагаемого содержания Программы;*

3. Развитие у детей навыков поисковой деятельности, т.е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребенка к самостоятельному поиску возможностей их решения;

4. Учет индивидуальных способностей (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);

5. Использование формата диалога (ребенок со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

*Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с основной частью Программы.*

**1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **Обязательная часть**

ДОО является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относят:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

### **Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО функционируют 8 групп общеразвивающей направленности. На базе основных групп функционируют две смешанные (разновозрастные) группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

№ п/п	Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
1.	№ 1 первая группа раннего возраста	общеразвивающая	от 1,5 до 2 лет	1	15
2.	№2 вторая группа раннего возраста	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	1	25
3.	№ 3 вторая младшая группа	общеразвивающая	с 3 до 4 лет	1	25
4.	№ 4 средняя группа	общеразвивающая	с 4 до 5 лет	1	17
5.	№ 5 старшая группа	общеразвивающая	с 5 до 6 лет	1	20
6.	№ 6 подготовительная группа	общеразвивающая	с 6 до 7 лет	1	27
7.	№ 8 ГКП смешанная ранняя	общеразвивающая	с 1,5 до 3 лет	1	5
8.	№ 10 ГКП смешанная дошкольная	общеразвивающая	с 4 до 7 лет	1	5

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

#### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

Согласно Методическим рекомендациям по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденными Министерством РФ в 2023 году, при реализации Программы педагоги ориентируются на следующие характеристики современного ребенка.

**Младенчество (от двух месяцев до одного года).** Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

**Ранний возраст (от одного года до трех лет).** Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, и делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет).** Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, 14 ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст

является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический Состав/ ставка	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	старший воспитатель – 1	помощники воспитателя- 9,4	11,1
	музыкальный руководитель – 1,5	прочий персонал- 3,5	
	воспитатели – 12.		
	учитель-логопед – 2,5		
	педагог-психолог – 1		
	Инструктор по физической культуре - 1		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на

качество реализации Программы. Актуальные данные размещены на сайте ДОО во вкладке [«Руководство. Педагогический \(научно-педагогический\) состав.»](#)

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### **Материально-техническое оснащение**

Образовательная деятельность ведется в отдельно стоящем здании.

Имеются: 7 групповых ячеек 4 из них имеют игровые помещения отдельные от спален, 4 совмещенные игровые со спальней; раздевалки; санузлы; раздаточные; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, кабинет старшего воспитателя, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

В МБДОУ д/с № 3 физкультурный зал совмещен с музыкальным, образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития (Музыка) и физического развития (физическая культура) проводятся по графику занятости музыкально-спортивного зала. Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

### **Региональные особенности**

#### Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Народности

Вероисповедание

Социальные общности (казаки)

Национальности

#### Демографические особенности:

Плотность населения

Миграционные процессы

#### Климатические особенности:

Климатический пояс

Рельеф

Среднегодовая температура

Количество солнечных дней в году

#### Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Численность многонациональное населения (постоянных жителей) поселка Индустриальный составляет 6 376 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 637 человек. Большую часть составляют русские, имеются представители таких национальностей как армяне, азербайджанцы, дагестанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары, греки, корейцы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 3 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдаются естественные скачки прироста населения г. Тимашевска. Рост рождаемости нестабилен, что способствовало поиску оптимальных путей решения проблемы охвата детей услугами

дошкольного образования. Это привело к объединению групп кратковременного пребывания.

Климатические особенности. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Средняя температура Января составляет +11 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +29 градуса. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температурами воздуха выше нуля: 9-10 месяцев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. В этот период входит и проведение диагностики в начале образовательного периода (с 01.09.2023 по 15.09.2023), в конце календарного года (с 25.12.2023 по 30.12.2023) и в конце образовательного периода (с 20.05.2024 по 31.05.2024) с анализом работы за 1 период, а также проведение внутренней системы оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

## **Социальные условия и партнеры**

### Взаимодействие с социальными партнерами

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества	Основание
Образование	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, обмен опытом	По графику МБУ «Центр развития образования»
		Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию	
	МБУ «Центр развития образования»	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение.	По плану МБУ «Центр развития образования», по запросу ДОУ
	ДОУ района	Проведение методических объединений, консультации, Методические встречи, обмен опытом	По плану МБУ «Центр развития образования»

	Тимашевский филиал «Центр диагностики и консультирования»	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии
	МБОУ СОШ № 5	Проведение методических встреч, обмен опытом, родительских собраний	Договор о взаимодействии
Медицина	МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор о взаимодействии, договор об организации медицинского обслуживания, по запросу
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
Культура	Библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии	Договор о взаимодействии
	РДК	Коллективные посещения, творческие мастерские, развлекательные мероприятия	Договор о взаимодействии
Безопасность	ОР ДПС ГИБДД	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	МЧС России	Профилактика, проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

### **Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):**







В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.








В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Возраст	ФОП ДО/пп, стр.	Гиперссылка	QRкод
<a href="#">№ 1 первая группа раннего возраста</a>	<a href="#">1го 6 мес. – 2 года</a>	<a href="#">15.2 стр. 7-8</a>	в раннем возрасте, <a href="#">к трем годам</a>	
<a href="#">№ 2 вторая группа раннего возраста</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">15.2 стр. 7-8</a>	в раннем возрасте, <a href="#">к трем годам</a>	
<a href="#">№ 8 ГКП смешанная ранняя</a>	<a href="#">1год 6 мес.- 3года</a>	<a href="#">15.2 стр. 7-8</a>	в раннем возрасте, <a href="#">к трем годам</a>	
		15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">№ 3 вторая младшая группа</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">15.3.1 Стр. 8-10</a>	<a href="#">к четырем годам</a>	
<a href="#">№ 4 средняя группа</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">15.3.2 Стр. 10-12</a>	<a href="#">к пяти годам</a>	
<a href="#">№ 5 старшая группа</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">15.3.3 Стр. 12-15</a>	<a href="#">к шести годам</a>	

<u>№ 6</u> <u>подготовительная</u> <u>группа</u>	<u>6-7 лет</u>	<u>15.4</u> <u>Стр. 15-17</u>	<u>на этапе завершения</u> <u>освоения Программы (к</u> <u>концу дошкольного</u> <u>возраста)</u>	
<u>№ 10 ГКП</u> <u>смешанная</u> <u>дошкольная</u>	<u>3-7 лет</u>	<u>15.3.2-</u> <u>15.3.4</u> <u>Стр. 8-17</u>	<u>к четырем годам</u>  <u>к пяти годам</u>  <u>к шести годам</u>  <u>на этапе завершения</u> <u>освоения Программы (к</u> <u>концу дошкольного</u> <u>возраста)</u>	   

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Планируемые результаты программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста ЛАДУШКИ И. Каплунова, И. Новоскольцева.*

*К 3 годам: ребенок включается в игровой сюжет занятия, ребенок запоминает и узнает короткие мелодии, сопровождает мелодию согласованными с музыкой ритмическими, изменяет движения с изменением характера мелодии, подпевают отдельные слоги, слова, запоминают несложные песенки, различают контрастное звучание музыки; выполняют простые движения с предметами, двигаются в одном направлении под музыку: ритмичная ходьба под марш, ходят и бегают по одному и парами, взявшись за руки в играх плясках; имитируют простые движения животных; различают и узнают инструменты (барабан, бубен, погремушка, колокольчик и др.).*

*К четырем годам: реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога; выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.); различает музыкальные ритмы, проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы; правильно извлекает звуки из простых музыкальных инструментов; различает музыкальные произведения по характеру, определяет характер простыми словами (музыка грустная, веселая), различает двухчастную форму, выполняет простые манипуляции с игрушкой под музыкальное сопровождение, узнает и различает жанры: марш, плясовая, колыбельная; узнает песни по фрагменты, проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т.д.)*

*Планируемые результаты программы «Феникс» шахматы для дошкольников А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский.*

*Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного*

образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

**РЕБЁНОК:** приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

**ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ:** создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

**РОДИТЕЛЬ:** получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

#### Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (Пункт 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной

оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (Пункт 4.3 ФГОС ДО);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (П. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Основной формой фиксации результатов наблюдения в ДОО являются карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанной на основе учебно-методического пособия «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» Л.С. Вакуленко и «Журнала наблюдения и оценки развития детей» для детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 8 лет.

