



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

Ленина ул., д.154, г.Тимашевск,  
Краснодарский край, 352700  
Тел. (861-30) 4-16-36, факс 4-88-49  
E-mail: timcro@mail.ru  
ИНН 2353025050

11.02.2020 № 53-20

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Справка

Дана Дмитриевой Елене Григорьевне, старшему воспитателю МБДОУ д/с № 3, в том, что она 04.02.2020 г. выступила с опытом работы на районном методическом объединении по теме «Формирование безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста».

Директор МБУ «Центр развития образования»



*Т.В. Пристинская*

Т.В. Пристинская

Методист МБУ «Центра развития образования»

*Т.Ф. Шульженко*

Т.Ф. Шульженко



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

Ленина ул., д.154, г.Тимашевск,  
Краснодарский край, 352700  
Тел. (861-30) 4-88-49, факс 4-88-49  
E-mail: timcro@mail.ru  
ИНН 2353025050

16.12.2021 г. № 454-21

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Справка**

Дана Дмитриевой Елене Григорьевне, старшему воспитателю МБДОУ д/с № 3, в том, что она 14.12.2021 г. выступила на районном семинаре «Эффективные формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» с опытом работы «Новые подходы к организации Физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня».

Директор МКУ «Центр развития образования»  Т.В. Пристинская

Методист МКУ «Центр развития образования»  Т.Ф. Шульженко





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 19.12.2022

№ 107.5

город Тимашевск

Об итогах семинара старших воспитателей дошкольных образовательных организаций «Реализация целей, принципов и содержания ООП в ДОО. Организация образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО и ФГОС ДО»

Согласно плану работы МКУ «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район 9 декабря 2022 г. состоялся обучающий семинар старших воспитателей дошкольных образовательных организаций по теме «Реализация целей, принципов и содержания ООП в ДОО. Организация образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО и ФГОС ДО». **Опыты работы представили Дмитриева Е.Г., старший воспитатель МБДОУ д/с № 3, «Проектирование и реализация ООП ДО»;** Гутова Е.В., старший воспитатель МБДОУ д/с № 16, «Формирование и описание содержания части, формируемой участниками образовательных отношений»; Баранник Л.И., старший воспитатель МБДОУ д/с № 6, «Реализации АООП в ДОУ»; Трубаева И.В., старший воспитатель ЧДОУ «Детский сад № 98 ОАО «РЖД», «Контроль реализации ООП ДОУ». На основании вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю:**

1. Объявить благодарность за активное участие в работе семинара Баранник Л.И., старшему воспитателю МБДОУ д/с № 6, Трубаевой И.В., старшему воспитателю ЧДОУ «Детский сад № 98 ОАО «РЖД», Гутовой Е.В., старшему воспитателю МБДОУ д/с № 16, **Дмитриевой Е.Г., старшему воспитателю МБДОУ д/с № 3.**

2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на методиста МКУ «Центр развития образования» Шульженко Т.Ф.

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования

  
  
В. Шульженко  
зав. № 3  
В. В. Селезнева



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 10.12.2019

№ 1235

город Тимашевск

**О присвоении статуса муниципальных инновационных площадок  
и площадок передового педагогического опыта  
образовательным организациям Тимашевского района**

В целях реализации муниципальной программы муниципального образования Тимашевский район «Развитие образования на 2018-2020 годы», плана работы управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район и плана работы муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район на 2019-2020 учебный год, разработки и апробирования новых концепций развития образовательных систем, создания новых психолого-педагогических условий ведения инновационной деятельности в образовательных организациях Тимашевского района, в период с 11 сентября по 4 декабря 2019 г. состоялся муниципальный конкурс инновационных проектов ОО.

На конкурс было представлено 4 инновационных проекта четырех образовательных организаций – МБДОУ д/с № 3, МБДОУ д/с № 6, МБДОУ д/с № 12, МБУ ДО ЦТ «Солнечный город».

На основании вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю:**

1. Признать победителями конкурса инновационных проектов МБДОУ д/с № 3, МБДОУ д/с № 6, МБДОУ д/с № 12, МБУ ДО ЦТ «Солнечный город».

2. **Открыть с 5 декабря 2019 г.** сроком на 3 года на базах образовательных организаций **муниципальные инновационные площадки:**

**МБДОУ д/с № 3 по теме «Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников»;**

**МБДОУ д/с № 6 по теме «Создание модели комплексного подхода к развитию речи неговорящих детей с использованием нетрадиционных форм и методов сопровождения в условиях детского сада компенсирующего вида»;**

**МБДОУ д/с № 12 по теме «Формирование патриотических чувств у дошкольников через комплекс мероприятий, входящих в часть образовательной программы, формирующей участниками образовательных отношений»;**

**МБУДО ЦТ «Солнечный город» по теме «Создание новой модели**



**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*2019.12.10*  
*А.А. Емельянов*

совместной здоровьесберегающей и оздоровительной деятельности обучающихся, родителей и педагогов дополнительного образования».

3. Объявить благодарность руководителям образовательных организаций, представивших проекты и ставших победителями конкурса – Ехлаковой В.В., заведующей МБДОУ д/с № 3, Горячевой О.В., заведующей МБДОУ д/с № 6, Корниенко О.В., заведующей МБДОУ д/с № 12, Слосареву С.Н., директору МБУ ДО ЦТ «Солнечный город».

4. Снять с 1 января 2020 г. статус муниципальной инновационной площадки с МБДОУ д/с № 2 по теме «Детско-родительский клуб «Открытая книга» в связи с истечением срока действия.

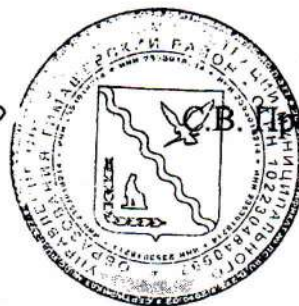
5. Открыть с 1 января 2020 г. сроком на 1 год на базе МБДОУ д/с № 2 площадку передового педагогического опыта по теме «Открытая книга».

6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на директора МБУ «Центр развития образования» Пристинскую Татьяну Владимировну.

7. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования

*Г.В. Проценко*



КОПИЯ  
ВЕРНА

*зав. деп. 3 Гусев*  
*В.В. Стефанова*



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 12.12.2019

№ 302

город Тимашевск

**О работе инновационной муниципальной площадки в МБДОУ д/с № 3**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 10.12.2019 г. № 1235 «О присвоении статуса муниципальных инновационных площадок и площадок передового педагогического опыта образовательным организациям Тимашевского района», в целях создания модели речевой образовательной среды в дошкольной образовательной организации как фактора формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников **п р и к а з ы в а ю**:

1. Организовать работу муниципальной инновационной площадки по теме «Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников» с 05.12.2019 сроком на 3 года.

2. Утвердить положение о муниципальной экспериментальной площадке МБДОУ д/с № 3 (приложение 1).

3. Утвердить состав участников рабочей группы:

**Руководитель – Дмитриева Елена Григорьевна, старший воспитатель**

Участники:

- Ехлакова Вера Васильевна, заведующий,
  - Балацкая Елена Валерьевна, учитель-логопед,
  - Новикова Светлана Васильевна, воспитатель,
  - Китцель Валентина Николаевна, воспитатель,
  - Вагина Екатерина Вениаминовна, воспитатель,
  - Щепеткина Юлия Сергеевна, воспитатель,
  - Горбачева Екатерина Александровна, воспитатель,
  - Чархифалакян Диана Александровна, воспитатель,
  - Лоза Елена Владимировна, воспитатель,
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий



В.В. Ехлакова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 03.09.2020

город Тимашевск

№ 206/1

**О координационном совете инновационной муниципальной площадки в  
МБДОУ д/с № 3**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 10.12.2019 г. № 1235 «О присвоении статуса муниципальных инновационных площадок и площадок передового педагогического опыта образовательным организациям Тимашевского района», в целях создания модели речевой образовательной среды в дошкольной образовательной организации как фактора формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить координационный совет инновационной площадки по теме «Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников» в составе:

- Пристинская Т.В., директор МБУ ЦРО МО Тимашевский район,
- Ехлакова В.В, заведующий МБДОУ д/с № 3,
- Балацкая Е.В., учитель-логопед МБДОУ д/с № 3,
- **Дмитриева Е.Г., старший воспитатель МБДОУ д/с № 3.**

2. Утвердить положение о координационном совете муниципальной экспериментальной площадке МБДОУ д/с № 3 (приложение 1).

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий



В.В. Ехлакова

**ОРГАНИЗАЦИЯ МОДЕЛИ РЕЧЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
В ДОУ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**



**2022 г**



КРАЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Т. В. Пристинская, В. В. Ехлакова, **Е. Г. Дмитриева**

**ОРГАНИЗАЦИЯ МОДЕЛИ РЕЧЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЫ В ДОУ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

2022

ББК 74.102.413

УДК 373.29

**О-641 Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников : методическое пособие. / Т.В. Пристинская, В.В. Ехлакова, Е.Г. Дмитриева. – Краевой ресурсный центр, 2022. – 44 стр., 50 экз.**

В данном сборнике представлен инновационный проект и методические рекомендации по развитию речевой образовательной среды как фактора формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников. Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6–7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 муниципального образования Тимашевский район приоритетным выбрал работу по формированию предпосылок функциональной грамотности в речевом направлении деятельности.

Методическое пособие адресовано специалистам территориальных методических служб, педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций.

ББК 74.102.413

УДК 373.29

© Краевой ресурсный центр, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	4
<b>Часть 1. Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников</b> .....	5
Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.....	5
Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта .....	8
Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.....	9
Степень теоретической и практической проработанности проблемы.....	11
Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок) .....	14
Цель, задачи и основная идея проекта.....	15
Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.....	17
Модель авторской методической сети.....	21
План-график выполнения работ.....	25
<b>Часть 2. Методические рекомендации</b> .....	31
Формирование функциональной грамотности в дошкольном возрасте ...	31
Понятие речевой компетентности.....	33
Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности на уровне дошкольного образования по речевому развитию.....	39

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания.

