

СОГЛАСОВАНА
Педагогический совет МБДОУ д/с № 3
протокол от «31» августа 2023г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Совет родителей МБДОУ д/с № 3
протокол «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ д/с № 3
В.В. Ехлакова
приказ от 31 августа 2023г. № 230

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 3
муниципального образования Тимашевский район**

Адрес: 352700, Россия, Краснодарский край,
г. Тимашевск, ул.Свободы,30
Телефон/факс: 8(86130)55-5-37
Адрес эл. почты: MDOY-DS-3@yandex.ru
Сайт: <http://mbdoy3.ru/>

2023 г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	17
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	19
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	21
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	33
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	38
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы	40
2.7	Иные характеристики содержания Программы	49
2.8	Рабочая программа воспитания	51
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	73
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)	73
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.4	Кадровые условия реализации Программы	92
3.5	Примерный режим и распорядок дня	92
3.6	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	98
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	102

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с № 3), (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
№7ТНР средняя группа	ФАОП ДО – утверждена Приказом	<i>А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников.</i>	90/10
№ 9 ТНР старшая группа	Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Программа расширяет образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» программа реализуется педагогами дошкольных групп в групповых помещениях и на территории ДОО в «Шахматном королевстве» и игровых участках.</i>	
ТНР подготовительная группа	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.		

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 3

Место нахождения:

-юридический адрес: 352747, Россия, Краснодарский край, г. Тимашевск, улица Свободы 30, тел./факс 8(86130)55537

-фактический адрес: 352747, Россия, Краснодарский край, г. Тимашевск, улица Свободы 30, тел./факс 8(86130)55537

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 26.05.2015 года № 567.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования науки и молодежной политики Краснодарского края, регистрационный номер № Л035-01218-23/00245117 от 16.04.2013, бессрочная.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) « Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих

образовательную

деятельность»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. 1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 3 в составе: заведующего – Ехлаковой В.В.; старшего воспитателя – Дмитриевой Е.Г., воспитателей Новиковой С.В., Осадчей С.К., Краснобородкиной Н.Н.; музыкального руководителя Катлинской Е.Н.; представителей «Родительского комитета» (Совет родителей) Дьяченко Е.В., Гура Т. Н.

Режим работы ДОО – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах коррекционной направленности для детей с ТНР (ОНР), как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду с 5 лет до окончания образовательных отношений. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации ДОО может проводить дистанционное обучение в соответствии с действующим СанПиН.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие

способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП ДО и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- Позитивная социализация ребенка.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Сотрудничество Организации с семьей.

- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация

образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО

остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

5) личностно-ориентированный подход - предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

6) средовой подход - предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимают еще социокультурное окружение дошкольника образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, театры, музеи и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и

коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

7) культурологический подход - отбор культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка;

8) интеграционный подход – связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста ЛАДУШКИ И. Каплуновой, И. Новоскольцевой полностью соответствует цели основной части программы

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.

11. обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Цель Программы «Феникс» шахматы для дошкольников. А. В. Кузина, Н. В. Коновалова, Н. С. Скаржинского: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи: социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);

– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– формирование безопасных основ поведения в социуме;

– развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

познавательные (во время теоретических и практических занятий):

– развитие любознательности и познавательной мотивации;

– формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Принципы и подходы: Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО на функционируют 2 группы компенсирующей направленности.

№ п/п	Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
1.	№ 7 ТНР средняя	компенсирующая	от 4 до 5 лет	1	12
2.	№9 ТНР старшая	компенсирующая	от 5 до 6 лет	1	10

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в общении познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Ровный, старается контролировать;	Преобладание ровного оптимистического	Развитие высших чувств; формирование самооценки

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

	появляются элементы эмоциональной отзывчивости	настроения	посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Окончание формирования активной речи, учится излагать	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи

	мысли		
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящим, педагогическими, учено-вспомогательными работниками организации.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	старший воспитатель – 1 чел.	помощники воспитателя- 2 чел.	7 человек.
	музыкальный руководитель – 1 чел.		
	воспитатели – 4 чел.	прочий персонал- 1 чел.	
	учитель-логопед – 2 чел.		
	педагог-психолог – 1 чел.		

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240). Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают

профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100 %. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Численность многонациональное населения (постоянных жителей) поселка Индустриальный составляет 6 376 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 637 человек. Большую часть составляют русские, имеются представители таких национальностей как армяне, азербайджанцы, дагестанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары, греки, корейцы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 3 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдаются естественные скачки прироста населения г. Тимашевска. Рост рождаемости нестабилен, что способствовало поиску оптимальных путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к объединению групп кратковременного пребывания.

Климатические особенности. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Средняя температура Января составляет +11 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +29 градуса. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температурами воздуха выше нуля: 9-10 месяцев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. В этот период входит и проведение диагностики в начале образовательного периода (с 01.09.2023 по 15.09.2023), в конце календарного года (с 25.12.2023 по 30.12.2023) и в конце образовательного периода (с 20.05.2024 по 31.05.2024) с анализом работы за

1 период, а также проведение внутренней системы оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в отдельно стоящем здании.

Имеются: 2 групповые ячеек с совмещенными игровой со спальней; раздевалки; санузлы; раздаточные; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОУ, кабинет старшего воспитателя, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

В МБДОУ д/с № 3 физкультурный зал совмещен с музыкальным, образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития (Музыка) и физического развития (физическая культура) проводятся по графику занятости музыкально-спортивного зала. Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества	Основание
Образование	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, обмен опытом	По графику МБУ «Центр развития образования»
		Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию	
	МБУ «Центр развития образования»	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение.	По плану МБУ «Центр развития образования», по запросу ДОУ
	ДОУ района	Проведение методических объединений, консультации, Методические встречи, обмен опытом	По плану МБУ «Центр развития образования»
	Тимашевский филиал «Центр диагностики и консультирования»	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии
МБОУ СОШ № 5	Проведение методических встреч, обмен опытом, родительских собраний	Договор о взаимодействии	

Медицина	МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор о взаимодействии, договор об организации медицинского обслуживания, по запросу
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
Культура	Библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии	Договор о взаимодействии
	РДК	Коллективные посещения, творческие мастерские, развлекательные мероприятия	Договор о взаимодействии
Безопасность	ОР ДПС ГИБДД	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	МЧС России	Профилактика, проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений




Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы **Обязательная часть (п.10.4.):**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения программы представлены в ряде целевых ориентиров.

ФАОП ДО/пп./групп	Возраст/ гиперссылка	QRкод
10.4.3.1.	Младший дошкольный возраст	
10.4.3.2. ТНР средняя	Средний дошкольный возраст	
10.4.3.3. ТНР старшая ТНР подготовительная	На этапе завершения образовательных отношений	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста ЛАДУШКИ И. Каплунова, И. Новоскольцева. полностью совпадают с основной частью Программы.

Планируемые результаты программы «Феникс» шахматы для дошкольников А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский.

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

РЕБЁНОК: *приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.*

ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ: *создаёт интеллектуально-сопоставительную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».*

РОДИТЕЛЬ: *получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-сопоставительной игры в досуговое время;*

расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Согласно п.10.5.2. целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия условий Краснодарского края и города Тимашевска;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов ДО;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.



II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

П. 32.1.ФАОП ДО В области **социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ТНР (выдержки из официального текста), стр./ пп	Возраст	Название группы	QR -код
Стр.26, п.32.1.1.	Младший дошкольный		
Стр. 27, п.32.1.2.	Средний дошкольный	ТНР средняя	
Стр. 28, п.32.1.3.	Старший дошкольный	ТНР старшая ТНР подготовительная	

П. 32.2.ФАОП ДО В образовательной области "**Познавательное развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:


- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.



ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ТНР (выдержки из официального текста), стр./ пп	Возраст	Название группы	QR -код

Стр. 31, п.32.2.1.	Младший дошкольный		
Стр. 32, 32.2.2.	Средний дошкольный	ТНР средняя	
Стр. 33, 32.2.3.	Старший дошкольный	ТНР старшая ТНР подготовительная	

П.32.3.ФАОП ДО В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ТНР (выдержки из официального текста), стр./ пп	Возраст	Название группы	QR -код
Стр. 34, п.32.3.2.	Младший дошкольный		

Стр. 36, п. 32.3.3.	Средний дошкольный	ТНР средняя	
Стр. 36, п.32.3.4.	Старший дошкольный	ТНР старшая ТНР подготовительная	


п.32.4.ФАОП ДО В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:



- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ТНР (выдержки из официального текста), стр./ пп	Возраст	Название группы	QR -код
Стр. 38, п.32.4.1.	Младший дошкольный		

Стр. 39, п 32.4.4.	<u>Средний дошкольный</u>	ТНР средняя	
Стр. 40, п. 32.4.5.	<u>Старший дошкольный</u>	ТНР старшая ТНР подготовительная	

П 32.5.ФАОП ДО. В области **физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ТНР (выдержки из официального текста), стр./ пп	Возраст	Название группы	QR -код
Стр. 43, п.32.5.4.	Младший дошкольный		
Стр.44, п. 32.5.5.	Средний дошкольный	ТНР средняя	
Стр. 45, п.32.5.6.	Старший дошкольный	ТНР старшая ТНР подготовительная	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность ТНР средняя (4-5 лет)

1. Музыкально-ритмические движения: ходить друг за другом бодрым шагом; различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения; выполнять разнообразные движения руками; различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки; передавать в движении образы (лошадки, медведя); выполнять прямой галоп; маршировать в разных направлениях; выполнять легкий бег враспынную и по кругу; легко прыгать на носочках; спокойно ходить в разных направлениях.

2. Разучивание чувства ритма. Музицирование: пропевать долгие и короткие звуки; правильно называть графические изображения звуков; отхлопывать ритмические рисунки песенок; правильно называть и прохлопывать ритмические картинки; играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах; играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой; играть последовательно.

3. Пальчиковая гимнастика: укрепление мышц пальцев руки; развитие чувства ритма; формирование понятия звуковысотного слуха и голоса; развитие памяти и интонационной выразительности; развитие артикуляционного аппарата.

4. Слушание музыки: различать жанровую музыку; узнавать и понимать народную музыку; различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога); познакомить с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер; подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.

5. Распевание, пение: передавать в пении характер песни; петь протяжно, спокойно, естественным голосом; подыгрывать на музыкальных инструментах; правильно выполнять дыхательные упражнения.

6. Игры, пляски, хороводы: изменять движения со сменой частей музыки; выполнять движения эмоционально; соблюдать простейшие правила игры; выполнять солирующие роли; придумывать простейшие элементы творческой пляски; правильно выполнять движения, которые показал педагог.

ТНР старшая (5-6 лет)

1. Музыкально-ритмические движения: ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию; ходить парами, тройками вдоль стен, в рассыпную; останавливаться четко с концом музыки; придумывать различные фигуры; выполнять движения по подгруппам; совершенствовать координацию рук; четко непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу; выполнять разнообразные ритмичные хлопки; выполнять пружинящие шаги; выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами; совершенствовать движения головы; передавать выразительный образ; развивать плавность движений.

2. Развитие чувства ритма. Музицирование: проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе; прохлопывать ритмические песенки; понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»); различать длительности в ритмических карточках; играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы; осмыслить понятие «пауза»; сочинять простые песенки; выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.

3. Пальчиковая гимнастика: развитие речи, артикуляционного аппарата; развитие внимания, памяти, интонационной выразительности; развитие чувства ритма; формирование понятия звуковысотности.

4. Слушание музыки: знакомить с творчеством П.И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома»; различать трехчастную форму; продолжать знакомить с танцевальными жанрами; учить выражать характер произведения в движении; определять жанр и характер музыкального произведения; запоминать и выразительно читать стихи; выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.

5. Распевание, пение: петь выразительно, потягивая гласные звуки; петь, сопровождая пение имитационными движениями; самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням; аккомпанировать на музыкальных инструментах; петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком»; расширять певческий диапазон.

6. Игры, пляски, хороводы: ходить простым русским хороводным шагом; выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.; выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки; ощущать музыкальные фразы; чередовать хороводные шаги с притопами, кружением; выполнять простейшие перестроения; согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов; самостоятельно начинать и заканчивать движения; развивать танцевальное творчество

ТНР подготовительная (6-7 лет)

1. Музыкально-ритмические движения: ходить в колонне по одному, враспынную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаться с концом музыки; совершенствовать движения рук; выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение; выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми; ориентироваться в пространстве; выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги; придумывать свои движения под музыку; выполнять маховые и круговые движения руками; выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами; выполнять разнообразные поскоки; развивать ритмическую часть и ловкость движений; выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

2. Развитие чувства ритма. Музицирование: ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой; выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах; самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами; самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах; уметь играть двухголосье; ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы; ритмично играть на палочках.

3. Пальчиковая гимнастика: развитие и укрепление мелкой моторики; развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения; развитие звуковысотного слуха и голоса; развитие чувства ритма; формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

4. Слиание музыки: знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсака, М. Мусоргского; знакомить с творчеством зарубежных композиторов; учить определять форму и характер

музыкального произведения; учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления; равивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями; учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.

5. Распевание, пение: чисто и тонировать интервалы, показывая их рукой; передавать в пении характер песен (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.); придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен); петь согласованно и выразительно; выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре; знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.)

6. Пляски, игры, хороводы: передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения; танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз; начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз; сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни; самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке; воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания); активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии; правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.

Содержательная часть Программы «Феникс» шахматы для дошкольников направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальной досугу посредством шахматной игры. Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий.

Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре

способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

1. Общение со взрослым: ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное.

Общение со сверстниками: ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое.

2. Двигательная деятельность: основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие.

3. Речевая: слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь.

4. Музыкальная деятельность: слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

5. Игровая деятельность: сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие.

6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.

8. Элементарная трудовая деятельность: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (п.32.6.1 ФОП ДО):

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие её пути решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагоги используют различные средства (п.23.7 ФОП ДО):

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Естественные: Природный материал и др. Искусственные: игрушки, пособия, макеты и тд.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

Здоровьесберегающие технологии
Игровые технологии
Технологии эффективной социализации
Технология «Ситуация»
Развивающий диалог
Утренний и вечерний круг
Технология «ТРИЗ» и РТВ
Образовательное событие
Технология проектной деятельности
Информационно-коммуникационные технологии
Личностно - ориентированная технология
Технология проблемного обучения
Технологии знаково-символической деятельности (моделирование)
Технология «Мнемотехника»
Технология «Синквейн»

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в ДОО организованы следующие культурные практики:

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики		
Игровые культурные практики	Совместная игра	игра с правилами, подвижная игра / подвижная игра с правилами.		
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции.		
Художественные культурные практики	Литературная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор		
	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.		
Познавательно–исследовательские культурные практики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.		
Образовательные культурные практики	Детский досуг	Развлечения, КВН, викторины, квест – игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральные досуг		
Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики		
Игровые культурные практики	Совместная игра	игра с правилами, подвижная игра / подвижная игра с правилами.		
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции.		
Художественные культурные практики	Литературная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор		
	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.		
Познавательно–исследовательские культурные практики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.		
Образовательные культурные практики	Детский досуг	Развлечения, КВН, викторины, квест – игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральные досуг		
Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика

«Театр чемодане»	в	+	+		+
«Творческая мастерская»		+	+	+	+
«Литературная гостиная»		+	+	+	+
«Детская лаборатория»		+	+	+	+
Детский досуг		+			+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному

результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания

помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п. 39 ФАОП ДО)

Согласно п. 39.3. взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Семья принимает активное участие в развитии ребенка, тем самым обеспечивает непрерывность коррекционно-воспитательного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности, помогают изготавливают пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем логопедом, педагогом психологом и воспитателем для выполнения четко разъясняются, что обеспечивает эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у дошкольника.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия (семейная гостиная), тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышения уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых

нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (п.43.9 ФАОП ДО):

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение подгрупповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (не менее 3 раза в неделю в первый период с 1 октября по 15 мая в ТНР средней группе и с 15 сентября по 15 мая в ТНР старшей, ТНР подготовительной группах) и педагогом-психологом;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-3 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Комплексное обследование воспитанников с ТНР (согласно п. 43.9.2.)