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры – «обычно», «часто», «редко», «никогда», которые имеют следующие значения:

- «всегда» (в) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него постоянно;
- «часто» (ч) – означает, что данный показатель характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении чаще всего;

- «редко» (р) - означает, что данный показатель характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (н) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Диагностика проводится на начало 1 периода учебного года (с 01.09. по 15.09) и конец 1 периода учебного года (с 15.05. по 31.05.). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В середине года 25 декабря - 15 января проводится экспресс диагностика освоения программы без фиксации в индивидуальных картах развития ребенка. Экспресс диагностика фиксируется на общем бланке группы, что способствует корректировке образовательного процесса. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальных картах развития в бумажном и/или электронном виде. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста ЛАДУШКИ И. Каплунова, И. Новоскольцева: педагогическая диагностика для детей в возрасте от 1 года 6 мес. до 3 лет не проводится.*

*Педагогическая диагностика проводится для правильной организации процесса музыкального образования и воспитания детей. Для воспитанников 3-4 лет педагогическая диагностика осуществляется в процессе музыкальных занятий, во время которых музыкальный руководитель с помощью воспитателя фиксирует показатель двигательных и певческих навыков детей, их интерес к слушанию музыки, чувство ритма. Специальных занятий с целью диагностики не проводится. Диагностика проводится по четырем основным параметрам:*

1. Движение
2. Чувство ритма.
3. Слушание музыки.
4. Пение.

*Основной параметр- проявление активности. Универсальные маркеры полностью совпадают с основной частью программы. Сроки проведение педагогической диагностики совпадают с основной частью Программы.*

*Программа «Феникс» шахматы для дошкольников А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский*

*Педагогическая диагностика основывается на планируемых результатах освоения Программы. Универсальные маркеры полностью совпадают с основной частью программы. Сроки проведение педагогической диагностики совпадают с основной частью Программы.*



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:


- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код	Методическое обеспечение
стр. 21- 22 п. <a href="#">18.2</a>	1-2 года	№ 1 первая раннего возраста № 8 ГКП смешанная ранняя		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2года)». Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</li> <li>- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 года – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022.</li> <li>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. И дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2017.-240с.</li> </ul>
стр. 22- 24 п. <a href="#">18.3</a>	2-3 года	№ 2 вторая раннего возраста № 8 ГКП смешанная ранняя		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. 2-3 года- М: Мозайка-Синтез, 2022.;</li> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2016г.</li> <li>- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для</li> </ul>

				занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016-64с.
стр. 24-27 п. <a href="#">18.4</a>	3-4 года	№ 3 вторая младшая № 10 смешанная дошкольная		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 3-4 года- М: Мозаика-Синтез, 2022;</li> <li>- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: Младшая группа.- М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с.</li> <li>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с.</li> <li>- Буе Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.</li> <li>- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016-64с.</li> <li>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 128с.</li> </ul>
стр. 27-31 п. <a href="#">18.5</a>	4-5 лет	№ 4 средняя № 10 смешанна дошкольная		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 4-5 года- М: Мозаика-Синтез, 2022;</li> <li>- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: Средняя группа.- М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>- З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) - М.: Учитель, Волгоград, 2016</li> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с.</li> <li>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с.</li> </ul>



				<p>- Буге Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.</p> <p>- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016-64с.</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 .- 128с.</p>
стр. 31-36 п. <a href="#">18.6</a>	5-6 лет	№ 5 старшая № 10 смешанная дошкольная		<p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. 5-6 лет- М: Мозаика-Синтез, 2022; - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с.</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с.</p> <p>- Буге Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.</p> <p>- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016-64с.</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 .- 128с.</p>
стр. 36-41 п. <a href="#">18.7</a>	6-7 лет	№ 6 подготовительная № 10 смешанная дошкольная		<p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022; - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с.</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с.</p> <p>- Буге Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для</p>

				<p>занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.</p> <p>- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016-64с.</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 .- 128с.</p>
стр. 41- 42 п. <a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы		<p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с.</p> <p>- Буге Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.</p> <p>- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016-64с.</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 .- 128с.</p> <p>Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф</p>




### Направления социально-коммуникативного развития


Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+


### Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:



- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код	Методическое обеспечение
стр. 43- 44 п. <a href="#">19.2</a>	1-2 года	№ 1 первая раннего возраста № 8 ГКП смешанная ранняя		- Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2года)». Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 года – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022.
стр. 45- 47 п. <a href="#">19.3</a>	2-3 года	№ 2 вторая раннего возраста № 8 ГКП смешанная ранняя		-СоломенниковаО.А.. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка - Синтез, 2016.; - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозайка - Синтез, 2022.; - С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.
стр. 47- 49 п. <a href="#">19.4</a>	3-4 года	№ 3 вторая младшая № 10 смешанная дошкольная		- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозайка-Синтез,2022; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружение: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозайка-Синтез,2022;

				<p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) - М.: Учитель, Волгоград, 2017</p> <p>- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 г.</p> <p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.</p> <p>- С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.</p> <p>-Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: -МОЗАИКА-СИНТЕЗ,,2014.- 80с.</p>
стр. 49- 51 п. <a href="#">19.5</a>	4-5 лет	№ 4 средняя № 10 смешанна дошкольная		<p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016;</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2021;</p> <p>- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2021.</p> <p>- З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) - М.: Учитель, Волгоград, 2016</p>




				<p>- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 г.</p> <p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.</p> <p>-Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: -МОЗАИКА-СИНТЕЗ,,2014.- 80с.</p>
стр. 51- 54 п. <a href="#">19.6</a>	5-6 лет	№ 5 старшая № 10 смешанна дошкольная		<p>- Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2021;</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021;</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;</p> <p>- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 г.</p> <p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.</p> <p>-Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных</p>





				способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,,2014.- 80с.
стр. 54- 56 п. <a href="#">19.7</a>	6-7 лет	№ 6 подготовительная № 10 смешанная дошкольная		<p>- Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2022;</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021;</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017;</p> <p>- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;</p> <p>- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 г.</p> <p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.</p> <p>-Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,,2014.- 80с.</p>
стр. 56- 57 п. <a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы		Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код	Методическое обеспечение
стр. 58- 60 п. <a href="#">20.2</a>	1-2 года	№ 1 первая раннего возраста № 8 ГКП смешанная ранняя		- Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2года)». Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 года – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022.
стр. 60- 62 п. <a href="#">20.3</a>	2-3 года	№ 2 вторая раннего возраста № 8 ГКП смешанная ранняя		- Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
стр. 62- 65 п. <a href="#">20.4</a>	3-4 года	№ 3 вторая младшая № 10 смешанная дошкольная		- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2022;

стр. 65- 69 п. <a href="#">20.5</a>	4-5 лет	№ 4 средняя № 10 смешанна дошкольная		- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2021 -З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) - М.: Учитель, Волгоград, 2016
стр. 69- 72 п. <a href="#">20.6</a>	5-6 лет	№ 5 старшая № 10 смешанна дошкольная		- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет– М.: Мозаика - Синтез, 2022. - Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) - М.: Учитель, Волгоград, 2016
стр. 72-76 п. <a href="#">20.7</a>	6-7 лет	№ 6 подготовитель ная № 10 смешанная дошкольная		- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2022; - Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2016; - Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - М.: Учитель, Волгоград, 2016
стр. 76 п. <a href="#">20.8</a>	решени е совокуп ных задач воспита ния	все группы		Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

### Направления речевого развития


Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи	+	+					






развитие активной речи		+	+					
формировании/развитие словаря	обогащение				+	+	+	+
	активизация			+	+	+	+	+
звуковая культура речи				+	+	+	+	+
грамматический строй речи				+	+	+	+	+
связная речь				+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе				+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте					+	+	+	+


Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:


- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код	Методическое обеспечение
стр. 77-78 п. <a href="#">21.2</a>	1-2 года	№ 1 первая раннего возраста № 8 ГКП смешанная ранняя		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2года)». Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</li> <li>- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 года – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022.</li> <li>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2017.- 240с.</li> </ul>