В условиях дошкольного образования процесс формирования функциональной грамотности ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Что такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 муниципального образования Тимашевский район приоритетным выбрал работу по формированию предпосылок функциональной грамотности в речевом направлении деятельности.

В данном сборнике представлен инновационный проект и методические рекомендации по развитию речевой образовательной среды.

## **Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников**

*Актуальность для развития системы образования, соответствие  
ведущим инновационным направлениям развития образования  
Краснодарского края*

Объективной закономерностью в настоящее время является повышение требований, предъявляемых к уровню образованности человека. В этом плане особое внимание уделяется функциональной грамотности подрастающего поколения, которое должно быть адаптированным к современной жизни.

Функциональная грамотность представляет собой способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность – способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, человек самостоятельный, познающий, умеющий жить среди людей. Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Детский сад – первое и самое ответственное звено в общей системе народного образования. В дошкольном возрасте закладывается фундамент ребенка, который обеспечивает успешное его полноценное развитие. Функциональная грамотность, как средство раскрытия навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 5–6 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает выпускнику дошкольной организации приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Утверждение позиций дошкольного образования относительно следующих за ним образовательных ступеней непосредственным образом связано с осознанием важности обеспечения преемственности образования не только на уровне получаемых ребенком в дошкольной организации знаний, но и необходимых ему в жизни социальных умений и знаний. В настоящее время дошкольное образование является практически единственной образовательной ступенью, в которой фактор влияния «знаний – умений – навыков», то есть внешне регламентированных запросов на формируемый у ребенка образовательный уровень, незначителен, так как целью образовательного развития дошкольника является построение системы его мировосприятия и социальных представлений, основанных на позиции целостности и разнообразия.

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что в современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий остается проблема развития речи ребенка – дошкольника. Во многом, именно от того, как сформированы речевые способности у детей, зависит дальнейшее овладение знаниями, умениями, навыками. Формирование навыков и умений – процесс длительный и занимает немало времени. Как правило, для этого потребуется не один год, а совершенствование умений и навыков происходит в течение всей жизни.

21 век – век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями. В чем же дело? Что влияет на развитие речи детей?



Опыт работы показал, что самым трудным на занятиях по развитию речи для ребенка – это описать картину, составить рассказ по серии картин, составить творческий рассказ, это следствие того, что у ребенка недостаточный словарный запас, не развито речевое мышление, отсутствует коммуникативная компетенция.

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем его успешное обучение в школе.

Значимость проекта обусловлена приоритетными направлениями социально-экономического развития РФ, образовательной государственной политики РФ и Краснодарского края. В нормативных документах четко обозначена необходимость повышения качества дошкольного образования – «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ; – Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» на 2016–2021 гг.

Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 15 июля 2015г. № 1782-П «О согласовании проекта государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» на 2016–2021 годы ставит перед системой образования задачи: развитие современных механизмов, содержания и технологий дошкольного, общего и дополнительного образования; реализация мер по специальной поддержке отдельных категорий обучающихся.

В нормативных документах указана необходимость реализации мер по обеспечению доступности дошкольного образования: – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года № 2765-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы) указывает на необходимость создания в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей; – одним из принципов развития системы образования в Краснодарском крае (закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», ст. 5, п. 2) является обеспечение доступности качественного образования в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Краснодарского края.

Таким образом, очевидной является объективная потребность в создании специально организованных образовательных сред, которые бы становились условием развития ребенка дошкольного возраста.

Кроме того, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена как основной образовательная область «**Речевое развитие**». Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской. В связи с этим, развитие речи ребенка дошкольного возраста приобретает особую актуальность.

Поэтому считаем целесообразным разработку и апробацию на базе дошкольной образовательной организации **модели** такой речевой образовательной среды, которая бы способствовала формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников, обеспечивающей качество и доступность дошкольного образования.

Проект ориентирован на дошкольников, посещающих старшую и подготовительную группы, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, администрацию детского сада, родителей воспитанников.

### *Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта*

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст. 3, ст. 13, ст. 28, ст. 41).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413].
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
7. «Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года» от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ;



8. Письмо Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения».

9. Разработка нормативно – правовой базы реализации проекта; внесение изменений в локальные нормативно – правовые акты ДОУ.

### *Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности.*

#### *Степень теоретической и практической проработанности проблемы*

В настоящее время ни у кого не осталось сомнений в том, что современные дети не такие, какими были их сверстники несколько десятилетий тому назад. Причины этого – изменения в окружающем мире, как предметном, так и социальном, в методах воспитания в семье, в установках родителей и т. д. Все эти социальные изменения привели к психологическим изменениям. Быстро увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, гиперактивных детей, детей с нарушениями эмоционально – волевой сферы, многие дошкольники имеют задержку речевого и психического развития.

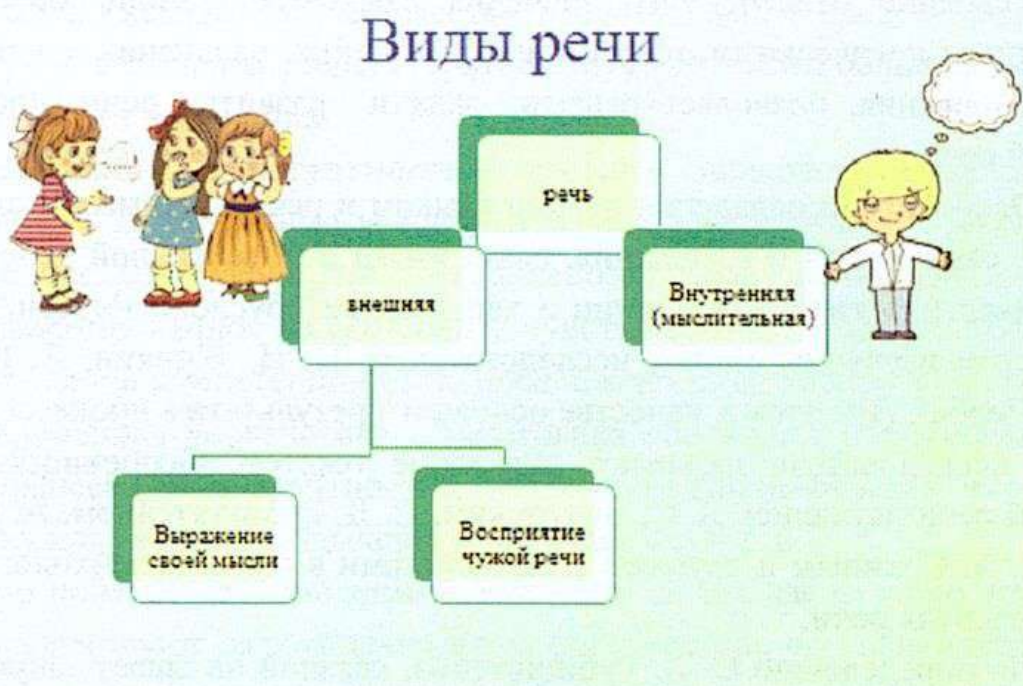
Каковы же причина таких изменений? Повышенная занятость родителей на работе – это одна из особенностей воспитания современных детей. Наблюдения и опросы родителей показали, что большинство из них плохо представляют, чем можно и нужно заниматься со своим ребёнком, в какие игры играют их дети, о чём они думают, как воспринимают окружающие мир. Лишь немногие родители знают о том, что учеными и многочисленными жизненными фактами доказано, что развитие маленького ребёнка, становление его внутреннего мира происходит только в совместной со взрослыми деятельности. Именно близкий взрослый человек вступает с малышом в диалог, именно с ним ребёнок открывает и познаёт мир, именно при поддержке и помощи взрослого малыш начинает себя пробовать в разных видах деятельности и чувствовать свои интересы и возможности. И ни одно техническое средство, ни одно СМИ не способно заменить живого человека.

Следующая проблема современного дошкольника – это рост «экранной» зависимости. Компьютер и телевизор всё чаще, а в некоторых семьях и всегда, заменяют чтение сказок, беседы с родителями, совместные прогулки и игры. Опрос родителей показал, что их дети проводят у экрана по несколько часов в день, а это намного превосходит время их общения со взрослыми.

различных психических процессов. Речь ребенка формируется с первых дней под влиянием речи взрослых и в значительной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения, и от воспитания и обучения.

Таким образом мы видим, что в дошкольном возрасте хотя и заложены огромные резервы для развития ребенка и становления его личности, но в последнее время они не всегда правильно используются. Реализовывать эти резервы необходимо в специфических формах деятельности ребёнка, которые в наибольшей мере соответствуют потребностям и возможностям дошкольника.

Вот почему основной задачей воспитания современных дошкольников является создание условий, в которых у ребёнка есть возможность играть со сверстниками, решать с ними познавательные задачи, удовлетворять собственное любопытство, развивать воображение, творческие способности, выстраивать отношения с людьми, сопереживать, чувствовать заботу о себе и заботиться о других.



#### *Степень теоретической и практической проработанности проблемы*

В трудах ученых и педагогов-исследователей подтверждено, что развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. Исследования, проведенные

под руководством Л. А. Венгера, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина, Н. Н. Поддъякова говорят о том, что эффективным способом становления и развития речи дошкольника являются ряд психолого-педагогических условий, собранных в системную модель воспитания и образования.

Дети учатся обобщенно представлять существенные признаки предметов, связи и отношения в реальной действительности. Личность, обладающая представлениями о связях и отношениях в реальной действительности, владеющая средствами определения и воспроизводства этих связей и отношений, необходима сегодня обществу, в сознании которого происходят существенные изменения. По данным Л. С. Выготского, Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой, дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного становления и развития личности. Развиваясь, ребенок активно усваивает основы родного языка и речи, возрастает его речевая активность. Дети употребляют слова в самых разнообразных значениях, выражают свои мысли не только простыми, но и сложными предложениями: учатся сравнивать, обобщать и начинают понимать значение абстрактного, отвлеченного смысла слова.