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР. (п.43.10 ФАОП ДО)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации,

умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов и состоит из следующих направлений:

- обследование словарного запаса (п.43.10.1.. ФАОП ДО для ТНР, стр.55);
- обследование грамматического строя языка (п.43.10.2. ФАОП ДО для ТНР, стр. 55);
- обследование связной речи (п.43.10.3. ФАОП ДО для ТНР, стр.56)
- обследование фонетических и фонематических процессов (п.43.10.4. ФАОП ДО для ТНР, стр. 56).

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР (п.43.11 ФАОП ДО)

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными

отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) (п.43.11.1. ФАОП ДО), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "Кто?", "Куда?", "Откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: «Кто? Что делает? Кто? Что делает? Что?» (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может

проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) (п. 43.11.2 ФАОП ДО) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Голя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-

слового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает (п.43.11.3. ФАПО ДО):

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость -

вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы (п. 43.11.4. ФАОП ДО):

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех

сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии (п.43.11.4.1. ФАОП ДО) предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся **старшей возрастной группы** планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся **подготовительной к школе группы** (п.43.11.4.2. ФАОП ДО) предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. (п.43.11.4.3. ФАОП ДО)

В результате коррекционно-развивающей работы:

Обучающиеся **среднего дошкольного возраста:**

-овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;

-учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся **старшего дошкольного возраста** могут:

-пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

-грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

-использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

-соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся **подготовительной к школе группы** могут:

-овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

-свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

-адаптироваться к различным условиям общения;

-преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Педагогический коллектив вел работу в инновационном режиме по теме «Организация модели речевой образовательной среды в ДООУ как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников»

Целью инновация являлось создание модели речевой образовательной среды в дошкольной образовательной организации как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников.»

Задачи:

1. Провести анализ имеющегося образовательного опыта в области речевого развития дошкольников;
2. Разработать и внедрить модель организации системы условий, позволяющей сформировать предпосылки функциональной грамотности дошкольников.
3. Разработать нормативно-правовую базу.

4. Провести анализ кадрового состояния и повысить профессиональные компетенции педагогов в области речевого развития дошкольников.
5. Создать предметно-развивающую речевую образовательную среду в группах детского сада.
6. Организовать участие родителей в осуществлении проекта.
7. Наладить сетевое взаимодействие с дошкольными организациями муниципалитета по данной проблеме.
8. Разработать и внедрить диагностический инструментарий, включающий методы анализа эффективности инновационного процесса;
9. Внедрить инновационные разработки в образовательный процесс ДОО и обеспечить его распространение среди дошкольных организаций муниципалитета.

Основная идея. Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания. Кроме того, ФГОС ДО определяет, как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей. В условиях дошкольного образования процесс формирования функциональной грамотности ребенка будет успешным при создании системы определенных условий, включающих:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- создание платных дополнительных услуг по развитию речи детей;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании детей.

Новизна обусловлена тем, что в современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий остается проблема развития речи ребенка – дошкольника. В дошкольном возрасте закладывается фундамент ребенка, который обеспечивает успешное его полноценное развитие. Функциональная грамотность, как средство раскрытия навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 5-6 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает выпускнику дошкольной организации приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей. Во многом, именно от того, как сформированы речевые способности у детей, зависит дальнейшее овладение знаниями, умениями, навыками и дальнейшим обучением на протяжении всей жизни.

На базе дошкольной образовательной организации разработана модель такой речевой образовательной среды, которая способствует формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников, обеспечивающей качество и доступность дошкольного образования. Поэтому педагогический коллектив продолжает работать в данном направлении, обогащая созданные центры развития дошкольников и используя авторские дидактические разработки: игры, конспекты занятий с детьми. Сценарии взаимодействия с родителями.

Описание развивающих центров подробно описано в п. 3.2 Программы.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) (п.49. ФАОП ДО)

Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В РВП отражены взаимодействия участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений, что способствует воспитанию гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты обучающихся, подготавливает их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности и направления воспитательной работы

Ценность	Направление воспитания
Родина и природа	патриотическое
Человека, семьи, дружбы, сотрудничества	социальное
Знания	познавательного
Здоровья	физического и оздоровительного
Труда	трудового
Культуры и красоты	этико-эстетического

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

1. Целевой раздел (п.49.1 ФАОП ДО)

Обязательная часть

Согласно п. 49.1.1.ФАОП ДО, **общая цель воспитания** - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Согласно п. 49.1.2.ФАОП ДО, Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники являются:

примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплавивают и объединяют ребят;

воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

3. Детско-взрослая общность: содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

4. Детская общность - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими и старшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5. Культура поведения педагогических работников в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

49.1.3.3. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

49.1.3.4. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения Программы воспитания (п. 49.1.4. ФАОП ДО)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)(п. 49.1.6. ФАОП ДО)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и

	сотрудничество	общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимаящий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (п. 49.2.1.ФАОП ДО).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Согласно п. 49.2. ФАОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>Задачи: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>Родина и природа</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <p>когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</p> <p>эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;</p> <p>регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</p> <p>Направлениях воспитательной работы:</p> <p>ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;</p> <p>формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Поддержание порядка в Патриотическом центре на территории и в здании ДОО, пополнение экспонатами, атрибутами, стелами. Участие в акциях, мероприятиях патриотического направления.</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе..</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>
направлениях воспитательной работы	
<p>организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</p> <p>воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;</p> <p>учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</p> <p>организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>	
<i>Формирование ценности труда посредством социального взаимодействия</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>	<p>Знания</p>
Направления деятельности	
<p>совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;</p> <p>организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа</p>	

конструкторы и наборы для экспериментирования.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи:</p> <p>обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	Здоровье
Направления деятельности	
<p>организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации.</p> <p>2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков: понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.</p> <p>Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <p>формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;</p> <p>формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <p>формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;</p> <p>включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.</p> <p>Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических</p>	Труд

<p>работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	
направления воспитания	
<p>показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>	

ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Этическое направление формирование конкретных представлений о культуре поведения задачи</p> <p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</p> <p>6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> <p>Эстетическое направление Становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ</p>	Культура, красота
Направления воспитания	
<p>Этическое направление: учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и</p>	

отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Эстетическое воспитание: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

- Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики, сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей.

- Принципы жизни и воспитания в ДОО основываются на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.): - поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самооценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть.

Считаем важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж: к внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип «радуга, солнце, луг и счастливые дети под радугой, как ворота в город детства») - использование логотипа в различных акциях и

мероприятиях, представлении опыта работы, на информационных стендах. Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название, возраст, направленность. Интерьер и оформление помещений детского сада претерпевает последовательное систематическое изменение, задуманное как счастливый город детства.

- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОО выступает как партнер и помощник в решении педагогических, психологических и социальных проблем с учетом мнения семьи и предложений по взаимодействию с ребенком. Педагоги рассчитывают на взаимно понимание со стороны родителей в решении указанных проблем. Сотрудничество опирается и рассматривается через призму развития и воспитания детей, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

- Ключевые правила ДОО: детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО.

- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО: традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы; ДОО посещают поколениями, что сплачивает участников образовательного процесса и позволяет проследить дальнейшую жизнь выбывших воспитанников.

– Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: на входе в ДОО расположен патриотический центр, отражающий духовно-нравственные ценности русского народа, исторические и национально-культурные традиции; на здании расположены баннеры, подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики; экологическая тропа подчеркивает значимость экологической направленности образовательного процесса. Автогородок оформленный на основном тротуаре территории и плавно перетекающие дорожные разметки в разметки физической направленности отображает значимость безопасности подчеркивают важность здоровьесбережения. Оформленные уголки «Шахматное королевство», «Поляна сказок» указывают на баланс интеллектуальной, физической нагрузки и отдыха детей.

– Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей, все участники образовательных отношений толерантно

относятся друг к другу, уважают культуру и традиции представителей разных народов.

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.)

Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в детском саду десять групп, две из которых компенсирующей направленности для детей с ТНР. Для создания разновозрастного сообщества организуются совместные праздники с участием как всех детей, так и детей, приближенных по возрасту (старший дошкольный возраст, младший дошкольный возраст, ранний возраст. Так дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста. Родители -

полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки, помочь в уборке игрового участка и др.

Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

	профессиональное сообщества	профессионально-родительское сообщества	детско-взрослой общности
Ценности и цели:	<p>- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>- ценности:</p> <p>1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность)</p> <p>2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;</p>	<p>- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>- ценности:</p> <p>1. уважение друг к другу;</p> <p>2. здоровьесбережение и безопасность детей;</p> <p>3. создание единого пространства для воспитания ребенка.</p>	<p>- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению.</p> <p>ценности:</p> <p>сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>
Особенности организации общностей и их роль в процессе	- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом	- в ДОО существуют: управляющий совет, родительские комитеты,	- в ДОО функционируют родительский клуб «За руку с семьей» и семейные клубы,

воспитания детей	необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;	сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	общности формируются с учетом и на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	Для создания разновозрастного взаимодействия организуются общие мероприятия. Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в общих мероприятиях обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.		

Задачи воспитания ДОО интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п. 29.3.5. ФОП ДО):

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности, согласно его возрастных особенностей. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФООП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большие флаги: России, Краснодарского края, Тимашевского района; гербы: России, Краснодарского края, Тимашевского района; малые флаги России);
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (мини музей и мини подворье: «Кубанская хата»; куклы: казак и казачка);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды, уголок эколят-дошколят в здании и на территории сада, экологическая тропа);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»; патриотические уголки, мини музей Боевой славы);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка, оборудование для физического развития на каждом игровом участке; музыкально-физкультурный зал с достаточным оборудованием, центры двигательной активности на групповых участках);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (дидактические пособия, наглядно-демонстрационные пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (оформлен огород, на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Социальный партнер	Мероприятия события акции
ДОО района	Совместные акции, мероприятия
МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ №16	Первый звонок, последний звонок, праздник Букваря, родительское собрание
Библиотека	День книги, мероприятия, приуроченные к знаменательным датам писателей
РДК	День театра, народные праздники, открытые мастер-классы, праздничные мероприятия (концерты, отчеты)
МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Лекции о здоровье и профилактике, знакомство с профессиями врачей (по направлениям, медсестра и др.)
ОР ДПС ГИБДД, отдел МВД России по Краснодарскому краю	Знакомство с профессией полицейский, инспектор ГИБДД, проведение акций «Внимание - дети!», Недель безопасности, участие в конкурсах.
МЧС России	Знакомство с профессией пожарный, спасатель, участие в акциях, Недель безопасности, конкурсах.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОР ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, Учитель-логопед педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания.

- утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События проектируются в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся младших групп).

Проектирование событий выстраивается в целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в ДОО имеются категории детей с ОВЗ (ТНР), детей с инвалидностью по речи для которых созданы оптимальные условия. При появлении детей с другими категориями ООП ДООУ готово создать условия:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы, в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаёт важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда) (далее – РППС).

Обязательная часть (п.31 ФАОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкально-спортивный зал	Интерактивный кабинет (панель, мультимедийная установка)
Кабинет старшего воспитателя	Переносные проектор, экран, ноутбуки для пользования педагогами в образовательном процессе

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: столы, стулья, стеллажи по возрасту детей, магнитно-маркерная, меловая доска на каркасе, для передвижения по группе, холлам ДОУ. Более подробная информация о созданных условиях для инвалидов и лиц с ОВЗ размещена на официальном сайте ДОУ в разделе [доступная среда](#).

Количество и организация центров активности варьируются в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Холлы, рекреации		
Патриотический центр		
Уголок «Символика»	Флаги больших размеров Стенд с гербами и гимнами России, Краснодарского края, Тимашевского района	Организация занятий по познавательному развитию, беседы по теме
Мини музей «Кубанская хата»	Приближенный макет убранства кубанской хаты: кровать, печь,	Организация занятий по познавательному развитию,

	<p>стол, прялка, сундук, полки; Глиняная посуда, чугунок, чугунный утюг, доска для стирки, деревянный утюг, самовар, рушники, подзоры, вышитые элементы убранства кровати и пр., материалы проектной деятельности</p>	<p>культурные практики во второй половине дня, совместные мероприятия с родителями</p>
<p>Мини музей боевой славы ВОВ</p>	<p>Альбомы (результат проектной деятельности) «Дети-герои», герои земляки», «Книга памяти», художественная литература о ВОВ, элементы, предметы ВОВ, обмундирования, иллюстрации, куклы в форме ВОВ, макеты техники ВОВ. <i>Мини музей систематически пополняется.</i></p>	<p>Организация занятий, совместной деятельности педагогов с детьми, родителями в первой половине дня, культурные практики во второй половине дня.</p>
<p><i>Развивающий центр (сенсорно-моторное развитие)</i></p>	<p>Безбороды, игровые настенные панели, сортеры, пирамидки, конструкторы: напольный крупногабаритный мягкий, пластиковый трех видов.</p>	<p>развивающие занятия как в первую, так и во вторую половину дня, культурные практики, совместные мероприятия с родителями и детьми.</p>
<p><i>Экологический центр «Эколята-дошколята»</i></p>	<p>Стенд с символикой эколят- дошколят, график работы в экоуголке с распределением функций, детские рисунки, поделки, дидактические, настольно-печатные игры по экологии, книги, энциклопедии, подборки материалов по эко проектам, комнатные растения (гибискус комнатный, хлорофитум, фикусы разных сортов, аглаонема, герань, плюмерия, сансевиерия и др. аквариум с рыбками (гуппи, золотые рыбки и др.) необходимый материал для ухода за аквариумом, лейки</p>	<p>Согласно графику работ и распределению обязанности подгруппы детей дошкольных групп осуществляют трудовую деятельность и наблюдение за эко уголком. Во вторую половину дня организуются культурные практики как познавательные, так и творческие. Группы раннего возраста проводят наблюдения, рассматривание.</p>
<p><i>Центр безопасности «Город безопасности дорожного движения»</i></p>	<p>Стенд с информацией по безопасности, подборка разного вида транспорта наборы для конструирования ситуаций на дороге, лото, дидактические настольно-печатные игры, тематические карточки, скамья- дорога</p>	<p>Культурные практики во вторую половину дня.</p>
<p><i>Центр «Мини библиотека»</i></p>	<p>Цифровая подборка книг, мультфильмов, сказок,</p>	<p>Чтение художественных произведений,</p>