<p>стр. 78-82 п. <a href="#">21.3</a></p>	<p>2-3 года</p>	<p>№ 2 вторая раннего возраста № 8 ГКП смешанная ранняя</p>		<p>- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2022.;</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2022.</p> <p>- Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волоград: Учитель.</p> <p>- Н.В. Бабинова, И.В. Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн.-М.: ТЦ Сфера, 2017.- 240с.</p> <p>- Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016- 176с.</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-96с.</p>
<p>стр. 83-90 п. <a href="#">21.4</a></p>	<p>3-4 года</p>	<p>№ 3 вторая младшая № 10 смешанная дошкольная</p>		<p>- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2022;</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022.</p> <p>- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2021;</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>- Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Младшая группа (от 3 до 4 лет) - Волгоград: «Учитель».</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- О.П. Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» Конспекты занятий с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>- О.П. Радынова «Песня. Танец. Марш.» Конспекты занятий с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>- С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса». М.: ТЦ Сфера, 2017</li> <li>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2017.- 240с.</li> <li>- Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозаика-синтез,2016- 176с.</li> <li>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-96с.</li> </ul>
стр. 90-98 п. <a href="#">21.5</a>	4-5 лет	№ 4 средняя № 10 смешанна дошкольная		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2022;</li> <li>- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2022;</li> <li>- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2022 г.;</li> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика – Синтез, 2022;</li> <li>- Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022;</li> <li>- Л.В.Куцакова, «Конструирование из строительного материала: Средняя группа - М.: Мозаика-синтез, 2016;</li> <li>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2017.- 240с.</li> <li>- Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ под ред. О.Ф. Горбуновой –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022;</li> <li>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021;</li> </ul>

				<p>- Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Средняя группа - Волгоград: «Учитель».</p> <p>- О.П. Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» Конспекты занятий с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>- О.П. Радынова «Песня. Танец. Марш.» Конспекты занятий с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>- С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса». М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>- И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. «Композитор. Санкт-Петербург» 2015</p> <p>- И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, И.В. Алексеева «Топ-топ, каблук». Танцы в детском саду» часть 1 «Композитор. Санкт-Петербург» 2015</p> <p>- И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, И.В. Алексеева «Топ-топ, каблук». Танцы в детском саду» часть 2 «Композитор. Санкт-Петербург» 2015</p> <p>- Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 - 176с.</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016. -96с.</p>
<p>стр. 99-109 п. <a href="#">21.6</a></p>	<p>5-6 лет</p>	<p>№ 5 старшая № 10 смешанная дошкольная</p>		<p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2021;</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2017.-240с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022;</p> <p>- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021;</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022;</p>

				<p>- Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022;</p> <p>- М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет М.: Мозаика-синтез, Москва,2021;</p> <p>- О.П. Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» Конспекты занятий с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>- О.П. Радынова «Песня. Танец. Марш.» Конспекты занятий с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>- С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса». М.: ТЦ Сфера, 2015;</p> <p>- Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа - Волгоград: «Учитель».</p> <p>- Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ под ред. О.Ф. Горбуновой –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022;</p> <p>- И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. «Композитор. Санкт-Петербург» 2015</p> <p>- И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, И.В. Алексеева «Топ-топ, каблук». Танцы в детском саду» часть 1 «Композитор. Санкт-Петербург» 2015</p> <p>- И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, И.В. Алексеева «Топ-топ, каблук». Танцы в детском саду» часть 2 «Композитор. Санкт-Петербург» 2015</p> <p>- Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозаика-синтез,2016- 176с.</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-96с.</p>
<p>стр. 109-121 п. <a href="#">21.7</a></p>	<p>6-7 лет</p>	<p>№ 6 подготовительная № 10 смешанная дошкольная</p>		<p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2022;</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. И дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2017.- 240с.</li> <li>- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022;</li> <li>- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022;</li> <li>- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022;</li> <li>- М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет М.: Мозаика-синтез, Москва,2021;</li> <li>- О.П. Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» Конспекты занятий с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2016;</li> <li>- О.П. Радынова «Песня. Танец. Марш.» Конспекты занятий с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2016;</li> <li>- С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса». М.: ТЦ Сфера, 2015;</li> <li>- Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Подготовительная группа - Волгоград: «Учитель»,</li> <li>- И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. «Композитор. Санкт-Петербург» 2015</li> <li>- И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Подготовительная группа. Дополнительный материал «Композитор. Санкт-Петербург» 2015</li> <li>- И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, И.В. Алексеева «Топ-топ, каблучок». Танцы в детском саду» часть 1 «Композитор. Санкт-Петербург» 2015</li> <li>- И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, И.В. Алексеева «Топ-топ, каблучок». Танцы в детском саду» часть 2 «Композитор. Санкт-Петербург» 2015</li> </ul>
--	--	--	--	--




				- Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозаика-синтез,2016- 176с. - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-96с.
стр. 121 п. <a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы		Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

### Направления художественно-эстетического развития



Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
		до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.						
приобщение к искусству				+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное					+	+	
		сюжетное					+	+	
		декоративное		+	+	+	+	+	
	лепка	лепка		+	+	+	+	+	
		декоративная					+	+	
	аппликация					+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство						+	+	+
прикладное творчество							+	+	
конструктивная деятельность				+	+	+	+	+	
музыкальная деятельность	слушание				+	+	+	+	+
	пение				+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения				+	+	+	+	+
	песенное творчество					+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество						+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах					+	+	+	+
театрализованная деятельность				+	+	+	+	+	
культурно-досуговая деятельность				+	+	+	+	+	



Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код	Методическое обеспечение
стр. 123-124 п. <a href="#">22.2</a>	1-2 года	№ 1 первая раннего возраста № 8 ГКП смешанная ранняя		- Н.А.Карпучина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2года)». Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 года – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022.
стр. 124-126 п. <a href="#">22.3</a>	2-3 года	№ 2 вторая раннего возраста № 8 ГКП смешанная ранняя		-Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2016.-144с.
стр. 126-130 п. <a href="#">22.4</a>	3-4 года	№ 3 вторая младшая № 10 смешанная дошкольная		-Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для



				<p>работы с детьми 3-4лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022;</p> <p>- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2016.-144с.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.- 128с.</p> <p>-Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.- 48с.</p> <p>- Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕ, 2022.-72с.</p>
<p>стр. 130-134 п. <a href="#">22.5</a></p>	4-5 лет	<p>№ 4 средняя № 10 смешанна дошкольная</p>		<p>-Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020;</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022;</p> <p>- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2016.-144с.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.- 128с.</p> <p>-Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.- 48с.</p> <p>- Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕ, 2022.-72с.</p>
<p>стр. 134-140 п. <a href="#">22.6</a></p>	5-6 лет	<p>№ 5 старшая № 10 смешанна дошкольная</p>		<p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, - 2022;</p> <p>- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>- Безруких М.М. Разговор о здоровье и правильном питании: рабочая тетрадь. Часть 1/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А.Филиппов. – М.:Nestle,2022</p> <p>- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/авт.-сост.</p>

				<p>Э.Я.Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2016.-144с.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.- 128с.</p> <p>-Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.- 48с.</p> <p>- Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕ, 2022.-72с.</p>
стр. 140-147 п. <a href="#">22.7</a>	6-7 лет	№ 6 подготовительная № 10 смешанная дошкольная		<p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, - 2021;</p> <p>- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>- Безруких М.М. Разговор о здоровье и правильном питании: рабочая тетрадь. Часть 1/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А.Филиппов. – М.:Nestle,2022</p> <p>- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2016.-144с.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.- 128с.</p> <p>-Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.- 48с.</p> <p>- Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕ, 2022.-72с.</p>
стр. 147-148 п. <a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы		<p>Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф</p>

### Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
---	-----------	----------	----------	---------	---------	---------

			до 2 лет					
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика					+	+	+
строевые упражнения				+	+	+	+	
подвижные игры				+	+	+	+	+
спортивные игры	городки						+	+
	элементы баскетбола						+	+
	бадминтон						+	+
	элементы хоккея							+
	элементы настольного тенниса							+
спортивные игры формирования здорового образа жизни активный отдых	элементы футбола						+	+
			+	+	+	+	+	
	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)				+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)				+	+	+	+

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность № 2 вторая раннего возраста, № 8 ГКП смешанная ранняя (2-3 года)**

- развитие эмоциональной отзывчивости на музыку;
- развитие музыкального слуха;
- формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки);
- знакомство с элементами плясовых движений;
- формирование умения соотносить движения с музыкой;
- развитие элементарных пространственных представлений

**№ 3 вторая младшая, № 10 смешанная дошкольная (3-4 года)**

1. Музыкально-ритмические движения: реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога; ориентироваться в пространстве; выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога; легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка»; маршировать, останавливаться с концом музыки; неторопливо, спокойно кружиться; менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики; выполнять притопы; различать контрастную

музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш, бег); выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.)

2. Развитие чувства ритма. Музицирование: выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям; различать понятия «тихо», «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения; произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно); играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя; различать долгие и короткие звуки; проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы; правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.