Усвоение отвлеченного значения языковых единиц, обусловленное овладением логическими операциями обобщения, сравнения, сопоставления, абстрагирования, позволяет решать задачи развития речи, прежде всего связной речи.

Особенности овладения детьми языком и речью в самых различных аспектах: связь языка и мышления, связь языка и объективной действительности, семантика языковых единиц и характер их обусловленности – являлись предметом изучения многих исследователей (Н. И. Жинкин, А. Н. Гвоздев, Л. В. Щерба). При этом в качестве основного результата в процессе овладения речью исследователи называют овладение текстом. Особенности развития связной речи изучались Л. С. Выготским, С. Л. Рубинштейном, А. М. Леушиной, Ф. А. Сохиным и другими специалистами в области психологии и методики развития речи.

По определению С. Л. Рубинштейна, связной называет такую речь, которая может быть понята на основе ее собственного предметного содержания. В овладении речью, считает Л. С. Выготский, ребенок идет от части к целому: от слова к соединению двух или трех слов, далее – к простой фразе, еще позже – к сложным предложениям. Конечным этапом является связная речь, состоящая из ряда развернутых предложений. Грамматические связи в предложении и связи предложений в тексте есть отражение связей и отношений, существующих в действительности. Создавая текст, ребенок грамматическими средствами моделирует эту действительность.

Закономерности развития связной речи детей с момента ее возникновения раскрываются в исследованиях А. М. Леушиной. Она показала, что развитие связной речи идет от овладения ситуативной речью к овладению контекстной, затем процесс совершенствования этих форм протекает параллельно, формирование связной речи, изменение ее функций зависит от содержания, условий, форм общения ребенка с окружающими, определяется уровнем его интеллектуального развития. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста и факторы ее развития изучались также Е. А. Флериной, Е. И. Радиной, Э. П. Коротковой, В. И. Логиновой, Н. М. Крыловой, В. В. Гербовой, Г. М. Ляминой.

Уточняют и дополняют методику обучения монологической речи исследования Н. Г. Смольниковой о развитии структуры связного высказывания у старших дошкольников, исследования Э. П. Коротковой об особенностях овладения дошкольниками различными функциональными типами текстов. Разносторонне изучаются также методы и приемы обучения дошкольников связной речи: Е. А. Смирнова и О. С. Ушакова раскрывают возможность использования серии сюжетных картин в развитии связной речи, о возможности использования картины в процессе обучения дошкольников рассказыванию достаточно много пишет В. В. Гербова, Л. В. Ворошнина раскрывает потенциал связной речи в плане развития детского творчества.

Но предлагаемые методы и приемы развития связной речи более ориентированы на представления фактического материала для детских рассказов, интеллектуальные процессы, значимые для построения текста, в них менее отражены. На подходы к изучению связной речи дошкольника оказали влияние исследования, выполненные под руководством Ф. А. Сохина и О. С. Ушаковой (Г. А. Кудрина, Л. В. Ворошнина, А. А. Зрожевская, Н. Г. Смольникова, Е. А. Смирнова, Л. Г. Шадрина). В центре внимания этих исследований находится поиск критериев оценки связности речи, и в качестве основного показателя ими выделено умение структурно выстраивать текст и использовать различные способы связей между фразами и частями разных типов связных высказываний, видеть структуру текста, его основные композиционные части, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

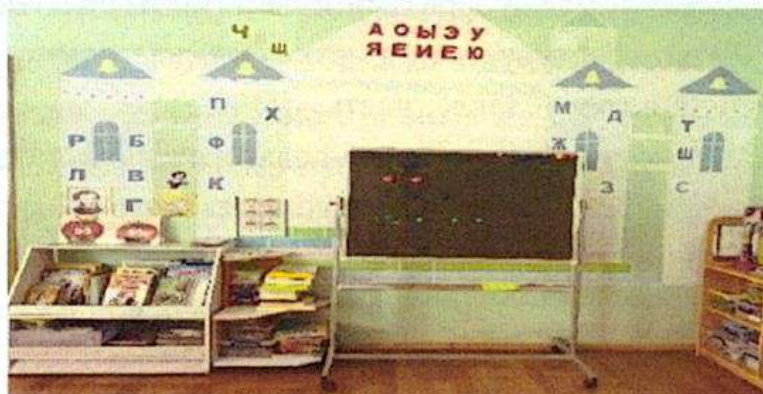
Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы подтверждает теорию необходимости раннего и комплексного развития речи ребенка, создания таких организационных, психолого-педагогических, средовых условий, которые бы способствовали формированию основ функциональной грамотности дошкольника.

*Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с представлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок)*

Анализ состояния речевой среды в МБДОУ д/с № 3 и коммуникативного развития дошкольников определил положительные стороны работы педагогического коллектива в этом направлении. Наблюдается система и вариативность планирования работы по развитию речи и воспитанию коммуникативных навыков дошкольников, наличие и разнообразие пособий для развития речи и воспитания коммуникативных навыков, умение грамотно организовывать и проводить непосредственно образовательную деятельность и совместную деятельность с дошкольниками. Отмечается, что темы самообразования воспитателей и педагогов ДОУ направлены на деятельность по изучению речевого образования дошкольников. Вместе с тем, анализ непосредственной образовательной деятельности, состояния предметно-развивающей среды и анкетирование родителей, привело к выводу о том, что необходимо пересмотреть формы и методы работы в данном направлении. Кроме того, требования стандарта дошкольного образования и возрастающее с каждым годом требования к уровню подготовки ребят к дальнейшему обучению в школе, приводит к выводу о необходимости усиленной работы детского сада по этой проблеме.

Имея определенный опыт в направлении развития речи воспитанников, детский сад не являлся инновационной площадкой. Однако на протяжении двух лет участвует в краевом эксперименте по апробации программы «Детский сад 2100». За это время приобрел навыки апробационной деятельности, наработал конспекты образовательной деятельности. В группах произошли изменения по организации среды. Педагоги, участвующие в апробации прошли ряд обучающих семинаров.

Таким образом, в дошкольном учреждении сложились предпосылки для инновационной деятельности.



## *Цель, задачи и перспективы реализации проекта*

### **Цель:**

Создание модели речевой образовательной среды в дошкольной образовательной организации как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников.

### **Задачи:**

1. Провести анализ имеющегося образовательного опыта в области речевого развития дошкольников;
2. Разработать и внедрить модель организации системы условий, позволяющей сформировать предпосылки функциональной грамотности дошкольников.
3. Разработать нормативно-правовую базу.
4. Провести анализ кадрового состояния и повысить профессиональные компетенции педагогов в области речевого развития дошкольников.
5. Создать предметно-развивающую речевую образовательную среду в группах детского сада.
6. Организовать участие родителей в осуществлении проекта.
7. Наладить сетевое взаимодействие с дошкольными организациями муниципалитета по данной проблеме.
8. Разработать и внедрить диагностический инструментарий, включающий методы анализа эффективности инновационного процесса;
9. Внедрить инновационные разработки в образовательный процесс ДОО и обеспечить его распространение среди дошкольных организаций муниципалитета.

### *Основная идея инновационного проекта*

В настоящее время возникла острая необходимость комплексного развития речи дошкольника как необходимого условия формирования их грамотности в будущем.

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в дошкольный период воспитания. В условиях дошкольного образования процесс формирования функциональной грамотности ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; создании системы определенных условий, активном взаимодействии с родителями. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность детей – это определенный уровень образованности детей дошкольного возраста на ступени дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями, в том числе речевыми и коммуникативными.

На развитие функциональной грамотности на ступени дошкольного образования влияют следующие факторы: содержание процесса воспитания; формы и методы воспитания; программы дошкольного воспитания; наличие среды в дошкольной организации, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами; профессиональная компетентность педагогов; активная роль родителей в процессе воспитания детей.

Основная идея состоит в создании в дошкольном учреждении комплекса условий для полноценного речевого развития детей.

Создание условий предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- создание платных дополнительных услуг по развитию речи детей;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании детей.

## *Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности*

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в Российской Федерации, делятся на три категории: федерального, регионального и локального значения.

Фундаментальными документами, регламентирующими деятельность в образовательных организациях в Российской Федерации на федеральном уровне, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в котором описываются условия, необходимые для обеспечения защиты конституционного права граждан РФ на образование, для экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и пр.).

- Федеральные государственные образовательные стандарты (в которых закреплены особенности реализации образовательной деятельности в зависимости от уровня и направленности образования. В частности, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

- Государственная программа РФ «Развитие образования» 2018–2025 годы от 26.12.2017 № 1642 (основной целью которой является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны).

- Приоритетный национальный проект «Образование» (в котором, одним из основных направлений проекта является стимулирование инноваций в сфере образования).

- Правила создания инновационной структуры в сфере образования определяются Приказом Минобрнауки РФ от 23.06.2009 г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования».

Организационно-методические условия инновационной деятельности предполагают:

- Установление благоприятного психологического климата группе, основанное на удовлетворении основных потребностей личности: потребности в безопасности, в уважении и признании, любви, в возможности самовыражения.

- Мотивация педагогического коллектива на включение его членов в инновационную деятельность.



- Подготовка педагогов к ее реализации инновационной деятельности. Предполагается разработка программы повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Осуществление методической поддержки и методического обеспечения педагогов, включенных в инновационную деятельность.
- Поэтапное планирование действий по реализации проекта, координация ресурсов проекта.
- Создание развивающей среды, обеспечивающей для детей возможность творческого самовыражения (оборудование, техническое оснащение, художественные, графические материалы, оргтехника и пр.).
- Мониторинг результатов инновационной деятельности.