	иллюстрации к произведениям художественной литературы, рамки для организации выставок детского и детско-взрослого творчества.	рассматривание иллюстраций, просмотр фрагментов сказок, мультфильмов. Организация выставок детского творчества по прочитанным произведениям. Совместные мероприятия родителей с детьми.
<i>Развивающий центр речевого развития</i>	Настенные панели различного функционала (коврограф, магнитно-маркерные, меловая), рейлинги с емкостями для хранения букв, материала, полки-карманы для хранения материала, отрибутов, средств. Дидактический материала, тематические папки, конструкторы, дидактические игры, настольно-печатные игры, наборы театра.	Организация образовательной деятельности педагога с детьми в первую половину дня, культурные практики во вторую половину дня, организация консультативной деятельности с родителями, индивидуальная и подгрупповая работа педагогов, учителей логопедов по развитию всех компонентов речи.
Иные помещения		
Музыкально-спортивный зал. Музыкальное отделение	Цифровое электронное пианино, кресло музыкального руководителя, столы и стулья, мультимедийные кабинет, магнитно-маркерная доска, устройство для декорирования сцены, зала. Музыкальные инструменты, костюмы, дидактические пособия и др.	Организация образовательного процесса согласно графика занятости музыкально-спортивного зала, организация праздников, мероприятий с детьми, родителями, приглашенными гостями, социальными партнерами.
Музыкально-спортивный зал. Спортивное отделение	Спортивные комплексы, маты, шведские стенки, мягкие модули, мячи, обручи, скакалки, спортивные дорожки, массажные кочки, кегли и др. традиционное и нетрадиционное спортивное оборудование, скамьи.	
Кабинет учителя-логопеда	Стол, стулья, логопедический стол, песочный стол, магнитно-маркерная доска, пособия, дидактический материал, мячи и др.	Подгрупповые, индивидуальные занятия по коррекции речи, обследования детей, диагностические мероприятия согласно циклограмме учителя-логопеда

Примерное содержание центров в группах

В группах коррекционной направленности имеется наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Детьми используются стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от лексической темы пространство группы может меняться, появляться новые центры.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

1. В «**Центр двигательной активности**» имеется: полка для спортивного инвентаря; мячи, скакалки, обручи, дорожки массажные, кегли, ленты, палки гимнастические, маски для организации подвижных игр, дидактический материал о видах спорта, карточки с общеразвивающими упражнениями и др.

2. В «**Центре безопасности**» имеются: полки; транспорт различного вида и назначения; макет дороги (города) ковер (другое); дидактические игры, папки по ПДД, ПБ, ББ; плакаты по ПДД, ПБ, ББ; светофор-макет; накидки полицейского, пожарного и др.

3. В «**Центре игры**» имеются: маркеры игрового пространства, игровые модули;

атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Салон красоты», «Семья», «Больница», «Магазин», «Почта» и др.; предметы заместители; накидки по профессиям: белый халат, кепка, сумка почтальона, накидка и халат парикмахера; колпак и фартук повара и пр.

4. В «**Центре познания и экспериментирования**» имеются: разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иглонок!); приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; магниты; технические игрушки: различные виды машин и др.; материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; тематические журналы в бумажном виде; глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; карточки для

протоколирования и зарисовки наблюдений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

5. В **«Центре творчества»** имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества; подборка фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы, бросовый материал; прозрачные контейнеры для хранения материала; ножницы и клей; карандаши, мелки, фломастеры, ручки, гуашь, акварель и др. для рисования и открытые контейнеры для их хранения; кисти разных размеров, плоских и круглых; палочки, тычки, штамповки; пластиковые банки для воды; рабочие халаты художников; пластилин, глина, песок; доски для лепки, подносы для материала; дидактический материал с репродукциями произведений искусства; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

6. В **«Центре логики и математики»** имеются: цифровой материал различного исполнения; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов, (дерево, пластик и т. д.), игрушечные деньги; настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями; часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; дидактические математические материалы; тематические карточки; пазлы и мозаики,

7. В **«Центре конструирования»** имеются: конструктор разного размера и материалы для конструирования; схемы для конструирования.

8. В **«Центре книги, речи и грамоты»** имеются: полка для книг; книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; журналы детские (для рассматривания, поиска информации); журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; панели для иллюстраций к прочитанным произведениям; иллюстрации к произведениям; пособия для дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастик; зеркало безопасное; магнитно-маркерная доска, информационная панель с актуальной по теме информацией; дидактический материал из серии «Развитие речи и ознакомление с окружающим», дидактические карточки с животными, растениями, предметами и т.п.

9. В «**Центре театрализации и музицирования**» имеются: детские музыкальные инструменты, игрушки, шумовые коробочки, народные музыкальные инструменты, металлофон, бубен; театры различного вида: би-ба-бо, перчаточный, настольный, теневой, тростевой, марионетки, театр картинок и пр. ширма, театральная полка, фланелеграф или коврограф; иллюстрации к сказкам, мнемотаблицы к сказкам; стойка с ряженым; шапочки с героями сказок – животные; маски; отрезки ткани; головные уборы; атрибуты для героев сказок; декорации.

В группах организованы «**Речевые центры**», что подразумевает неразделимое расположение «Центра книги, речи и грамоты» и «Центр театрализации и музицирования» со столом, стульями и информационным полем (доска, панель для актуальной информации). Все наполнение центра предусматривает обязательное словесно-буквенное, печатное сопровождение содержимого центра. Кроме того, данный центр предполагает коррекцию речи по итогам обследования учителя-логопеда для организации коррекционной работы.

10. В «**Центре уединения**» или «уголок уединения» имеется: ширма (балдахин); подушки, маты; картинки с эмоциями; подушка-думочка.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены:

- площадки для проведения прогулок,
- экотропа со станциями: «Огород», «Зеленая аптека», «Фруктовый сад», «Дикая природа Кубани», «Сухой ручей», «Птичий городок», «Метеостанция», «Муравейник»;
- автогородок;
- «Зарница»;
- патриотический центр: «Кубанская хата», «Звезда победы», Стелла «Своих не бросаем», «Мы вместе».

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом, дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы и сменой спортивного инвентаря по сезону.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В «Центре логики и математики» организован уголок «Шахматы»: магнитная демонстрационная шахматная доска с набором демонстрационных плоскостных шахмат, деревянные шахматы, шахматные доски на подгруппу детей, плоскостные наборы шахматных фигур по количеству досок, демонстрационный и раздаточный материал к программе А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников.

Педагоги вправе организовать самостоятельный центр «Шахматы».

На территории ДОО имеется центр «Шахматное королевство» с напольными шахматами, магнитно-маркерной докой и набором плоскостных фигур, стол, скамьи.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть

В ДОО созданы материально-технические условия и представлены на официальном сайте ДОО в разделе [Материально — техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса](#), наполняемость каждой группы и центра можно отследить в инфраструктурном листе организации.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование и воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных зон, позволяющих расширить образовательное пространство: детская библиотека и видеотека, экоцентр, экологическая тропа на территории ДОО, музей.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Области	№	Методическое обеспечение
ТНР средняя группа (воспитанники от 4 до 5 лет)		
Социально-коммуникативное развитие	4.1	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 4-5 года- М: Мозаика-Синтез, 2022;
	4.2	- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: Средняя группа.- М.: Мозаика-синтез, 2016
Речевое развитие	4.3	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для