3. Пальчиковая гимнастика: тренировка и укрепление мелких мышц руки; развитие чувства ритма; формирование понятия звуковысотного слуха и голоса; развитие памяти и интонационной выразительности.

4. Слушание музыки: различать музыкальные произведения по характеру; уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая); различать двухчастотную форму; эмоционально откликаться на музыку; выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение; узнавать музыкальные произведения; различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.

5. Распевание, пение: реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться; передавать в интонации характер песен; петь а капелла, соло; выполнять простейшие действия по тексту; узнавать песни по фрагменту; учить звукоподражанию; проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т.д.).

6. Пляски, игры, хороводы: изменять движения со сменой частей музыки; запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения; исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.); исполнять пляски по показу педагога; передавать в движении игровые образы.

Содержательная часть Программы «Феникс» шахматы для дошкольников направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий.

Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными

средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 с использованием сайта ДОО, официального госадреса [ВКонтакте](#), платформы «Сферум», с привлечением родителей (законных представителей).

Занятия соответствуют нормам СанПиН и Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» и могут проводиться с детьми от 5 лет.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.

9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
--	---

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций,	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-	включает составление и предъявление проблемных ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

рассказы педагога или детей, чтение)	схематическую модель);	способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.		
--------------------------------------	------------------------	--	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7  
 ФОП ДО:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Естественные: Природный материал и др. Искусственные: игрушки, пособия, макеты и тд.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология активизирующего обучения речи О.А. Белобрыкиной Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» и РТВ Образовательное событие Технология проектной деятельности Информационно-коммуникационные технологии Личностно - ориентированная технология Технология проблемного обучения Технологии знаково-символической деятельности (моделирование) Технология «Мнемотехника» Технология «Синквейн»

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)**

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.**



Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>-Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровые культурные практики	Совместная игра	игра с правилами, подвижная игра / подвижная игра с правилами.
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции.
Художественные культурные практики	Литературная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор
	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.
Познавательные–исследовательские культурные практики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.
Образовательные культурные практики	Детский досуг	Развлечения, КВН, викторины, квест – игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг

Название / Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательные–исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Театр чемодане» в	+	+		+
«Творческая мастерская»	+	+	+	+
«Литературная гостиная»	+	+	+	+
«Детская лаборатория»	+	+	+	+
Детский досуг	+			+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)**

### **Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

#### **Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, консультации,
<b>Просвещение родителей</b>	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными	педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	представителями); дни (недели) открытых	представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных

<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия (семейная гостиная), тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

### **Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое



обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя- логопеды, музыкальный руководитель

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

<b>Диагностическая работа</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Консультативная работа</b>
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		<b>Информационно-просветительская работа</b>
		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p><b>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</b> (п.28.6 ФООП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации.</li> </ul>
<p><b>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</b> (п.28.7 ФООП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li> <li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li> <li>• формирование коммуникативных навыков</li> <li>• обогащение РППС</li> </ul>
<p><b>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ</b> (п.28.8 ФООП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li> </ul>
<p><b>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"</b> (п.28.9 ФООП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

Педагогический коллектив вел работу в инновационном режиме по теме «Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников»

Целью инновация являлось создание модели речевой образовательной среды в дошкольной образовательной организации как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников.»

Задачи:

1. Провести анализ имеющегося образовательного опыта в области речевого развития дошкольников;
2. Разработать и внедрить модель организации системы условий, позволяющей сформировать предпосылки функциональной грамотности дошкольников.
3. Разработать нормативно-правовую базу.
4. Провести анализ кадрового состояния и повысить профессиональные компетенции педагогов в области речевого развития дошкольников.
5. Создать предметно-развивающую речевую образовательную среду в группах детского сада.
6. Организовать участие родителей в осуществлении проекта.
7. Наладить сетевое взаимодействие с дошкольными организациями муниципалитета по данной проблеме.
8. Разработать и внедрить диагностический инструментарий, включающий методы анализа эффективности инновационного процесса;
9. Внедрить инновационные разработки в образовательный процесс ДОО и обеспечить его распространение среди дошкольных организаций муниципалитета.

Основная идея. Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания. Кроме того, ФГОС ДО определяет, как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей. В условиях дошкольного образования процесс формирования функциональной грамотности ребенка будет успешным при создании системы определенных условий, включающих:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- создание платных дополнительных услуг по развитию речи детей;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании детей.

Новизна обусловлена тем, что в современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий остается проблема развития речи ребенка – дошкольника. В дошкольном возрасте закладывается фундамент ребенка, который обеспечивает успешное его полноценное развитие. Функциональная грамотность, как средство раскрытия навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 5-6 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает выпускнику

дошкольной организации приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей. Во многом, именно от того, как сформированы речевые способности у детей, зависит дальнейшее овладение знаниями, умениями, навыками и дальнейшим обучением на протяжении всей жизни.

На базе дошкольной образовательной организации разработана модель такой речевой образовательной среды, которая способствует формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников, обеспечивающей качество и доступность дошкольного образования. Поэтому педагогический коллектив продолжает работать в данном направлении обогащая созданные центры развития дошкольников и используя авторские дидактические разработки: игры, конспекты занятий с детьми. Сценарии взаимодействия с родителями.

Описание развивающих центров подробно описано в пп. 3.2, 3.3. Программы.

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Цель и задачи части формируемой участниками образовательных отношений полностью соответствует основной части рабочей программы воспитания*

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «<b>патриотизма наследника</b>», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «<b>патриотизма защитника</b>», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «<b>патриотизма созидателя и творца</b>», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Поддержание порядка в Патриотическом центре на территории и в здании ДОО, пополнение экспонатами, атрибутами, стелами. Участие в акциях, мероприятиях патриотического направления.</i></p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Формирование ценности труда посредством социального взаимодействия</i></p>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p>	

**Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)**

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.



Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

### Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

- Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики, сохранение самоценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей.

- Принципы жизни и воспитания в ДОО основываются на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.): - поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть.

Считаем важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж: к внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип «радуга, солнце, луг и счастливые дети под радугой, как ворота в город детства») - использование логотипа в различных акциях и мероприятиях, представлении опыта работы, на информационных стендах. Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название, возраст, направленность. Интерьер и оформление помещений детского сада претерпевает последовательное систематическое изменение, задуманное как счастливый город детства.

- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОО выступает как партнер и помощник в решении педагогических, психологических и социальных проблем с учетом мнения семьи и предложений по взаимодействию с ребенком. Педагоги рассчитывают на взаимно пониманием со стороны родителей в решении указанных проблем. Сотрудничество опирается и рассматривается через призму развития и воспитания детей, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

- Ключевые правила ДОО: детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы

поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО.

- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО: традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы; ДОО посещают поколениями, что сплачивает участников образовательного процесса и позволяет проследить дальнейшую жизнь выбывших воспитанников.

– Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: на входе в ДОО расположен патриотический центр, отражающий духовно-нравственные ценности русского народа, исторические и национально-культурные традиции; на здании расположены баннеры, подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики; экологическая тропа подчеркивает значимость экологической направленности образовательного процесса. Автогородок оформленный на основном тротуаре территории и плавно перетекающие дорожные разметки в разметки физической направленности отображает значимость безопасности подчеркивают важность здоровьесбережения. Оформленные уголки «Шахматное королевство», «Поляна сказок» указывают на баланс интеллектуальной, физической нагрузки и отдыха детей.

– Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей, все участники образовательных отношений толерантно относятся друг к другу, уважают культуру и традиции представителей разных народов.

#### **Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):**

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.)

Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями русского общества: в ДОО ежедневно

создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в детском саду десять групп, две из которых компенсирующей направленности для детей с ТНР. Для создания разновозрастного сообщества организуются совместные праздники с участием как всех детей, так и детей, приближенных по возрасту (старший дошкольный возраст, младший дошкольный возраст, ранний возраст. Так дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста. Родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки, помочь в уборке игрового участка и др.