### *Мероприятия, направленные на реализацию проекта*

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА	
Мероприятия	Целевая аудитория	Задачи
Создание проекта, описание его основной деятельности	Заведующий ДОО, научный руководитель, старший воспитатель	Разработать и описать гипотезу, основную идею, цели, задачи и направления деятельности инновационной площадки
Создание координационного совета во внедрению инновации	Заведующий ДОО, научный руководитель, старший воспитатель	Создать координационный совет по инноватике
Создать рабочую группу по внедрению проекта	Заведующий ДОО, научный руководитель, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели	Сформировать рабочую группу из числа творческих, инициативных педагогов
Нормативно-правовая база	Старший воспитатель, научный руководитель	Создать нормативно-правовую базу, регламентирующую инновацию
НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ	
Мероприятия	Целевая аудитория	Задачи
Диагностика уровня профессиональных компетенций педагогов	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный работник	Диагностировать уровень профессиональных компетенций педагогов
Проведение методических	Старший воспитатель, научный руководитель,	Повысить уровень профессиональных компетенций педа-

мероприятий	воспитатели, учитель-логопед, музыкальный работник, младший воспитатель	гогов, повысить квалификацию специалистов
Создание информационно-методических условий	Заведующий ДОО, научный руководитель, старший воспитатель	Организовать возможность повысить уровень педагогов с помощью методического обеспечения. Закупить методическую литературу для работы в проекте.
<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Задачи</b>
Анализ речевого развития дошкольников	Воспитанники старшей и подготовительных групп	Выявить и проанализировать проблемы речевого развития дошкольников
Разработка циклов занятий по развитию речи	Воспитатели, дошкольники	Разработать циклы занятий с дошкольниками по речевому развитию
Разработка нетрадиционных пособий для работы с детьми	Воспитатели, дошкольники	Разработать нетрадиционные системные дидактические пособия по развитию речи
Проведение занятий, игр, мероприятий, непосредственной образовательной деятельности	Воспитатели, дошкольники, младшие воспитатели	Использовать в работе с дошкольниками современные педагогические технологии, способствующие их речевому развитию
<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Задачи</b>
Организация предметно – развивающей среды с учетом речевого развития дошкольников	Воспитатели, дошкольники	Организовать предметно – развивающую пространственную среду для речевого развития дошкольников
Создание книжных уголков, мини-библиотек в группах	Воспитатели, дошкольники	Создать мини-библиотеки для развития интереса к книге и чтению

Создание речевых центров в детском саду	Воспитатели, дошкольники	Создать речевые центры с использованием нетрадиционного речевого оборудования
<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Задачи</b>
Диагностика уровня психолого-педагогических компетенций родителей	Родители	Диагностировать уровень психолого-педагогических компетенций родителей
Проведение обучающих, практических, тренинговых занятий с родителями воспитанников	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, родители	Организовать обучение родителей
Создание детско-родительского клуба «В кругу семьи»	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, родители	Создать на базе детского сада клуб детско-родительского общения «В кругу семьи»
<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Задачи</b>
Организация сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями	Старший воспитатель, воспитатели	Организовать сетевое взаимодействие с ДОО Тимашевского района по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста
Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями системы образования района	Старший воспитатель, воспитатели	Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями системы образования Тимашевского района – МБОУ СОШ № 5, 16, центром творчества
Организация сетевого взаимодействия с объектами социальной инфраструктуры микрорайона	Старший воспитатель, воспитатели	Организовать сетевое взаимодействие с объектами социальной инфраструктуры микрорайона

**Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.**

Система дошкольного образования претерпевает сегодня существенные изменения: главенствующее значение приобретает личностное развитие, культурное самоопределение и формирование компетентностей. Дошкольную образовательную организацию (далее – ДОО) сегодня необходимо рассматривать как открытую среду, имеющую многообразные связи с различными социальными институтами: культурными, образовательными, просветительскими организациями. Привлечение социокультурных сил в дошкольное образование будет способствовать созданию условий для саморазвития, самореализации и социализации личности дошкольника, реализации интересов всех участников образовательного процесса. Социокультурное партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования сегодня является естественной формой функционирования образовательной организации. Современное качество и гибкость образования могут достигаться только при активном использовании ресурсов всех заинтересованных лиц: не только педагогов, но и семей воспитанников, организаций ближайшего социокультурного окружения.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для речевого развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

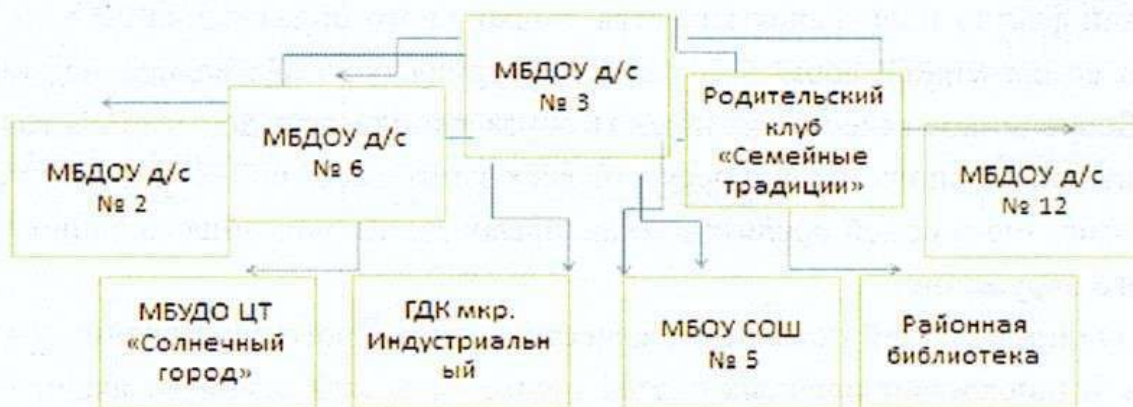
Поэтому, определили организации для сетевого взаимодействия, которыми будут являться дошкольные образовательные организации, средние общеобразовательные школы, центры творчества, организации культуры (ГДК, библиотека), совет ветеранов.

### **Цели и задачи сетевого взаимодействия:**

- Создать сетевое взаимодействие образовательных организаций, объединенных проблемой формирования основ функциональной грамотности в дошкольном возрасте;
- Приобщить к работе по формированию функциональной грамотности дошкольников все заинтересованные организации и учреждения микрорайона;
- Описать имеющийся опыт сетевого взаимодействия.

### **Схема, формы и методы сетевого взаимодействия**

#### **СХЕМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**



#### **Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть**

Предполагается, что в ходе реализации проекта будет вовлечено в сеть 11 организаций, в том числе:

- МБДОУ д/с №№ 3, 2, 6, 10, 20;
- МБОУ СОШ №№ 5, 16;
- МБУ ДО ДТ «Солнечный город»;
- Городской дом культуры мкр. Индустриальный;
- отделение районной библиотеки мкр. Индустриальный;
- совет ветеранов мкр. Индустриальный.

## *Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.)*

К основным формам сетевого взаимодействия можно отнести: обмен опытом с коллегами, доступ к цифровым педагогическим ресурсам, совместные заседания методических объединений педагогов, методические семинары, конференции, отработка теоретических вопросов, мастер – классы, индивидуальные консультации и групповые занятия, проблемные и творческие группы, открытая организованная образовательная деятельность, – профессиональные конкурсы.

В число методов организации работы системы сетевого взаимодействия входят:

- проектные методы, позволяющие выявить представления социальных партнеров о деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- методика определения степени участия социальных партнеров в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Примерная тематика совместных мероприятий:

1. Семинар-практикум «Внедрение речевых игр в педагогическую практику педагогов и специалистов ДОУ».
2. Мастер-класс для родителей «Вместе играем, речь развиваем».
3. Мастер-класс для педагогов на тему: «Современные технологии по речевому развитию дошкольников в работе педагога».
4. Конференция «Актуальные вопросы повышения функциональной грамотности дошкольников».

### **План развития и поддержки методической сети**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Категория</b>
1	Семинары-практикумы для педагогов и специалистов ДОУ	Один раз в квартал	Педагоги ДОУ
2	Мастер-классы для родителей	Один раз в квартал	Родители воспитанников
3	Мастер-классы для педагогов	Один раз в квартал	Педагоги ДОУ
4	Размещение информационного материала на сайте	1 раз в месяц	Воспитатели
5	Открытые показы организованной образовательной деятельности	2 раза в год	Педагоги ДОУ, учителя, педагоги доп.образования

6	Посещение уроков в начальной школе	2 раза в год	Педагоги ДОУ, учителя, педагоги доп.образования
7	Проведение совместных педсоветов	1 раз в год	Педагоги ДОУ, учителя, педагоги доп.образования
8	Посещение библиотеки	Постоянно	Воспитатели, дети
9	Совместные мероприятия с ГДК, советом ветеранов	В течение года (по плану)	Педагоги ДОУ, дошкольники, специалисты сопредельных структур
10	Работа клуба «В кругу семьи»	В течение года (по плану)	Педагоги ДОУ, родители, воспитанники

### *Ожидаемые результаты*

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс дидактических игр.</li> <li>- Комплекс дидактических пособий.</li> <li>- Циклы упражнений.</li> <li>- Подбор художественной литературы.</li> <li>- Банк методических разработок.</li> <li>- Нормативно-правовая база.</li> <li>- Описание модели.</li> </ul>
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	Зональная конференция «Актуальные вопросы повышения функциональной грамотности дошкольников»
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	Отчеты в течение 3-х лет
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	Создание методической сети – 12 организаций
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ГМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	Повышение квалификации педагогов ДОО, участвующих в проекте