		<p>детей с ТНР с 4 до 5 лет. Средняя.,-М.: Детство-Пресс, 2020</p> <p>– Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения». – Москва: Эскимо, 2016.</p> <p>– Метельская Н.Г. «100 физминуток на логопедических занятиях». – М. :ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>– Цуканова С.П. «Учим ребенка говорить и читать» конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (1 период). –М.: Издательство «Гном», 2016</p> <p>– Цуканова С.П. «Учим ребенка говорить и читать» конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (2 период) –М.: Издательство «Гном», 2016</p> <p>- Цуканова С.П. «Учим ребенка говорить и читать» конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (3 период) –М.: Издательство «Гном», 2016</p>
Познавательное развитие	<p>4.4</p> <p>4.5</p> <p>4.6.</p>	<p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016;</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2021;</p> <p>- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2021.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>4.7</p> <p>4.8</p> <p>4.9</p> <p>4.10</p> <p>4.11</p> <p>4.12</p> <p>4.13</p> <p>4.14</p> <p>4.15</p> <p>4.16</p> <p>4.17</p> <p>4.18</p>	<p>- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2022;</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2022;</p> <p>- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2022 г.;</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика – Синтез, 2022;</p> <p>- Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022;</p> <p>- Л.В.Куцакова, «Конструирование из строительного материала: Средняя группа - М.: Мозаика-синтез, 2016;</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. И дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2017.-240с.</p> <p>- Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ под ред. О.Ф. Горбуновой –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022;</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021;</p> <p>- Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Средняя группа - Волгоград: «Учитель».</p> <p>- О.П. Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» Конспекты занятий с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2016</p>

	4.19	- О.П. Радынова «Песня. Танец. Марш.» Конспекты занятий с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2016 - С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса». М.: ТЦ Сфера, 2017
Физическое развитие	4.20	-Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020;
	4.21	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022;
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетические развитие Физическое развитие	4.22	З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) - М.: Учитель, Волгоград, 2016
ТНР старшая группа (воспитанники 5-6 лет)		
Социально-коммуникативное развитие	5.1	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. 5-6 лет- М: Мозаика-Синтез, 2022;
Речевое развитие	5.2	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет– М.: Мозаика - Синтез, 2022. – Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения». – Москва: Эскимо, 2016. – Метельская Н.Г. «100 физминуток на логопедических занятиях». – М. :ТЦ Сфера, 2017. – Цуканова С.П. «Учим ребенка говорить и читать» конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (1 период). –М.: Издательство «Гном», 2016 – Цуканова С.П. «Учим ребенка говорить и читать» конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (2 период) –М.: Издательство «Гном», 2016 – Цуканова С.П. «Учим ребенка говорить и читать» конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (3 период) –М.: Издательство «Гном», 2016 – Нищева Н.В., конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.- 544с. – Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А., «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с

		тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет). –СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2021. – 320с.
Познавательное развитие	5.3	- Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2021;
	5.4	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021;
	5.5	-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
	5.6	- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;
Художественно-эстетическое развитие	5.7	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2021;
	5.8	- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;
	5.9	- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. И дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2017.-240с.
	5.10	- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022;
	5.11	- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021;
	5.12	- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022;
	5.13	- Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022;
	5.14	- М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет М.: Мозаика-синтез, Москва,2021;
	5.15	- О.П. Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» Конспекты занятий с нотным приложением.
	5.16	М.: ТЦ Сфера, 2016;
	5.17	- О.П. Радынова «Песня. Танец. Марш.» Конспекты занятий с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2016;
5.18	- С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса». М.: ТЦ Сфера, 2015;	
5.19	- Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа - Волгоград: «Учитель».	
		- Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ под ред. О.Ф. Горбуновой –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022;
Физическое развитие	5.20	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, - 2022;
	5.21	- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
Социально-коммуникативное развитие Познавательное	5..22	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) - М.: Учитель, Волгоград, 2016

развитие Речевое развитие Художественно-эстетические развитие Физическое развитие		
ТНР подготовительная группа (воспитанники от 6 до 7 лет)		
Социально-коммуникативное развитие	6.1	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022;
Речевое развитие	6.2	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2022; - Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2016 – Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения». – Москва: Эскимо, 2016. – Метельская Н.Г. «100 физминуток на логопедических занятиях». – М. :ТЦ Сфера, 2017. – Цуканова С.П. «Учим ребенка говорить и читать» конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (1 период). –М.: Издательство «Гном», 2016 – Цуканова С.П. «Учим ребенка говорить и читать» конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (2 период) –М.: Издательство «Гном», 2016 – Цуканова С.П. «Учим ребенка говорить и читать» конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (3 период) –М.: Издательство «Гном», 2016
Познавательное развитие	6.3	- Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2022;
	6.4	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021;
	6.5	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017;
	6.6	- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;
Художественно-эстетическое развитие	6.7	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2022;
	6.8	- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;
	6.9	

	6.10	- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. И дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2017.-240с.
	6.11	- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022;
	6.12	- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022;
	6.13	- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022;
	6.14	- М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет М.: Мозаика-синтез, Москва,2021;
	6.15	- О.П. Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» Конспекты занятий с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2016;
	6.16	- О.П. Радынова «Песня. Танец. Марш.» Конспекты занятий с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2016;
	6.17	- С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса». М.: ТЦ Сфера, 2015; - Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Подготовительная группа - Волгоград: «Учитель».
Физическое развитие	6.18	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, - 2021;
	6.19	- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетические развитие Физическое развитие	6.20	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - М.: Учитель, Волгоград, 2016
Оснащение методического кабинета		
Социально-коммуникативное развитие	1	- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с.
	2	- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с.
	3	- Буе Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
	4	- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016-64с.
	5	- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 .- 128с.

Познавательное развитие	6 7 8 9 10 11 12 13	<p>- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 г.</p> <p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.</p> <p>- С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.</p> <p>-Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,,2014.- 80с.</p> <p>- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.-88 с;</p> <p>- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. –М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 64с.;</p>
Речевое развитие		Нищева Н.В., «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.- 544с.
Художественно-эстетическое развитие	14 15 16	<p>- Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозаика-синтез,2016- 176с.</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-96с.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. И дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2017.-240с.</p>
Физическое развитие	17 18 19 20	<p>- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2016.-144с.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.- 128с.</p> <p>-Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.- 48с.</p> <p>- Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕ, 2022.-72с.</p> <p>- Безруких М.М. Разговор о здоровье и правильном питании: рабочая тетрадь. Часть 1/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А.Филиппов. – М.:Nestle,2022</p>
21		- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе

22	детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160с. - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.
23	- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: методическое пособие/под ред. О.А. Шиян. – М Мозаика-Синтез, 2021.- 248 с.;
24	- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88с.;
Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие карточки «Профессии» 2. Обучающие карточки «Правила противопожарной безопасности» 3. Обучающие карточки «Правила личной безопасности» 4. Обучающие карточки «Правила поведения» 5. Обучающие карточки «Азбука здоровья» 6. Обучающие карточки «Безопасность в доме» 7. Обучающие карточки «Безопасное поведение на природе» 8. Обучающие карточки «Эмоции» 9. Обучающие карточки «Как устроен человек» 10. Обучающие карточки «Спорт» 11. Обучающие карточки «Времена года» 12. Обучающие карточки «Головные уборы и обувь» 13. Обучающие карточки «Насекомые» 14. Обучающие карточки «Геометрические формы» 15. Обучающие карточки «Одежда» 16. Обучающие карточки «Посуда» 17. Обучающие карточки «Мебель» 18. Обучающие карточки «Домашние животные и их детеныши» 19. Обучающие карточки «Птицы наших лесов» 20. Обучающие карточки «Дорожные знаки» 21. Обучающие карточки «Морские животные» 22. Обучающие карточки «Правила дорожного движения» 23. Обучающие карточки «Фрукты» 24. Обучающие карточки «Овощи» 25. Обучающие карточки «Средства транспорта» 26. ФГОС ДО «Правильно неправильно» 2-4 лет 27. ФГОС ДО Развитие речи 3-4 года 28. ФГОС ДО. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми, 4-6 лет. 29. ФГОС ДО. Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно для занятий с детьми, 4-6 лет. 30. ФГОС ДО. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинка. Множественное число, 3-7 лет. 31. ФГОС ДО. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинка. Говори правильно, 3-7 лет. 32. ФГОС ДО. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинка. Антонимы прилагательные, 3-7 лет. 33. ФГОС ДО. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинка. Многозначные слова, 3-7 лет. 34. ФГОС ДО. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинка. Антонимы глаголы, 3-7 лет. 35. ФГОС ДО. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинка. Образование слов, 3-7 лет. 36. ФГОС ДО. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинка. Ударение в словах, 3-7 лет. 37. ФГОС ДО Развитие речи 2-3 года 	