#### **Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

	профессиональное сообщество	профессионально-родительское сообщество	детско-взрослой общности
Ценности и цели:	- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост. - ценности: 1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность	- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс. - ценности: 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей;	- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению. ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному

	<p>профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;</p>	<p>3. создание единого пространства для воспитания ребенка.</p>	<p>человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>
<p>Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p>	<p>- в ДОО существуют: управляющий совет, родительские комитеты, сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>	<p>- в ДОО функционируют родительский клуб «За руку с семьей» и семейные клубы, общности формируются с учетом и на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>Для создания разновозрастного взаимодействия организуются общие мероприятия. Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в общих мероприятиях обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>		

### **Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п. 29.3.5. ФОП ДО):**

#### **Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности, согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,

приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

### **Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большие флаги: России, Краснодарского края, Тимашевского района; гербы: России, Краснодарского края, Тимашевского района; малые флаги России);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (мини музей и мини подворье: «Кубанская хата»; куклы: казак и казачка);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды, уголок эколят-дошколят в здании и на территории сада, экологическая тропа);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»; патриотические уголки, мини музей Боевой славы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка, оборудование для физического развития на каждом игровом участке; музыкально-физкультурный зал с достаточным оборудованием, центры двигательной активности на групповых участках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (дидактические пособия, наглядно-демонстрационные пособия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (оформлен огород, на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Социальный партнер	Мероприятия события акции
ДОО района	Совместные акции, мероприятия
МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ №16	Первый звонок, последний звонок, праздник Букваря, родительские собрания
Библиотека	День книги, мероприятия, приуроченные к знаменательным датам писателей
РДК	День театра, народные праздники, открытые мастер-классы, праздничные мероприятия (концерты, отчеты)
МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Лекции о здоровье и профилактике, знакомство с профессиями врач (по направлениям, медсестра и др.)
ОР ДПС ГИБДД, отдел МВД России по Краснодарскому краю	Знакомство с профессией полицейский, инспектор ГИБДД, проведение акций «Внимание - дети!», Недель безопасности, участие в конкурсах.
МЧС России	Знакомство с профессией пожарный, спасатель, участие в акциях, Недель безопасности, конкурсах.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

#### Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;



обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

### **Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в ДОО имеются категории детей с ОВЗ (ТНР), детей с инвалидностью по речи для которых созданы оптимальные условия. При появлении детей с другими категориями ООП ДОО готово создать условия:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаёт важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДОО)**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДОО

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условия реализации обязательной части Программы.*

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

#### **Обязательная часть (п.31 ФОП ДОО)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкально-спортивный зал	Интерактивный кабинет (панель, мультимедийная установка)
Кабинет старшего воспитателя	Переносные проектор, экран, ноутбуки для пользования педагогами в образовательном процессе

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: столы, стулья, стеллажи по возрасту детей, магнитно-маркерная, меловая доска на каркасе, для передвижения по группе, холлам ДОО. Более подробная информация о созданных условиях для инвалидов и лиц с ОВЗ размещена на официальном сайте ДОО в разделе [доступная среда](#).

Количество и организация центров активности варьируются в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Холлы, рекреации</b>		
<b>Патриотический центр</b>		
Уголок «Символика»	Флаги больших размеров Стенд с гербами и гимнами России, Краснодарского края, Тимашевского района	Организация занятий по познавательному развитию, беседы по теме
Мини музей «Кубанская хата»	Приближенный макет убранства кубанской хаты: кровать, печь, стол, прялка, сундук, полки; Глиняная посуда, чугунок, чугунный утюг, доска для стирки, деревянный утюг, самовар, рушники, подзоры, вышитые элементы убранства кровати и пр., материалы проектной деятельности	Организация занятий по познавательному развитию, культурные практики во второй половине дня, совместные мероприятия с родителями
Мини музей боевой славы ВОВ	Альбомы (результат проектной деятельности) «Дети-герои», герои земляки», «Книга памяти», художественная литература о ВОВ, элементы, предметы ВОВ, обмундирования, иллюстрации, куклы в форме ВОВ, макеты техники ВОВ. <i>Мини музей систематически пополняется.</i>	Организация занятий, совместной деятельности педагогов с детьми, родителями в первой половине дня, культурные практики во второй половине дня.
<i>Развивающий центр (сенсорно-моторное развитие)</i>	Безбороды, игровые настенные панели, сортеры, пирамидки, конструкторы: напольный	развивающие занятия как в первую, так и во вторую половину дня,

	крупногабаритный мягкий, пластиковый трех видов.	культурные практики, совместные мероприятия с родителями и детьми.
<i>Экологический центр «Эколята-дошколята»</i>	Стенд с символикой эколят-дошколят, график работы в экоуголке с распределением функций, детские рисунки, поделки, дидактические, настольно-печатные игры по экологии, книги, энциклопедии, подборки материалов по эко проектам, комнатные растения (гибискус комнатный, хлорофитум, фикусы разных сортов, аглаонема, герань, плюмерия, сансевиерия и др. аквариум с рыбками (гуппи, золотые рыбки и др.) необходимый материал для ухода за аквариумом, лейки	Согласно графику работ и распределению обязанности подгруппы детей дошкольных групп осуществляют трудовую деятельность и наблюдение за эко уголком. Во вторую половину дня организуются культурные практики как познавательные, так и творческие. Группы раннего возраста проводят наблюдения, рассматривание.
<i>Центр безопасности «Город безопасности дорожного движения»</i>	Стенд с информацией по безопасности, подборка разного вида транспорта наборы для конструирования ситуаций на дороге, лото, дидактические настольно-печатные игры, тематические карточки, скамья-дорога	Культурные практики во вторую половину дня.
<i>Центр «Мини библиотека»</i>	Цифровая подборка книг, мультфильмов, сказок, иллюстрации к произведениям художественной литературы, рамки для организации выставок детского и детско-взрослого творчества.	Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр фрагментов сказок, мультфильмов. Организация выставок детского творчества по прочитанным произведениям. Совместные мероприятия родителей с детьми.
<i>Развивающий центр речевого развития</i>	Настенные панели различного функционала (коврограф, магнитно-маркерные, меловая), рейлинги с емкостями для хранения букв, материала, полки-карманы для хранения материала, атрибутов, средств. Дидактический материала, тематические папки, конструкторы, дидактические игры, настольно-печатные игры, наборы театра.	Организация образовательной деятельности педагога с детьми в первую половину дня, культурные практики во вторую половину дня, организация консультативной деятельности с родителями, индивидуальная и подгрупповая работа педагогов, учителей логопедов по развитию всех компонентов речи.

Иные помещения		
Музыкально-спортивный зал. Музыкальное отделение	Цифровое электронное пианино, кресло музыкального руководителя, столы и стулья, мультимедийные кабинет, магнитно-маркерная доска, устройство для декорирования сцены, зала. Музыкальные инструменты, костюмы, дидактические пособия и др.	Организация образовательного процесса согласно графика занятости музыкально-спортивного зала, организация праздников, мероприятий с детьми, родителями, приглашенными гостями, социальными партнерами.
Музыкально-спортивный зал. Спортивное отделение	Спортивные комплексы, маты, шведские стенки, мягкие модули, мячи, обручи, скакалки, спортивные дорожки, массажные кочки, кегли и др. традиционное и нетрадиционное спортивное оборудование, скамьи.	
Кабинет учителя-логопеда	Стол, стулья, логопедический стол, песочный стол, магнитно-маркерная доска, пособия, дидактический материал, мячи и др.	Подгрупповые, индивидуальные занятия по коррекции речи, обследования детей, диагностические мероприятия согласно циклограмме учителя-логопеда

### **Примерное содержание центров в группах**

Начиная со 2 младшей группы идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Дети используют стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

### **Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах**

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.

В «**Центре игры**» имеются:

Игровая мебель в специально-организованном пространстве-комнатах:

Кухня-гостиная: игровой модуль кухня, стол, стулья, наборы столовой, кухонной посуды, столовых приборов, муляжи фруктов, овощей, продуктов питания, полотенца, салфетки, скатерти, диванчик.

Спальня: шкаф с кукольной одеждой, постельными принадлежностями, раженьем, кровать кукольная, куклы, стул детский.

Ванна: кран, душ, ванночка, кукла, сушилка, утюжок, гладилка, мыло, мочалка, полотенце.

Салон красоты: зеркало, набор парикмахера, накидки, табурет.

Больница: тумба, кровать, набор «Доктор», куклы, коляски, постельные принадлежности, стулья.

В **«Центре экспериментирования»** имеются: разнообразный природный материал (камни, ракушки, шишки, песок, крупы и пр.); предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов; расходные материалы: краски, карандаши, мелки, пластилин.