### План-график выполнения работ.

№ №	Задачи	Действия (наименования мероприятий)	Сроки исполнения	Полученный (ожидаемый) результат
<i>1-й этап подготовительный (01.01.21– 01.09.2021)</i>				
1.	Создание нормативно-правовой базы	Приказ об открытии инновационной площадки. Приказы об инновационной деятельности учреждения. Положение о рабочей группе.	Декабрь 2000-январь 2021	Создана нормативно-правовая база
2.	Сформировать банк данных педагогических работников, участвующих в инновации	Подготовка статистических данных по педагогическим кадрам	Февраль 2021-сентябрь 2021	Сформирован банк данных педагогических работников
3	Создание рабочей группы проекта	Определение педагогов, участвующих в проекте	Декабрь 2020	Создана рабочая группа
4	Описание имеющихся пособий и дидактических материалов по речевому развитию детей в ДОУ	Сбор анализ	Декабрь 2020	Перечень пособий
3.	Организовать предметно-развивающую речевую среду	Пополнение, насыщение. создание	Февраль 2021-сентябрь 2021	Создана речевая образовательная среда
4.	Определить приоритетные направления повышения квалификации педагогических работников	Цикл обучающих и практико-ориентированных семинаров	В течение периода	Повышен уровень профессиональных компетенций в области речевого развития
5.	Организовать повышение квалификации педагогов	Курсы повышения квалификации	Март-июнь 2021	Повышение квалификации
6.	Выявить и проанализировать проблемы речевого развития дошкольников	Анализ состояния развития речи дошкольников	Январь 2021	Аналитическая справка
7.	Определить степень использования педагогами современных	Диагностика профессиональных компетенций педагогов ДОО	Январь 2021	Выявлен уровень профессиональных компетенций педа-



	образовательных технологий при работе с дошкольниками			гогов
8.	Разработать нормативно-правовую базу реализации проекта	Разработка пакета нормативных актов, регламентирующих деятельность инновационной площадки	январь – май 2021	создана нормативно-правовая база
9.	Разработать план внедрения инновационного проекта в деятельность ДОО на 1-й год ИП	Планирование работы на 2020 год	декабрь 2021-январь 2022	Разработан план работы

*2-й этап внедренческий (01.09.2021 – 01.09.2022)*

1.	Создать банк методических пособий по речевому развитию дошкольников	Подбор методического инструментария по развитию речи дошкольников	В течение периода	Создана методическая база проекта
2.	Разработать цикл занятий с дошкольниками по речевому развитию	Разработка циклов занятий по развитию речи	Сентябрь-октябрь 2021	Разработаны конспекты занятий
3.	Разработать дидактические пособия по развитию речи	Разработка нетрадиционных пособий для работы с детьми	Октябрь-ноябрь 2021	Создан банк дидактических пособий
4.	Организовать процесс повышения квалификации педагогов	Организация и проведение обучающих семинаров, мастер-классов по повышению уровня компетенций педагогов ДОУ	В течение всего этапа	Повышен уровень профессиональной компетенции педагогов
5.	Организация предметно-развивающей среды в группах детского сада	Расширение содержания и насыщенности предметно-развивающей среды, пополнение пособиями.	В течение периода	Организована предметно-пространственная среда
6.	Организовать речевые центры в группах детского сада	Создание речевых образовательных центров, способствующих формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников	Март-май 2022	Созданы речевые образовательные центры в ДОУ

7.	Систематизировать работу с дошкольниками по развитию речи	Проведение ежедневных занятий и упражнений с детьми по развитию речи	В течение периода	Повысился уровень разных видов речи дошкольников
8.	Формирование умения педагогов работать в логике системно-детельностного подхода	Проведение обучающих и практических семинаров, деловых игр, педагогических часов	В течение периода	Повышен уровень профессиональной компетентности педагога работать в логике системно-детельностного подхода
9.	Использовать в работе с дошкольниками современные педагогические технологии	Проведение мастер-классов, педагогических игр	В течение периода	Изучены и применены в работе новые образовательные технологии
10	Формировать умение работать с информационно-коммуникативными и интерактивными технологиями	Проведение организационно-деятельностных игр с педагогами	Сентябрь 2021-май 2022	Повышен уровень ИКТ-грамотности педагогов
11	Организовать обучение родителей воспитанников	Организовать обучающие занятия, тренинги для родителей	Сентябрь 2021-май 2022	Повышение уровня речевой культуры родителей
12	Развивать психолого-педагогические компетентности родителей	Организовать занятия, тренинги с психологом, учителем-логопедом	Октябрь 2022	Повышенные уровни психологических знаний родителей
13	Организовать поисково-исследовательскую деятельность дошкольников, связанную с речью	Организованы специальные занятия с детьми по исследованию слов	Ноябрь 2022 -март 2023	Развитие речи дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности
14	Издать сборники, методические пособия по проблеме проектирования	Работа с методическим материалом	В течение периода	Создан методический мнструментарий
15	Организовать и провести анализ методических продуктов	Систематизация методических наработок воспитателей	Апрель 2023	Выставка методических материалов

16.	Разработать и апробировать критерии оценивания деятельности площадки	Разработка системы мониторинга инновационной деятельности ДОО	Май – июнь 2023	Создан инструментарий для оценивания инновации
<i>3-й этап - экспертно-аналитический 01.09.2023 – 01.09.2024</i>				
1	Подвести итоги первого и второго этапов реализации проекта	Заседание координационного совета инновационного проекта	Май 2024	Справка о реализации проекта
2	Диагностировать деятельность ДОО в режиме инновации	Обработка данных сводного мониторинга деятельности ДОО по разным направлениям	Май 2024	Справка по итогам мониторинга
3	Скорректировать и разработать при необходимости новую нормативно-правовую базу	Оптимизировать нормативно-правовую базу деятельности	Август 2024	Созданы положения, приказы, методические рекомендации, регулирующие работу МИП
4	Систематизировать структуру деятельности инновационного проекта	Подготовить описание модели создания и организации деятельности детского сада по формированию предпосылок функциональной грамотности воспитанников	Август 2024	Выпуск методического пособия
<i>4-й этап диссеминационный 01.09.2024– 31.12.2024</i>				
1	Систематизировать имеющийся опыт. Разработать программы работы для дальнейшего использования в крае	Разработка программ	В течение периода	Выпуск методических пособий
2	Обобщить передовой опыт инновационной деятельности	Организация и проведение научно-практической конференции «Создание модели формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников в ДОО»	Ноябрь 2024	Методический бюллетень
3	Внедрить и распространить опыт деятельности площадки на территории муниципалитета	Организация районных и зональных семинаров	В течение периода	Распространение опыта работы

4	Распространить опыт инновационной деятельности	Подготовка и публикация статей в научно-методические журналы «Кубанская школа», «Школьные годы», «Педагогический вестник Кубани» и др.	В течение периода	Цикл публикаций
5	Распространить опыт инновационной деятельности	Подготовка и публикация методических пособий	Июнь 2022-декабрь 2022	Выпуск методических материалов



***Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.***

Успешная реализация проекта и достижение поставленной цели предполагают развитие развивающего образовательного пространства – соответствие предметно-развивающей среды содержанию дошкольного образования; соответствие предметно-развивающей среды особенностям организации образовательного процесса: целенаправленное использование развивающих игровых технологий; музыкальный центр; – библиотека детской художественной литературы; инновационная методическая литература; дидактический материал по речевому развитию дошкольников, картотека словесных игр; картотека пальчиковых игр; картотека игр и упражнений на развитие речевого дыхания; информационные стенды для родителей; презентации; фотоальбомы; интерактивные плакаты; семейная медиатека; электронные дидактические игры; репродукции картин, иллюстрации; ширма для театрализованных представлений и настольного кукольного театра; магнитная доска с магнитными сказками.

Проект не требует дополнительного финансирования. Расходы на проведение мероприятий – по соответствующим статьям финансирования основной деятельности учреждений.

### *Перспективы реализации проекта*

Создание организационной модели системы психолого-педагогических условий, предметно-пространственной среды и привлечение родителей в осуществление проекта представляет собой, по мнению авторов, инновационное явление. Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников закладывает основы их успешного обучения в будущем. Поэтому, проект имеет перспективы распространения в других детских садах Тимашевского района.

## Методические рекомендации

### *Формирование функциональной грамотности в дошкольном возрасте*

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания. В условиях дошкольного образования процесс формирования функциональной грамотности ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Что такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6–7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

На развитие функциональной грамотности на ступени дошкольного образования влияют следующие факторы: содержание процесса воспитания; формы и методы воспитания; программы дошкольного воспитания; наличие дружелюбной среды в дошкольной организации, основанной на принципах

партнерства со всеми заинтересованными сторонами; активная роль родителей в процессе воспитания детей.

Составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определенного типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. Эти умения могут быть приобретены детьми дошкольного возраста при условиях, если воспитание носит деятельностный характер; воспитательный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста за результаты своей деятельности; предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели; используются продуктивные формы групповой работы.

Таким образом, функциональная грамотность детей – это определенный уровень образованности детей дошкольного возраста на ступени дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности детей дошкольного возраста:

– читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт;

– естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний.

Выделяются следующие коммуникативные индикаторы функциональной грамотности: владение навыками речевой активности; построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; адекватное восприятие устной и письменной речи; точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме; соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной речи и правил русского речевого этикета.

В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждо-

го ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

### ***Понятие речевой компетентности***

Среди основных направлений деятельности педагогов дошкольных учреждений одно из центральных мест занимает работа по речевому развитию детей. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития навыков речевого общения детей, развития речи в тесной взаимосвязи с развитием мышления ребёнка, осознания себя и окружающего мира.

Речь развивается и проявляется в общении людей. Интересы развития языка ребенка требуют постепенного расширения его социальных связей. Они влияют как на содержание, так и на структуру речи. В своем социальном развитии ребенок, начиная с первичной социальной ячейки (мать и дитя), членом которой он становится в момент рождения, постоянно общается с людьми, а это, конечно, влияет на рост и проявление его речи. Мы должны организовать его общение, как с детьми, так и со взрослыми, прежде всего в интересах его языка.