38. Наглядно дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» «Кому нужны деревья»
39. Наглядно дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» Наглядно дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» «Лес многоэтажный дом»
40. Наглядно дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» «Где в природе есть вода»
41. Наглядно дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» «Пищевые цепочки»
42. Наглядно дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» «Этого не следует делать в лесу»
43. Наглядно дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» «Как лесник заботиться о лесе»
44. Наглядно дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» «Зачем пилят деревья»
45. Наглядно дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» «Зачем людям нужен лес»
46. С.Н. Николаева Календарь сезонных наблюдений, ООО «Мозаика-Синтез», 2017
47. Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Дымковская игрушка, 3-5 лет, ООО «Мозаика-Синтез», 2021
48. Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Городецкая роспись, 3-5 лет, ООО «Мозаика-Синтез», 2021
49. Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Сказочная гжель, 3-5 лет, ООО «Мозаика-Синтез», 2021
50. Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Золотая хохлома, 3-5 лет, ООО «Мозаика-Синтез», 2021
51. Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Филимоновская игрушка, 3-5 лет, ООО «Мозаика-Синтез», 2021
52. Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Каргопольская игрушка, 3-5 лет, ООО «Мозаика-Синтез», 2021
53. Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Похлов-Майдан, 3-5 лет, ООО «Мозаика-Синтез», 2021
54. Альбом для творчества «Сказочная гжель»
55. Альбом для творчества «Дымковская игрушка»
56. Альбом для творчества «Полхов-майдн»
57. Альбом для творчества «Жестовский букет»
58. Альбом для творчества «Хохломская роспись»
59. Альбом для творчества «Городецкая роспись»
60. Альбом для творчества «Филимоновская игрушка»
Альбом для творчества «Лепим народную игрушку»
61. Нищева Н.В., «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) худ. И.Н. Рженцева.- СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2018.
62. Нищева Н.В., «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) худ. И.Н. Рженцева.- СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2018.
63. Нищева Н.В., «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) худ. И.Н. Рженцева.- СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2018.
64. Нищева Н.В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып.4.- СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2019.
65. Нищева Н.В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет) Вып.5.- СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2018.

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ruwww.yandex.ru**Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>**Региональные органы управления образованием:**[Сайт своего министерства.ру](http://www.minobr.krasnodar.gov.ru/)Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkuban.ru/>**Муниципальные органы управления образованием:**[Сайт управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район https://uotimash.obr23.ru/?ysclid=lmdf0m4ypz245157255](https://uotimash.obr23.ru/?ysclid=lmdf0m4ypz245157255)**Федеральные информационно-образовательные порталы**Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>**Региональные информационно-образовательные ресурсы**ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>**Издательства учебной литературы**Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ruИздательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>**СМИ образовательной направленности**Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ruЖурнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале

«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1.	- И. Каплунова, И. Новоскольцева. <i>Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издательство «Невская нота» 2015г</i>
2.	ТНР средняя группа - И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. «Композитор. Санкт-Петербург» 2015
3.	- И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, И.В. Алексеева «Топ-топ, каблучок». <i>Танцы в детском саду» часть 1 «Композитор. Санкт-Петербург» 2015</i>
4.	- И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, И.В. Алексеева «Топ-топ, каблучок». <i>Танцы в детском саду» часть 2 «Композитор. Санкт-Петербург» 2015</i>
5.	ТНР старшая группа - И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. «Композитор. Санкт-Петербург» 2015
6.	- И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, И.В. Алексеева «Топ-топ, каблучок». <i>Танцы в детском саду» часть 1 «Композитор. Санкт-Петербург» 2015</i>
7.	- И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, И.В. Алексеева «Топ-топ, каблучок». <i>Танцы в детском саду» часть 2 «Композитор. Санкт-Петербург» 2015</i>

8.	ТНР подготовительная группа - И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. «Композитор. Санкт-Петербург» 2015
9.	- И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Подготовительная группа. <i>Дополнительный материал</i> «Композитор. Санкт-Петербург» 2015
10.	- И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, И.В. Алексеева «Топ-топ, каблучок». Танцы в детском саду» часть 1 «Композитор. Санкт-Петербург» 2015
11.	- И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, И.В. Алексеева «Топ-топ, каблучок». Танцы в детском саду» часть 2 «Композитор. Санкт-Петербург» 2015
ТНР средняя группа, ТНР старшая группа, ТНР подготовительная группа	
12.	А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников (4-7 лет) <i>ЛИНКА ПРЕСС</i> , 2021г.
13.	А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. «Феникс» шахматы для дошкольников. <i>Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей, ЛИНКА ПРЕСС</i> , 2021г.
14.	А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. «Феникс» шахматы для дошкольников. <i>Раздаточные материалы, ЛИНКА ПРЕСС</i> , 2021г.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО).

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к активному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период с 1 сентября по 31 мая, с проведением совместных образовательных игровых ситуаций педагога с детьми (занятий), в том числе проведением диагностики в начале образовательного периода с 1 сентября по 30 сентября в ТНР средней группе, с 1 сентября по 15 сентября в ТНР старшей и ТНР подготовительной группах; в конце календарного года с 25 декабря по 30 декабря; в конце образовательного периода с 15 мая по 31 мая).

2 период с 1 июня по 31 августа – занятия не проводятся, но индивидуальная коррекционная работа продолжается.

При разработке режима дня учитывается время пребывания ребенка в ДООУ, время года, возраст и состояние здоровья детей.

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется фиксированное время, утвержденное локальным актом учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Для детей с ТНР допустимо уменьшение время образовательной нагрузки:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 25 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДООУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДООУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

**РЕЖИМ ДНЯ
ТНР СРЕДНЯЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (возраст
от 4 до 5 лет)**

содержание	время
1 период (холодный период) с 01.09.2023 по 31.05.2024	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-10.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.20-17.30
2 период (теплый) с 01.06.2024 по 31.08.2024	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.30

РЕЖИМ ДНЯ
ТНР СТРАШАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(возраст от 6 до 7 лет)

содержание	время
1 период (холодный период) с 01.09.2023 по 31.05.2024	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-10.40
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.25-17.30
2 период (теплый) с 01.06.2024 по 31.08.2024	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.30

Режим дня корректируется при переводе групп на 1 сентября ежегодно. На 2023-2024 год в ДОУ функционирует 2 группы коррекционной направленности для детей с ТНР.

Режим дня воспитанников размещен на сайте ДОО в разделе [ДОКУМЕНТЫ](#)

На группах работают 1,5 педагогов согласно графику, утвержденного заведующим. В независимости от смены, на группе находится 1 воспитатель. В первую смену на группах 2 младшей, средней, подготовительной и ГКП педагоги проводят образовательную деятельность согласно режиму дня и

графику занятости зала в ранних группах и старшей занятия ведутся как в первую, так и во вторую половину дня. Образовательную деятельность (игры-занятия, занятие, образовательное событие) – она предполагает, собой комплексную образовательную деятельность. Включает в себя в течении, одной образовательной деятельности от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия, занятия, наблюдения, экспериментальную и трудовую деятельности.

Во вторую половину дня педагоги организуют, развлечение или культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности, прогулку, взаимодействие с родителями. В ранних группах проводится 2 занятие, в старшей – занятие физическая культура согласно графику занятости музыкально-спортивного зала.