В **«Центре творчества и продуктивной деятельности»** имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества; подборка фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; прозрачные контейнеры для хранения коллекций; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные по цвету; кисти № 10, № 8; пластиковые банки для воды; гуашь; тряпочные салфетки для кистей и рук; глина, песок, пластилин, соленое тесто; дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В **«Центре сенсорики и конструирования»** имеются: пирамидки, вкладыши; тематические карточки; пазлы и мозаики; игры, карточки и пр.; разнообразный игровой сенсорный материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; конструктор разного размера и материалы для конструирования;

В **«Центре книги и речи»** имеются: полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; журналы детские (для рассматривания, поиска информации); дидактические наборы, иллюстрации животных, растений предметов.

В **«Центре двигательной активности»** имеются: мячи, ленты, кубики, динамические игрушки, обручи, шпагат, кегли, корзины.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

1. В **«Центр двигательной активности»** имеется: полка для спортивного инвентаря; мячи, скакалки, обручи, дорожки массажные, кегли, ленты, палки гимнастические, маски для организации подвижных игр, дидактический материал о видах спорта, карточки с общеразвивающими упражнениями и др.

2. В **«Центре безопасности»** имеются: полки; транспорт различного вида и назначения; макет дороги (города) ковер (другое); дидактические игры, папки по ПДД, ПБ, ББ; плакаты по ПДД, ПБ, ББ; светофор-макет; накидки полицейского, пожарного и др.

3. В **«Центре игры»** имеются: маркеры игрового пространства, игровые модули; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Салон красоты», «Семья», «Больница», «Магазин», «Почта» и др.; предметы заместители; накидки по профессиям: белый халат, кепка, сумка почтальона, накидка и халат парикмахера; колпак и фартук повара и пр.

4. В **«Центре познания и экспериментирования»** имеются: разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!); приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала; магниты; технические игрушки: различные виды машин и др.; материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; тематические журналы в бумажном виде; глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

5. В **«Центре творчества»** имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества; подборка фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы, бросовый материал; прозрачные контейнеры для хранения материала; ножницы и клей; карандаши, мелки, фломастеры, ручки, гуашь, акварель и др. для рисования и открытые контейнеры для их хранения; кисти разных размеров, плоских и круглых; палочки, тычки, штамповки; пластиковые банки для воды; рабочие халаты художников; пластилин, глина, песок; доски для лепки, подносы для материала; дидактический материал с репродукциями произведений искусства; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

6. В **«Центре логики и математики»** имеются: цифровой материал различного исполнения; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов, (дерево, пластик и т. д.), игрушечные деньги; настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; весы с различными гирями; часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; дидактические математические материалы; тематические карточки; пазлы и мозаики,

7. В **«Центре конструирования»** имеются: конструктор разного размера и материалы для конструирования; схемы для конструирования.



8. В «**Центре книги, речи и грамоты**» имеются: полка для книг; книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; журналы детские (для рассматривания, поиска информации); журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; панели для иллюстраций к прочитанным произведениям; иллюстрации к произведениям; пособия для дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастик; зеркало безопасное; магнитно-маркерная доска, информационная панель с актуальной по теме информацией; дидактический материал из серии «Развитие речи и ознакомление с окружающим», дидактические карточки с животными, растениями, предметами и т.п.

9. В «**Центре театрализации и музицирования**» имеются: детские музыкальные инструменты, игрушки, шумовые коробочки, народные музыкальные инструменты, металлофон, бубен; театры различного вида: би-ба-бо, перчаточный, настольный, теневой, тростевой, марионетки, театр картинок и пр. ширма, театральная полка, фланелеграф или коврограф; иллюстрации к сказкам, мнемотаблицы к сказкам; стойка с ряженьем; шапочки с героями сказок – животные; маски; отрезки ткани; головные уборы; атрибуты для героев сказок; декорации.

В группах старшего дошкольного возраста организованы «**Речевые центры**», что подразумевает неразделимое расположение «Центра книги, речи и грамоты» и «Центр театрализации и музицирования» со столом, стульями и информационным полем (доска, панель для актуальной информации). Все наполнение центра предусматривает обязательное словесно-буквенное, печатное сопровождение содержимого центра. Кроме того, данный центр предполагает коррекцию речи по итогам обследования учителя-логопеда для организации логопедической помощи.

10. В «**Центре уединения**» или «уголок уединения» имеется: ширма (балдахин); подушки, маты; картинки с эмоциями; подушка-думочка.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены:

площадки для проведения прогулок,

экотропа со станциями: «Огород», «Зеленая аптека», «Фруктовый сад», «Дикая природа Кубани», «Сухой ручей», «Птичий городок», «Метеостанция», «Муравейник»; автогородок;

«Зарница»;

патриотический центр: «Кубанская хата», «Звезда победы», Стелла «Своих не бросаем», «Мы вместе».

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом, дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы и сменой спортивного инвентаря по сезону.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В группах № 4 средней, № 5 старшей, № 6 подготовительной, № 10 ГКП смешанной дошкольной

*В «Центре логики и математики» организован уголок «Шахматы»: магнитная демонстрационная шахматная доска с набором демонстрационных плоскостных шахмат, деревянные шахматы, шахматные доски на подгруппу детей, плоскостные наборы шахматных фигур по количеству досок, демонстрационный и раздаточный материал к программе А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников.*

*Педагоги вправе организовать самостоятельный центр «Шахматы».*

*На территории ДОО имеется центр «Шахматное королевство» с напольными шахматами, магнитно-маркерной докой и набором плоскостных фигур, стол, скамьи.*

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**

#### **Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО в разделе [Материально — техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса](#), наполняемость каждой группы и центра можно отследить в инфраструктурном листе организации.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных зон, позволяющих расширить образовательное пространство: детская библиотека и видеотека, экоцентр, экологическая тропа на территории ДОО, музей.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

### **3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Обязательная часть**

Области	№	Методическое обеспечение
<b>Оснащение методического кабинета</b>		
Социально-коммуникативное развитие	1	- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с.

	2	- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с.
	3	- Буе Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
	4	- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016-64с.
	5	- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 .- 128с.
Познавательное развитие	6	- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 г.
	7	- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
	8	- С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.
	9	-Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с.
	10	- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,,2014.- 80с.
	11	- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.-88 с;
	12	- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
	13	- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. –М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 64с.;
Речевое развитие		- Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – 2-е издание, испр. И доп. – М.:ТЦ Сфера, 2018. -288с. (Развиваем речь)
Художественно-эстетическое развитие	14	- Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозаика-синтез,2016- 176с.
	15	- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-96с.
	16	- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. И дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2017.-240с.
Физическое развитие	17	- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2016.-144с.
	18	- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.- 128с.
	19	

	20	-Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.- 48с. - Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕ, 2022.-72с.
21		- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160с.
22		- Теплюк СН. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.
23		- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: методическое пособие/под ред. О.А. Шиян. – М Мозаика-Синтез, 2021.- 248 с.;
24		- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88с.;
<b>Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающие карточки «Профессии»</li> <li>2. Обучающие карточки «Правила противопожарной безопасности»</li> <li>3. Обучающие карточки «Правила личной безопасности»</li> <li>4. Обучающие карточки «Правила поведения»</li> <li>5. Обучающие карточки «Азбука здоровья»</li> <li>6. Обучающие карточки «Безопасность в доме»</li> <li>7. Обучающие карточки «Безопасное поведение на природе»</li> <li>8. Обучающие карточки «Эмоции»</li> <li>9. Обучающие карточки «Как устроен человек»</li> <li>10. Обучающие карточки «Спорт»</li> <li>11. Обучающие карточки «Времена года»</li> <li>12. Обучающие карточки «Головные уборы и обувь»</li> <li>13. Обучающие карточки «Насекомые»</li> <li>14. Обучающие карточки «Геометрические формы»</li> <li>15. Обучающие карточки «Одежда»</li> <li>16. Обучающие карточки «Посуда»</li> <li>17. Обучающие карточки «Мебель»</li> <li>18. Обучающие карточки «Домашние животные и их детеныши»</li> <li>19. Обучающие карточки «Птицы наших лесов»</li> <li>20. Обучающие карточки «Дорожные знаки»</li> <li>21. Обучающие карточки «Морские животные»</li> <li>22. Обучающие карточки «Правила дорожного движения»</li> <li>23. Обучающие карточки «Фрукты»</li> <li>24. Обучающие карточки «Овощи»</li> <li>25. Обучающие карточки «Средства транспорта»</li> <li>26. ФГОС ДО «Правильно неправильно» 2-4 лет</li> <li>27. ФГОС ДО Развитие речи 3-4 года</li> <li>28. ФГОС ДО. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми, 4-6 лет.</li> <li>29. ФГОС ДО. Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно для занятий с детьми, 4-6 лет.</li> <li>30. ФГОС ДО. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинка. Множественное число, 3-7 лет.</li> <li>31. ФГОС ДО. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинка. Говори правильно, 3-7 лет.</li> <li>32. ФГОС ДО. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинка. Антонимы прилагательные, 3-7 лет.</li> <li>33. ФГОС ДО. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинка. Многочисленные слова, 3-7 лет</li> <li>34. ФГОС ДО. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинка. Антонимы глаголы, 3-7 лет.</li> <li>35. ФГОС ДО. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинка. Образование слов, 3-7 лет.</li> <li>36. ФГОС ДО. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинка. Ударение в словах, 3-7 лет.</li> <li>37. ФГОС ДО Развитие речи 2-3 года</li> </ol>		