Ребенку нет ещё и года, а он прислушивается к звукам речи, колыбельной песне и начинает понимать и осваивать родной язык. К году первые слова, к двум – фразы, а в три года малыш использует около 1000 слов, речь становится полноценным средством общения.

Овладению речью – это сложный, многосторонний психический процесс: ее появление и дальнейшее развитие зависит от многих факторов.

В современных исследованиях содержательная линия речевого развития дошкольника определяется *речевой компетенцией*, которая формируется на этапе дошкольного детства.





Под речевой компетенцией понимается умение ребёнка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые, (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности.

Речевая компетенция ребенка предусматривает лексическую, грамматическую, фонетическую, диалогическую, монологическую, коммуникативную составляющие.

*Лексическая компетенция* предполагает наличие определённого запаса слов в пределах возрастного периода, способность адекватно использовать лексемы, уместно употреблять образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты. Её содержательную линию составляют пассивный словарь в пределах возраста (синонимы, омонимы, родственные и многозначные слова, основное и переносное значение слов, однокоренные слова, образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты). По качественной характеристике словарь ребёнка таков, что позволяет ему легко и непринуждённо общаться со взрослыми и сверстниками, поддерживать разговор на любую тему в пределах своего понимания.

*Грамматическая компетенция* предполагает приобретение навыков образования и правильного употребления различных грамматических форм. Её содержательную линию составляет морфологический строй речи, включающий почти все грамматические формы, синтаксис и словообразование. При формировании грамматического строя речи у детей закладывается умение оперировать синтаксическими единицами, осуществлять сознательный выбор языковых средств в конкретных условиях общения.

*Фонетическая компетенция* предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; воспитание фонетической и орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (темп, тембр, сила голоса, ударение).

*Диалогическая компетентность* предусматривает сформированность диалогических умений, обеспечивающих конструктивное общение с окружающими людьми. Её содержательная сторона – диалог между двумя детьми, разговорная речь. Понимание связного текста, умение отвечать на вопросы, поддерживать и начинать разговор, вести диалог.

*Монологическая компетентность* предполагает сформированность умения слушать и понимать тексты, пересказывать, строить самостоятельные связные высказывания разных типов. Умение развёрнуто высказываться, рас-

сказывать про события из личного опыта, по содержанию сюжетных картин, предложенную тему и выбранную самостоятельно (творческое рассказывание).

*Коммуникативная компетентность* предусматривает умение комплексно применять вербальные (речевые) и невербальные (жесты, мимику, позу и т. д.) способы с целью коммуникации, общения в конкретных социально-бытовых ситуациях, умение ориентироваться в ситуации общения, оценивать его.

**Язык** – это главнейший фактор социального общения людей, он является цементом, склеивающим все проявления человеческой жизни в одно целое.

С самого раннего детства жизнь человека связана с языком. Ребёнок не может ещё отличать слово от вещи; слово совпадает для него с обозначаемым им предметом. Язык развивается наглядным, действенным путём. Чтобы давать названия, должны быть на лицо все предметы, с которыми эти названия должны быть связаны. Слово и вещь должны предлагаться человеческому уму одновременно, однако на первом месте – вещь как предмет познания и речи. Ребёнку нет ещё и года, а он прислушивается к звукам речи, колыбельной песне и начинает понимать и осваивать родной язык.

Речь развивается в процессе подражания. По данным физиологов, подражание у человека – это безусловный рефлекс, инстинкт, т. е. врождённое умение, которому не учатся, а с которым уже рождаются, такое же, как умение дышать, глотать и т. д. Подражает ребенок сначала артикуляциям, речедвижениям, которые он видит на лице говорящего с ним человека (матери, воспитательницы). Общение ребёнка в раннем детстве с матерью, близкими людьми – необходимое условие для здорового психического развития. Со временем особое значение для ребёнка приобретает общение с ровесниками. Место ребёнка в обществе сверстников во многом определяется умением вести диалог [8,115].

**Овладению речью** – это сложный, многосторонний психический процесс: ее появление и дальнейшее развитие зависит от многих факторов. Речь начинает формироваться тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребёнка достигнут определённого уровня развития. Но, имея даже достаточно развитый речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребёнок без речевого окружения никогда не заговорит.

Известные психологи считают, что социальная среда является источником психического развития ребёнка, а все высшие психические функции (а

значит, произвольные, осознаваемые) сначала возникают в форме коллективных отношений между ребёнком и другими людьми, а затем становятся индивидуальными функциями самого ребёнка. Так появляется речь, произвольная память, внимание, логическое мышление, самооценка. Только через другого человека, вместе с ним ребёнок может вырасти в культуру и познать самого себя.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная активность и многие другие личностные качества.

С поступлением в детский сад сфера социальной жизни ребёнка расширяется. В неё включаются новые люди, взрослые и дети, которых он раньше не знал и которые составляют иную общность, чем семья. Таким образом, с приходом ребёнка в детский сад его общение усложняется, становится разнообразным, требующим учёта точки зрения партнёра. А это в свою очередь означает, новый более высокий уровень социального развития.

В дошкольном возрасте мир ребёнка уже, как правило, не ограничен семьёй. Его окружение – это не только мама, папа и бабушка, но и сверстники. Чем старше становится ребёнок, тем важнее для него контакты с другими детьми. Вопросы, ответы, сообщения, возражения, спор, требования, указания – всё это разные виды речевого общения.

Очевидно, что контакты ребёнка с сверстниками – это особая сфера жизнедеятельности ребёнка, которая существенно отличается от его общения с взрослыми. Близкие взрослые обычно внимательны и доброжелательны к ребёнку, окружают его теплом и заботой, учат определенным навыкам и умениям. Со сверстниками всё происходит иначе. Дети менее внимательны и доброжелательны друг к другу. Они обычно не слишком стремятся помочь ребёнку, поддержать и понять его. Они могут отнять игрушку, обидеть, даже не заметив слёз, ударить. И всё же общение с детьми приносит дошкольнику ни с чем несравнимое удовольствие. Начиная с 4-летнего возраста, сверстник становится для ребёнка более предпочтительным партнёром, чем взрослый. Первая отличительная особенность речевых контактов со сверстниками состоит в их особенно яркой эмоциональной насыщенности. Повышенная экспрессивность, выразительность и раскованность сильно отличают их от речевых контактов со взрослым.

В речевом общении дошкольников, наблюдается почти в 10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений и подчёркнуто ярких выразительных интонаций, чем в общении со взрослым. Причём эти экспрессии выражают самые разные состояния – от негодования «Ты чего берёшь?» до дурной радости «Смотри, что получилось! Давай ещё попрыгаем!»

В общении со сверстником ребенок учится выражать себя, свои желания, настроения, управлять другим, вступать в разнообразные отношения. Очевидно, что для нормального речевого развития ребёнку нужен не только взрослый, но и другие дети.

Понятие **языковой компетенции** ввел в лингвистику в 60-е гг. XX в. американский лингвист и общественный деятель Н. Хомский. В отечественной лингвистике детально изучал проблемы языковой компетенции Ю. Д. Апресян, выделивший понятие «владение языком» и составляющие этого понятия: умение выражать заданный смысл разными способами (перефразирование); извлекать из сказанного смысл, различать омонимию, владеть синонимией; отличать правильные в языковом отношении высказывания от неправильных; выбрать из множества потенциальных средств выражения мысли те, что в большей степени соответствует ситуации общения и особенностям личности говорящих.

**«Языковая компетентность** – сложная психологическая система, включающая в себя, помимо усвоенных в ходе специального обучения сведений о языке, накопленный в повседневном использовании языка речевой опыт и сформированное на его основе чувство языка», – такое определение состава языковой компетенции было предложено Е. Д. Божович [4, 56].

Современная лингвистика и педагогика оперируют различными понятиями: «речевая компетентность», «коммуникативно-речевая компетентность», «культура речи», «языковые способности» и т. д.

Само понятие **речевой компетентности** не так давно стало известно в науке, и существуют расхождения в его определении, но специалистам очевидно, что её базовыми составляющими будут следующие:

- *собственно речевые умения*: умение ясно и чётко излагать мысли; умение убеждать; умение аргументировать; умение выносить суждения; умение анализировать высказывание;

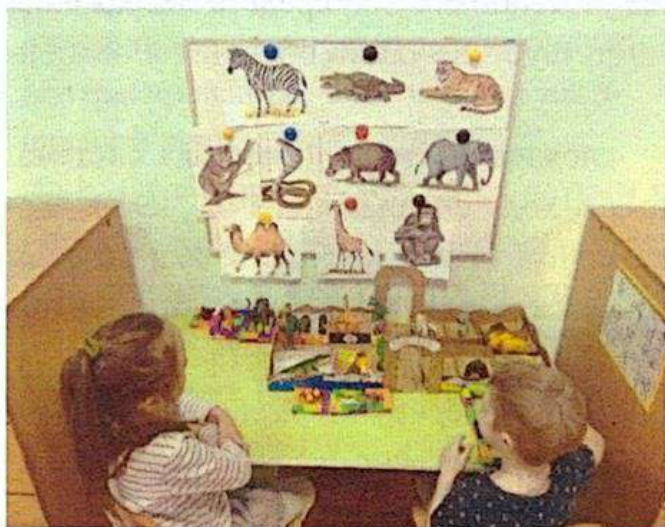
- *умения восприятия*: умения слушать и слышать (правильно интерпретировать информацию, в том числе и невербальную – мимику, позы и жесты и др.), умение понять чувства и настроение другого человека (способность к эмпатии, соблюдение такта);

– *умения взаимодействия* в процессе общения: умение проводить беседу, обсуждение, умение задавать вопросы, умение сформулировать требование, умение общаться в конфликтных ситуациях, умение управлять своим поведением в общении.

**Речевая компетентность** относится к группе ключевых задач, то есть имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому её формированию следует уделять пристальное внимание.