Во время проведения диагностики педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОК детского сада. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу. В подготовительной группе в мае проводится подготовка к мероприятию «До свиданья, детский сад».

Примерная модель работы воспитателей второй период - с 01 июня по 31 августа

В дошкольных группах проводятся преимущественно тематические события и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.

В ранних группах проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 54 ФАОП ДО

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в краевых акциях.

Традиционные события ДОО указаны в Содержательном разделе РПВ. Мероприятие ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Возраст	Воспитательные события ДОО	Направления воспитания
01	С 7 по 19 января	Рождество, Крещение	5-7	-развлечения «Рождественские посиделки»	Патриотическое Этико-эстетическое
	27	День снятия блокады Ленинграда	6-7	Тематические беседы	Патриотическое
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	6-7	Тематические беседы	Патриотическое
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	6-7	Тематические беседы	Патриотическое
	8	День российской науки	4-7	Культурная практика «Детская лаборатория»"	Познавательное
	11	День освобождения Тимашевска от немецко-фашистских захватчиков	4-7	Тематические беседы	Патриотическое
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6-7	Тематические беседы	Патриотическое
	21	Международный день родного языка	4-7	Тематические мероприятия	Патриотическое

	23	День защитника Отечества	4-7	Тематические досуги, посвященные Дню защитника Отечества (вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы) -выставка творческих работ «Военная техника» макеты	Патриотическое
03	8	Международный женский день	4-7	- праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта	Социальное Этико-эстетическое Патриотическое
	11-17	Масленица	4-7	- православный праздник «Масленица»	Патриотическое этико-эстетическое
	3 нед. марта		4-7	Акция «Внимание дети!»	Социальное
	18	День воссоединения Крыма с Россией	5-7	Тематические беседы с ИКТ	Патриотическое
	27	Всемирный день театра	4-7	«Неделя театра»	Этико-эстетическое Социальное
04	1	День юмора	4-7	Развлечение	Этико-эстетическое Социальное
		День птиц	4-7	Тематические мероприятия	Познавательное Этико-эстетическое
	12	День космонавтики	4-7	Тематическое мероприятие «День космонавтики»	Патриотическое Познавательное Трудовое
	20	Всемирный день Земли	4-7	Тематическое мероприятие	Познавательное Социальное
05	1	Праздник Весны и Труда	4-7		Трудовое Социальное
	9	День Победы	4-7	Тематические мероприятия, акции «День Победы» «Неделя памяти и славы»	Патриотическое
	13	День основания Черноморского флота	6-7	Тематические мероприятия	Патриотическое
	19	День детских общественных организаций России	5-7	Тематические мероприятия	Социальное
	24	День славянской письменности и культуры	5-7	«Неделя книги»	Познавательное
	4 нед. мая	Выпускной	6-7	Музыкально-литературная композиция «До свиданья детский сад»	Социальное Этико-эстетическое

06	1	День защиты детей	4-7	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей.	Социальное Этико-эстетическое
	5	День эколога	4-7	Тематическое мероприятие	Познавательное Этико-эстетическое
	6	День русского языка	4-7	Тематическая неделя «Сказки Пушкина»	Патриотическое Познавательное
	12	День России	4-7	Тематическая неделя «МЫ – маленькие Россияне»	Патриотическое
	22	День памяти и скорби	5-7	Тематическое мероприятие	Патриотическое
07	7	«Ивана Купала»	1,6-7	Развлечение	Этико-эстетическое Социальное
	8	День семьи, любви и верности.	1,6-7	Тематическое мероприятие Культурные практики «Творческие мастерские»	Этико-эстетическое Патриотическое Социальное
	20	<i>День шахмат</i>	4-7	<i>Развлечение Шахматный турнир</i>	Познавательное Физическое и оздоровительное Социальное
	30	<i>День военно-морского флота</i>	4-7	<i>Развлечение</i>	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое
08	12	День физкультурника	1,6-7	Спортивные соревнования «Неделя здоровья»	Физическое и оздоровительное
	19	<i>Яблочный спас</i>	1,6-7	<i>Развлечение</i>	Патриотическое Этико-эстетическое Социальное
	22	День Государственного флага РФ	4-7	Тематическое мероприятие	Патриотическое
	27	День российского кино	3-7	Тематическая неделя «Фильм! Фильм! Фильм!»	Познавательное Этико-эстетическое
09	1	День знаний	3-7	Тематическое мероприятие	Познавательное Социальное
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7	Тематические беседы	Патриотическое
	8	Международный день распространения грамотности	5-7	Тематические мероприятия	Познавательное социальное
	3 неде ля		1,6-7	Акция «Внимание – дети!»	Социальное

	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	3-7	Тематическое мероприятие	Трудовое Социальное
	30	День города Тимашевска	3-7	Тематические беседы с ИКТ	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое
10	1	Международный день пожилых людей;	1,6-7	Культурные практики	Социальное Этико-эстетическое
		Международный день музыки	1,6-7	Тематические мероприятия	Этико-эстетическое
	4	День защиты животных	1,6-7	Тематический день	Социальное Познавательное
	5	День учителя	5-7	Тематические беседы	Социальное Трудовое
	9	День освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков	5-7	Тематические беседы	Патриотическое
	2-3 нед. окт.		3-7	Праздник «Здравствуй, осень золотая»;	Этико-эстетическое
	3 воск р	День отца в России	1,6-7	Семейные клубы	Социальное
11	4	День народного единства	5-7	Тематические мероприятия	Патриотическое Социальное
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7	Тематическое мероприятие беседы	Патриотическое
	4 воск р	День матери в России	1,6-7	Семейные клубы	Социальное
	30	День Государственного герба РФ	3-7	Тематические мероприятия, беседы	Патриотическое
12	3	День неизвестного солдата	5-7	Тематическое мероприятие	Патриотическое
	3	Международный день инвалидов	5-7	Тематические беседы, акция «МЫ – вместе!»	Социальное
	5	День добровольца (волонтера) в России	5-7	Тематические беседы	Социальное
	8	Международный день художника	3-7	Культурные практики	Этико-эстетическое Трудовое
	9	День Героев Отечества	5-7	Тематические беседы	Патриотическое
	12	День Конституции Российской Федерации	5-7	Тематические беседы	Патриотическое Социальное
	31	Новый год	1,6-7	Тематическая неделя «Скоро Новый год!»	Этико-эстетическое Социальное

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с № 3), (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
№7ТНР средняя группа	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки.</i>	70/30
№ 9 ТНР старшая группа		<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
ТНР подготовительная группа		<i>Программа реализуется музыкальным руководителем и педагогами со всеми детьми ДОО.</i>	
		<i>А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников. Программа расширяет образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» программа реализуется педагогами дошкольных групп в групповых помещениях и на территории ДОО в «Шахматном королевстве» и игровых участках.</i>	

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

18. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

19. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

20. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

22. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

27. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

30. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) « Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

32. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

33. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

34. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. 1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ.



Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г. ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

Программа реализуется в группах коррекционной направленности для детей с ТНР (ОНР), как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду с 5 лет до окончания образовательных отношений. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации ДОО может проводить дистанционное обучение в соответствии с действующим СанПиН.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП ДО и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов

дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО

остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их

психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

9) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

10) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

11) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

12) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

13) личностно-ориентированный подход - предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

14) средовой подход - предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимают еще социокультурное окружение дошкольника образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, театры, музеи и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

15) культурологический подход - отбор культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно

рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка;

1б) интеграционный подход – связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательной деятельности.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Семья принимает активное участие в развитии ребенка, тем самым обеспечивает непрерывность коррекционно-воспитательного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности, помогают изготавливают пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем логопедом, педагогом психологом и воспитателем для выполнения четко разъясняются, что обеспечивает эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у дошкольника.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические

мероприятия (семейная гостиная), тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышения уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.