38. Наглядно дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» «Кому нужны деревья»
39. Наглядно дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» Наглядно дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» «Лес многоэтажный дом»
40. Наглядно дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» «Где в природе есть вода»
41. Наглядно дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» «Пищевые цепочки»
42. Наглядно дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» «Этого не следует делать в лесу»
43. Наглядно дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» «Как лесник заботиться о лесе»
44. Наглядно дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» «Зачем пилят деревья»
45. Наглядно дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» «Зачем людям нужен лес»
46. С.Н. Николаева Календарь сезонных наблюдений, ООО «Мозаика-Синтез», 2017
47. Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Дымковская игрушка, 3-5 лет, ООО «Мозаика-Синтез», 2021
48. Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Городецкая роспись, 3-5 лет, ООО «Мозаика-Синтез», 2021
49. Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Сказочная гжель, 3-5 лет, ООО «Мозаика-Синтез», 2021
50. Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Золотая хохлома, 3-5 лет, ООО «Мозаика-Синтез», 2021
51. Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Филимоновская игрушка, 3-5 лет, ООО «Мозаика-Синтез», 2021
52. Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Каргопольская игрушка, 3-5 лет, ООО «Мозаика-Синтез», 2021
53. Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Похлов-Майдан, 3-5 лет, ООО «Мозаика-Синтез», 2021
54. Альбом для творчества «Сказочная гжель»
55. Альбом для творчества «Дымковская игрушка»
56. Альбом для творчества «Полхов-майдн»
57. Альбом для творчества «Жестовский букет»
58. Альбом для творчества «Хохломская роспись»
59. Альбом для творчества «Городецкая роспись»
60. Альбом для творчества «Филимоновская игрушка»  
Альбом для творчества «Лепим народную игрушку»
61. Нищева Н.В., «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) худ. И.Н. Рженцева.- СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2018.
62. Нищева Н.В., «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) худ. И.Н. Рженцева.- СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2018.
63. Нищева Н.В., «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) худ. И.Н. Рженцева.- СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2018.
64. Нищева Н.В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып.4.- СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2019.  
Нищева Н.В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет) Вып.5.- СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2018.

**Информационные интернет ресурсы** (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

**Список используемых сайтов в образовательном процессе:**

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

**Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

**Региональные органы управления образованием:**

[Сайт своего министерства.ру](http://сайт.своего.министерства.ру)

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

**Муниципальные органы управления образованием:**

[Сайт управления образования администрации муниципального образования](http://сайт.управления.образования.администрации.муниципального.образования.Тимашевский.район)

[Тимашевский район <https://uotimash.obr23.ru/?ysclid=lmdf0m4ypz245157255>](http://сайт.управления.образования.администрации.муниципального.образования.Тимашевский.район)

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

**Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

**СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

Современный интернет-журнал «Планета Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

### Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1.	- И. Каплунова, И. Новоскольцева. <i>Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.</i> Издательство «Невская нота» 2015г
2.	<b>Группы раннего возраста</b> - И.Каплунова, И Новоскольцева «Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением» ООО «Невская нота»
	<b>Дошкольные группы /№ 10ГКП смешанная дошкольная</b>
3.	<b>№ 3 вторая младшая группа</b> - И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. «Композитор. Санкт-Петербург» 2015
4.	- И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, И.В. Алексеева «Топ-топ, каблучок».
5.	<i>Танцы в детском саду» часть 1 «Композитор. Санкт-Петербург» 2015</i> - И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, И.В. Алексеева «Топ-топ, каблучок».
	<i>Танцы в детском саду» часть 2 «Композитор. Санкт-Петербург» 2015</i>
	<b>Дошкольные группы: № 4 средняя группа, № 5 старшая группа, № 6 подготовительная группа, /№ 10ГКП смешанная дошкольная( для воспитанников от 4 до 7 лет)</b>
16.	А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников (4-7 лет) ЛИНКА ПРЕСС, 2021г.
17.	А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. «Феникс» шахматы для дошкольников. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей, ЛИНКА ПРЕСС, 2021г.
18.	А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. «Феникс» шахматы для дошкольников. Раздаточные материалы, ЛИНКА ПРЕСС, 2021г.



### 3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

#### Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

<a href="#">1-2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-7 лет</a>
					

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

##### *Перечень музыкальных произведений для реализации Программы «Ладушки»*

<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-7 лет</a>
				

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО).

### **3.5. Примерный режим и распорядок дня**

#### **Основная часть (п. 35 ФОП ДО)**

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к активному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период с 1 сентября по 31 мая, с проведением совместных образовательных игровых ситуаций педагога с детьми (занятий), в том числе проведением диагностики в начале образовательного периода с 1 сентября по 15 сентября; в конце календарного года с 25 декабря по 30 декабря; в конце образовательного периода с 20 мая по 31 мая.

2 период с 1 июня по 31 августа – занятия не проводятся.

При разработке режима дня учитывается время пребывания ребенка в ДОО, время года, возраст и состояние здоровья детей.

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется фиксированное время утвержденное локальным актом учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

### РЕЖИМ ДНЯ

#### № 1 ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (возраст от 1,5 до 2 лет)

Содержание	время
<b>1 период (холодный) с 01.09.2023 по 31.05.2024</b>	
Прием детей, осмотр детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 – 10.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.10 9.20-9.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 -16.10 16.10-16-20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.30
<b>2 период (теплый) с 01.06.2024 по 31.08.2024</b>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.10-16-20 16.30-16.40

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**№ 2 ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (возраст от 2 до 3 лет)**

содержание	время
<b>1 период (холодный период) с 01.09.2023 по 31.05.2024</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.30
<b>2 период (теплый) с 01.06.2024 по 31.08.2024</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**№ 3 ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (возраст от 3 до 4 лет)**

содержание	время
<b>1 период (холодный период) с 01.09.2023 по 31.05.2024</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в теплый период на игровой площадке, в холодный период года в группе)	8.00 - 8.10
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-10.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.20-17.30
<b>2 период (теплый) с 01.06.2024 по 31.08.2024</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.30

### РЕЖИМ ДНЯ

#### № 4 СРЕДНЯЯ ГРУППА (возраст от 4 до 5 лет)

содержание	время
<b>1 период (холодный период) с 01.09.2023 по 31.05.2024</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в теплый период на игровой площадке, в холодный период года в группе)	8.00 - 8.10
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-10.05
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.20-17.30
<b>2 период (теплый) с 01.06.2024 по 31.08.2024</b>	

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.30

### РЕЖИМ ДНЯ

#### № 5 СТАРШАЯ ГРУППА (возраст от 5 до 6 лет)

содержание	время
<b>1 период (холодный период) с 01.09.2023 по 31.05.2024</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в теплый период на игровой площадке, в холодный период года в группе)	8.00 - 8.10
Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.25-17.30
<b>2 период (теплый) с 01.06.2024 по 31.08.2024</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.30

### РЕЖИМ ДНЯ

#### № 6 ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (возраст от 6 до 7 лет)

содержание	время
<b>1 период (холодный период) с 01.09.2023 по 31.05.2024</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-10.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), (согласно графику занятости зала)	9.00-11.05 (11.10, 11.20)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.05 (11.10, 11.20) - 12.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.20-17.30
<b>2 период (теплый) с 01.06.2024 по 31.08.2024</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.30

### РЕЖИМ ДНЯ

#### № 8 группы кратковременного пребывания (возраст от 1,5 до 3 лет)

Режимные моменты	1,5-2 лет время	2-3 лет время
<b>1 период (холодный период) с 01.09.2023 по 31.05.2024</b>		
Прием детей	8.50-9.00	8.50-9.00



Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.20	9.00-9.20
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-10.00	9.30-10.00
Игры		10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.00-12.00	11.00-12.00
<b>2 период (теплый) с 01.06.2024 по 31.08.2024</b>		
Прием детей, осмотр	8.50-9.00	8.50-9.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	9.00-12.00	09.00-10.30

### РЕЖИМ ДНЯ

#### **№ 10 группы кратковременного пребывания (возраст от 3 до 7 лет)**

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>1 период (холодный период) с 01.09.2023 по 31.05.2024</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.15	
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-10.05	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
<b>2 период (теплый) с 01.06.2024 по 31.08.2024</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	11.00-12.00

**Режим дня воспитанников размещен на сайте ДОО в разделе [ДОКУМЕНТЫ](#)**

Примерная модель работы воспитателей в первый период - с 01 сентября по 31 мая

На группах работают 1,5 педагогов согласно графику, утвержденного заведующим. В независимости от смены, на группе находится 1 воспитатель. В первую смену на группах 2 младшей, средней, подготовительной и ГКП педагоги проводят образовательную деятельность согласно режиму дня и графику занятости зала в ранних группах и старшей занятия ведутся как в первую, так и во вторую половину дня. Образовательную деятельность (игры-занятия, занятие, образовательное событие) – она предполагает, собой комплексную образовательную деятельность. Включает в себя в течении, одной образовательной деятельности от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия, занятия, наблюдения, экспериментальную и трудовую деятельности.

Во вторую половину дня педагоги организуют, развлечение или культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности, прогулку, взаимодействие с родителями. В ранних группах проводится 2 занятие, в старшей – занятие физическая культура согласно графику занятости музыкально-спортивного зала.

Во время проведения диагностики педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОК детского сада. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу. В подготовительной группе в мае проводится подготовка к мероприятию «До свиданья, детский сад».

### **Примерная модель работы воспитателей второй период - с 01 июня по 31 августа**

В дошкольных группах проводятся преимущественно тематические события и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.

В ранних группах проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в краевых акциях.

Традиционные события ДОО указаны в Содержательном разделе РПВ. Мероприятие ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

#### 3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Возраст	Воспитательные события ДОО	Направления воспитания
01	С 7 по 19 января	Рождество, Крещение	5-7	-развлечения «Рождественские посиделки»	Духовно-нравственное
	27	День снятия блокады Ленинграда	6-7	Тематические беседы	Патриотическое
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	6-7	Тематические беседы	Патриотическое

02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	6-7	Тематические беседы	Патриотическое
	8	День российской науки	4-7	Культурная практика «Детская лаборатория»"	Познавательное
	11	День освобождения Тимашевска от немецко-фашистских захватчиков	4-7	Тематические беседы	патриотическое
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6-7	Тематические беседы	Патриотическое
	21	Международный день родного языка	3-7	Тематические мероприятия	Патриотическое
	23	День защитника Отечества	3-7	Тематические досуги, посвященные Дню защитника Отечества (вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы) -выставка творческих работ «Военная техника» макеты	Патриотическое
03	8	Международный женский день		- праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта	Духовно-нравственное Социальное
	11-17	Масленица	1,6-7	- православный праздник «Масленица»	Духовно-нравственное
	3 нед. марта		1,6-7	Акция «Внимание дети!»	Социальное
	18	День воссоединения Крыма с Россией	5-7	Тематические беседы с ИКТ	Патриотическое
	27	Всемирный день театра	1,6-7	«Неделя театра»	Эстетическое
04	1	День юмора	3-7	Развлечение	Эстетическое
		День птиц	3-7	Тематические мероприятия	Познавательное Эстетическое
	12	День космонавтики	4-7	Тематическое мероприятие «День космонавтики»	Патриотическое Познавательное Трудовое
05	1	Праздник Весны и Труда	3-7		Трудовое Социальное
	9	День Победы	1,6-7	Тематические мероприятия, акции «День Победы» «Неделя памяти и славы»	Патриотическое
	19	День детских общественных организаций России	5-7	Тематические мероприятия	Социальное
	24	День славянской письменности и культуры	5-7	«Неделя книги»	Познавательное
	4 нед. мая	Выпускной	6-7	Музыкально-литературная композиция «До свиданья детский сад»	Социальное Эстетическое

06	1	День защиты детей	1,6-7	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей.	Социальное
	6	День русского языка	3-7	Тематическая неделя «Сказки Пушкина»	Патриотическое Познавательное
	12	День России	3-7	Тематическая неделя «МЫ – маленькие Россияне»	Патриотическое
	22	День памяти и скорби	5-7	Тематическое мероприятие	Патриотическое
07	7	«Ивана Купала»	1,6-7	Развлечение	Духовно- нравственное Социальное
	8	День семьи, любви и верности.	1,6-7	Тематическое мероприятие Культурные практики «Творческие мастерские»	Духовно- нравственное Социальное
08	20	<i>День шахмат</i>	4-7	<i>Развлечение Шахматный турнир</i>	Познавательное  Физическое и оздоровительное  Социальное
	12	День физкультурника	1,6-7	Спортивные соревнования «Неделя здоровья»	Физическое и оздоровительное
	19	<i>Яблочный спас</i>	1,6-7	<i>Развлечение</i>	Духовно- нравственное
	22	День Государственного флага РФ	4-7	Тематическое мероприятие	Патриотическое
09	27	День российского кино	3-7	Тематическая неделя «Фильм! Фильм! Фильм!»	Познавательное Эстетическое
	1	День знаний	3-7	Тематическое мероприятие	Познавательное Социальное
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7	Тематические беседы	
	8	Международный день распространения грамотности	5-7	Тематические мероприятия	Познавательное
	3 неде ля		1,6-7	Акция «Внимание – дети!»	Социальное
10	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	3-7	Тематическое мероприятие	Трудовое Социальное
	30	День города Тимашевска	3-7	Тематические беседы с ИКТ	Патриотическое Социальное Эстетическое
10	1	Международный день пожилых людей;	1,6-7	Культурные практики	Социальное
		Международный день музыки	1,6-7	Тематические мероприятия	Эстетическое

	4	День защиты животных	1,6-7	Тематический день	Социальное Познавательное
	5	День учителя	5-7	Тематические беседы	Социальное Трудовое
	9	День освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков	5-7	Тематические беседы	Патриотическое
	2-3 нед. окт.		3-7	Праздник «Здравствуй, осень золотая»;	Эстетическое
	3 воскр	День отца в России	1,6-7	Семейные клубы	Социальное
11	4	День народного единства	5-7	Тематические мероприятия	Патриотическое Социальное
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7	Тематическое мероприятие беседы	Патриотическое
	4 воскр	День матери в России	1,6-7	Семейные клубы	Социальное
	30	День Государственного герба РФ	3-7	Тематические мероприятия, беседы	Патриотическое
12	3	День неизвестного солдата	5-7	Тематическое мероприятие	Патриотическое
	3	Международный день инвалидов	5-7	Тематические беседы, акция «МЫ – вместе!»	Социальное
	5	День добровольца (волонтера) в России	5-7	Тематические беседы	Социальное
	8	Международный день художника	3-7	Культурные практики	Эстетическое Трудовое
	9	День Героев Отечества	5-7	Тематические беседы	Патриотическое
	12	День Конституции Российской Федерации	5-7	Тематические беседы	Патриотическое Социальное
	31	Новый год	1,6-7	Тематическая неделя «Скоро Новый год!»	Духовно-нравственное Эстетическое Социальное

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*


## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с № 3), (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([далее – ФОП ДО](#)).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
№1 первая группа раннего возраста	<a href="#">ФОП ДО</a> – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми групп общеразвивающей направленности	<i>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>
№ 2 вторая группа раннего возраста		
№ 3 вторая младшая группа		
№ 4 средняя группа		
№ 5 старшая группа		
№ 6 подготовительная группа		<a href="#">А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников.</a> <i>Программа расширяет образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» программа реализуется педагогами дошкольных групп в групповых помещениях и на территории ДОО в «Шахматном королевстве» и игровых участках.</i>
№ 8 ГКП смешанная ранняя		
№ 10 ГКП смешанная дошкольная		
	Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.	Составляет примерно 10% от общего объема Программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

#### **Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги



придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)

посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы,	групповые родительские собрания, конференции,
<b>Просвещение родителей</b>	социологические срезы,	круглые столы, семинары- практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, консультации,
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	индивидуальные блокноты,	педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды,
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	«почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);	ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия (семейная гостиная), тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*