Под **речевой компетентностью** понимается «стремление ребенка сделать свою речь понятной для других и готовность понимать речь окружающих».

Таким образом, подводя итог всему сказанному выше, можно сказать, что речевая компетентность – это знание основных законов функционирования языка и речи и способность к их использованию. Рассмотрев понятие речевая компетентность можно перейти к проблеме формирования речевой компетентности у старших дошкольников в психолого-педагогических исследованиях.



## **Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности на уровне дошкольного образования по речевому развитию**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности – грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность. Но формирование всех видов невозможно без развития речи детей, так как это направление лежит в основе становления других видов функциональной грамотности.

Кроме того, для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования призвано обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, в первую очередь речевую: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; собственно речевое развитие; художественно-эстетическое развитие. Эти направления напрямую связаны с развитием речи дошкольников и при углубленной целенаправленной работе будут способствовать развитию предпосылок функциональной грамотности.

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях; объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).





Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами основной образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности – общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Особое внимание в рамках речевой грамотности следует с дошкольного возраста развивать предпосылки читательской грамотности.

Читательская грамотность – это не перелистывание книги, рассмотрение картинок, это умение размышлять над прочитанным текстом, отбирать необходимую информацию в огромном потоке и найти ей применение в своей жизненной ситуации.

Дошкольный возраст самый активный для включения ребенка в читательскую деятельность. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей среде, вырабатываются навыки, привычки, характер. У него формируется интерес к книге, закладываются основы разносторонней читательской деятельности. Дошкольное детство – именно то время, когда стоит приобщать ребенка к книге. Речь идет не столько об обучении детей дошкольного возраста чтению, как, прежде всего, о формировании интереса к этому процессу, умение и желание работать с книгой, воспитание читательской культуры.

Воспитание грамотного читателя – процесс длительный, состоящий из ряда этапов, каждому из которых соответствуют свои задачи. Исключить из этого процесса период дошкольного детства невозможно, поскольку он связан с последующими ступенями литературного образования и во многом определяет их.

Среди множества методов и приемов формирования читательской грамотности дошкольников, можно выделить наиболее распространенные:

- чтение педагогом по книге или наизусть, при котором происходит дословная передача текста;
- прослушивание записей народного творчества и просмотр видеоматериалов;
- беседа по прочитанному, которая способствует более глубокому восприятию литературного текста детьми, выражению своего отношения к услышанному;
- чтение с продолжением, развивающее у детей устойчивый интерес к книге, вызывающее радость от встречи с любимыми героями;

- разучивание стихотворений;
- чтение и рассказывание с использованием наглядного материала;
- проектная деятельность (изготовление книжек-самоделок с рисунками о произведениях, создание тематических журналов и детских энциклопедий на основе знакомства с литературными произведениями), в ходе которой совершенствуются умения детей отражать результаты восприятия произведений в разных видах художественно-речевой и изобразительной деятельности;
- самостоятельное обсуждение прочитанного, в ходе которого дети могут делиться своими впечатлениями.

В основе занятий лежат игры – сюжетно-ролевые, по правилам, дидактические, т.к. именно она является для детей этого возраста ведущей формой деятельности. Наряду с игрой важную роль выполняют рассказ, беседа, обсуждение, моделирование. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире, исследуют их и усваивают основные понятия. При этом воспитателю или родителю не нужно самому много рассказывать. Как можно больше вопросов и ответов и как можно меньше рассказов – это важнейший принцип работы.

Заниматься с детьми следует, соблюдая ряд условий:

- занятия должны проходить в спокойной обстановке;
- ни одно из достижений ребенка нельзя оставить незамеченным;
- в младшем дошкольном возрасте при обучении какому-либо действию важно уделять внимание непосредственному показу и сопровождение его речью;
- взрослые не должны делать или говорить за ребёнка то, что он уже может сделать или сказать сам;
- необходимо, чтобы требования к ребёнку со стороны воспитателей и родителей были одинаковы.

Включаясь в ситуации-упражнения, дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет; учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Использовать такой вид игровых обучающих ситуаций рекомендуется начиная со средней группы. Участие старших дошкольников в ситуациях-проблемах способствует усвоению ими основных векторов социальных отношений, их «отработке» и моделированию стратегии своего поведения в мире людей. В ситуациях-проблемах каждый ребёнок находится в активной действующей позиции. В этом и состоит педагогическая ценность таких ситуаций.

В подготовительной к школе группе предлагается использовать в работе с детьми ситуации-оценки, предполагающие анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать принятое решение, оценить его.

Основу игровой обучающей ситуации составляет сценарий активизирующего общения. Сценарий общения может включать различные формы: разговор воспитателя, игра-путешествие, беседа, игра-драматизация, игра-импровизация.

Такие формы предполагают включение в сценарий изобразительной деятельности, конструирования, имитационных упражнений, обследования предметов (рассматривание игрушек, предметов, картин). Именно в этих видах детской деятельности речь выступает во всех своих многообразных функциях, несёт основную нагрузку при решении практических и познавательных задач. Такой подход позволяет педагогам успешно реализовать на практике «золотое правило» дошкольной педагогики: «Мы должны так обучать детей, чтобы они об этом даже не догадывались». Знания в этом случае становятся не самоцелью, а условием личностного развития. Важность их заключается не в их накоплении, а в возможности с их помощью решать важные жизненные задачи. Основное различие между обучающим занятием и сценарием активизирующего общения состоит в том, что взрослый в игровой обучающей ситуации выступает как партнёр по общению, который стремится к установлению равноправных, личностных взаимоотношений. Он уважает право ребёнка на инициативу, его желание говорить на интересующие именно ребёнка темы.

Таким образом, те специальные речевые занятия, которые решали задачи языкового развития, должны преобразовываться так, чтобы одновременно и параллельно можно было решать задачу формирования у детей навыков эффективного (результативного) общения и установления эмоциональных личностных контактов между детьми и окружающими взрослыми.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Т. В. Пристинская, В. В. Ехлакова, Е. Г. Дмитриева

**ОРГАНИЗАЦИЯ МОДЕЛИ РЕЧЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЫ В ДОУ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Подписано в печать 30.08.2022

Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Times New Roman»

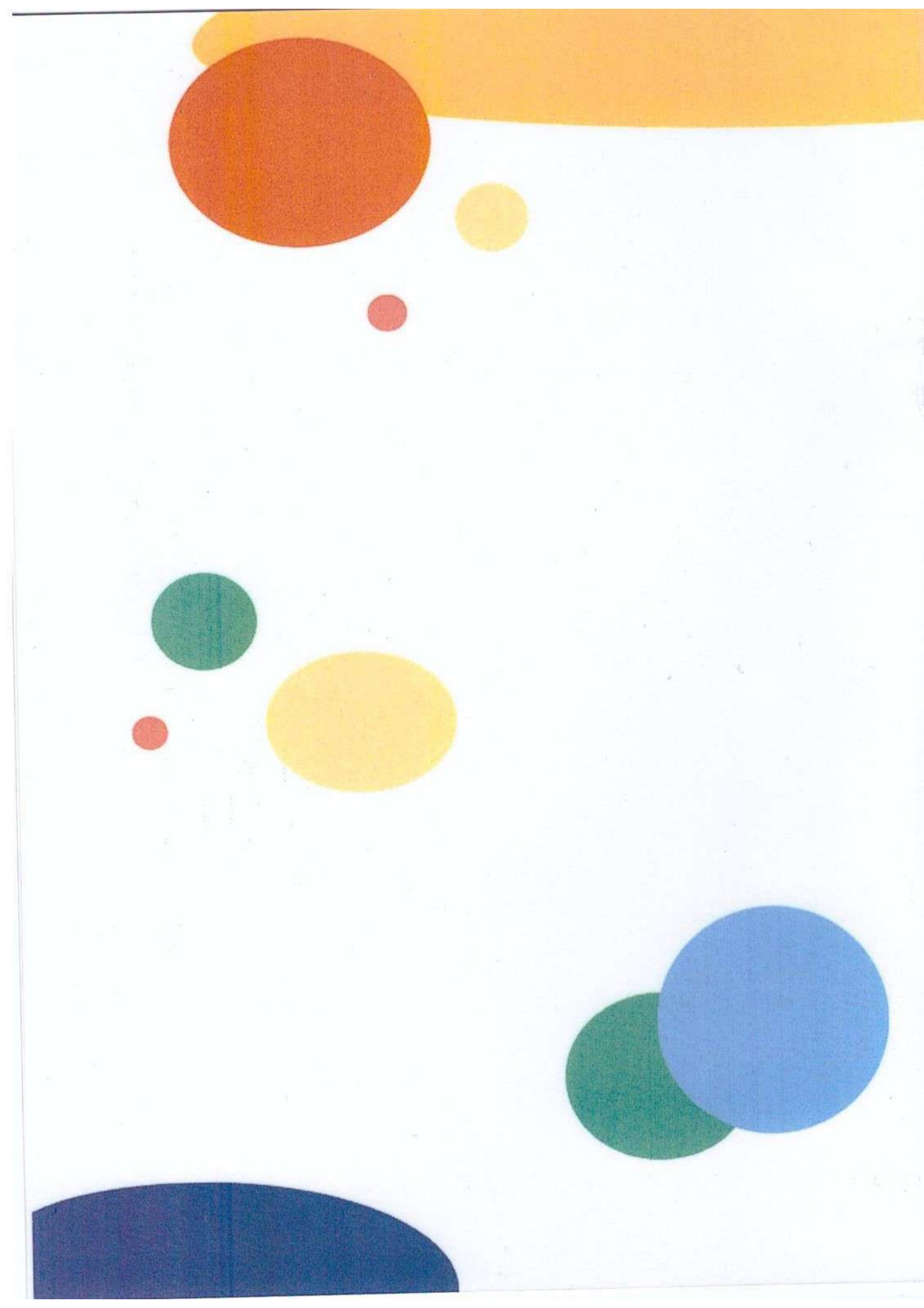
Печ. л. 2,75. Уч.-изд. л. 2,01.

Тираж 50 экз.

Заказ № 33

Отпечатано с оригинал-макета заказчика в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 3  
муниципального образования Тимашевский район

Сборник методических материалов  
**«ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА»**

г. Тимашевск  
2020

В сборнике представлены материалы практического занятия с педагогами ДООУ по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста, которые можно использовать работникам дошкольных образовательных учреждений для повышения профессиональной компетентности воспитателей.

Материалы адресованы старшим воспитателям, учителям-логопедам дошкольных образовательных учреждений, работникам центров творчества, родителям.

**Автор составитель: Дмитриева Е.Г., старший воспитатель МБДОУ д/с № 3.**

Содержание:

1.	Введение	4
2.	Методические рекомендации по проведению практического занятия «Игровая деятельность как средство развития речи дошкольника»	5
3.	План проведения практического занятия «Игровая деятельность как средство развития речи дошкольника»	6
4.	Краткий конспект практического занятия «Игровая деятельность как средство развития речи дошкольника»	7
5	Приложение 1 «Воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре.»	10
6.	<i>Приложение 2.</i> Пример народных игры, способствующие речевому развитию Народная игра «Змея»	13
7.	Приложение 3 Пример дидактических игр	15
8.	Приложение 4 Пример речевых подвижных игр	17
9.	Приложение 5. Пример музыкальных дидактических игр	19
10.	Приложение 6. Пример сюжетно-ролевых игр	23
11.	Приложение 7. Пример театрализованных игр	28
12.	Приложение 8. Пример артикуляционных игр и упражнений	29



## Введение

В современном обществе проблема речевого развития детей занимает весомое место. Все чаще в детский сад поступают дети не говорящие или со значительным отставанием речевого развития. Позиция родителей – «выговорится», и донести до их понимания, что существуют определенные ступени речевого развития, становится все сложнее. Осознание взрослых приходит при поступлении ребенка в школу, где дети испытывают трудности в обучении, т.к. не развиты предпосылки функциональной грамотности. Слышать вопрос, но не понимать его – это проблема большинства первоклашек. Понять обращение взрослого или донести свое обращение к нему, обращение к себе – это первостепенная необходимость каждого ребенка. Поэтому остро стоит вопрос о новых подходах к развитию речи дошкольника, как предпосылок функциональной грамотности. Учитывая данный аспект, наш детский сад работает в режиме инновации по теме «Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников».

Для достижения положительных результатов необходимо создать определенные условия, где ребенок без особых усилий будет развиваться играя, не замечая того, что на него оказывают особое воздействие. Для достижения этой цели необходимы высококвалифицированные кадры. Прежде всего необходима специальная подготовка таких кадров, постоянное повышение компетентности педагогов. Для достижения поставленной цели в МБДОУ д/с № 3 поставлена работа по повышению компетентности педагогов. Взрослые – те же дети, только большие. Мы радуемся, добившись успеха, и огорчаемся при неудачах. Поэтому работа с кадрами поставлена по принципу «Научись играть сам, научишь и других». Игровая форма работы с педагогами предполагает значимость каждого игрока - звена одной системы и при выпадении звена игра останавливается.

Каждый педагог знаком с компонентами речи, сторонами речевого развития, методами и принципами - все это универсально. На первое место выступает личность педагога, создание педагогических условий. Особое значение приобретает разработка специальных ситуаций, в которых дети будут овладевать необходимыми умениями и навыками. Поэтому очень важно в речевой работе с детьми выявление оптимальных условий профессиональной подготовки воспитателя ДОО.

## **Методические рекомендации по проведению практического занятия «Игровая деятельность как средство развития речи дошкольника»**

Практическое занятие предусматривает минимальное количество теории. Данная форма работы с педагогами ориентирована на практику. При подготовке необходимо выстроить план проведения, разбить мероприятия на блоки и распределить их между педагогами. Блоки предлагают педагоги, и каждый выбирает тот, в котором он может показать больший потенциал. В данном практическом занятии цель – определить виды игровой деятельности, которые в большей мере способствуют речевому развитию детей. В представляемом практическом занятии педагогам были определены блоки:

- сюжетно-ролевая игра,
- театрализованная игра,
- подвижная игра,
- дидактическая игра,
- музыкальная дидактическая игры;
- народная игра;
- артикуляционные игры и упражнения.

Педагоги подбирали такие игры, которые помимо основной цели способствуют решению задач, непосредственно направленных на всестороннее развитие речи.

У каждой деятельности должен быть некий продукт, то, что останется у участников и поможет в дальнейшей деятельности. В данном занятии таким продуктом стал цветик-семицветик, где каждый лепесток обозначает вид игры с основными понятиями и задачами речевого развития.

Каждый участник готовит набор игр, который предложит на выбор всем участникам. Готовит атрибуты, необходимый материал, продумывает расположение, количество игроков, т.е. полностью отвечает за свой блок от идеи до финала. Устанавливаются правила игры, главное – участие каждого игрока обязательно.

## **План проведения практического занятия «Игровая деятельность как средство развития речи дошкольников»**

1. «Функциональная грамотность в контексте речевого развития».
2. Настрой на деятельность. Психолог.
3. Игра - ведущая деятельность ребенка дошкольника, основа речевого развития.
4. Речевой центр – мотивация к деятельности дошкольника. Деловая игра.

Представляем речевой центр в музыкальном зале, разделенный на зоны по видам игр. Каждая зона имеет свой символ – лепесток цветика-семицветика на котором написан вид игры, на обратной стороне речевые задачи. Определяем маршрут движения, учитывая образовательную нагрузку и двигательную активность. За каждую зону отвечают педагоги, которые представляют вид игры, значение, задачи речевого развития и предлагают на выбор 3 игры. Педагоги (игроки) выбирают одну из игр которую проигрываем все вместе. По окончании игры ведущий забирает лепесток и двигаемся к следующей зоне (собирает все лепестки). В итоге собран цветик – семицветик - как памятка для педагога.

Рефлексия – цветок по кругу, ответ на вопрос: определите эпитетом чем запомнилось, что дало каждому данное мероприятие

Зоны:

1. Сюжетно-ролевая игра (зеленая, средней активности, объемная, продолжительная)
2. Режиссерская, Театрализованная игра (голубая, средней активности, среднего объема, ограничена по времени)
3. Дидактическая игра (синяя, статичная, тематическая, целевая, краткосрочная)
4. Подвижная игра – красная (динамичная, с правилами, ограничена по времени)
5. Народная игра – оранжевая (динамичная, с правилами, ограничена по времени)
6. Музыкальные игры (дидактические игры используемые музыкальными руководителями) – фиолетовая (средней активности, имеет ограничение по времени, целевая)
7. Артикуляционные игры-упражнения желтая (активная, тематическая, целевая, ограничена по времени)

Продукт деятельности – памятка для педагога «Значение игры для речевого развития дошкольника».

Определение направления деятельности педагогов на создание сборников игр по цвету лепестка, виду игр.

## **Краткий конспект практического занятия «Игровая деятельность как средство развития речи дошкольника»**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня мы проведем практическое занятие «Игровая деятельность как средство развития речи дошкольника» в рамках инновационного проекта «Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников».

*И чтобы настроиться на деятельность передаю слово педагогу-психологу.*

### **Упражнение «Мои ожидания»**

*Отправляясь куда-то в поездку, в гости, на концерт, мы подсознательно испытываем определенные ожидания от этого. Если что-то не оправдывается, мы чаще всего расстраиваемся. Мне не хочется, чтобы вы испытали разочарование, поэтому предлагаю для начала мини-игру «Мои ожидания».*

#### **Вопросы:**

- 1. Нравится мне или нет, что сейчас будет проходить это занятие.*
- 2. Насколько активно я готова работать.*
- 3. Что хочу получить в конце.*

Вам известно, что функциональная грамотность дошкольников - это определенный уровень образованности детей на ступени дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями, одна из которых речевая.

Речевая компетентность включает в себя:

- владение навыками речевой активности;
- построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- адекватное восприятие устной и письменной речи;
- читательская грамотность;
- точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме;
- соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной речи и правил русского речевого этикета.

Овладению речью – это сложный, многосторонний психический процесс: ее появление и дальнейшее развитие зависит от многих факторов.

Под речевой компетенцией понимается умение ребёнка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые, (мимика, жесты, движение) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности.

Речевая компетенция ребенка предусматривает лексическую, грамматическую, фонетическую, диалогическую, монологическую, коммуникативную составляющие.

***Игра –ведущая деятельность ребенка, основа речевого развития.  
(приложение 1)***

Каждый вид деятельности ребенка дошкольного возраста оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов речи, поэтому задача воспитателя мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей.

Мотивацией детей к игровой деятельности является предметно-пространственная развивающая среда. Наша задача создать речевой центр в каждой группе детского сада.

**В центр речевого развития** входят разделы:

- артикуляционная гимнастика
- мелкая моторика
- речевое дыхание
- высшие психические функции
- фонематический слух
- звукопроизношение
- лексика
- грамматический строй речи
- связная речь
- грамота
- театр

Сегодня у нас представлена часть речевого центра с разделами:

- Сюжетно-ролевые игры
- Театрализованные игры
- Подвижные игры
- Дидактические игры
- Музыкальные дидактические игры
- Народные игры
- Артикуляционные игры и упражнения

И нам предстоит разобраться в узком направлении игр, решающих задачи речевого развития. Проведя диагностику речевой компетентности педагога выявили, что педагоги нашего ДОУ имеют достаточный уровень профессиональной подготовленности, и два педагога близки к оптимальному, что позволяет каждому из вас быть полноправным участником практического занятия.

Готовы ли вы практически доказать утверждение, что игра - средство речевого развития дошкольников.

Итак, уважаемые коллеги, мы с вами будем выступать в роли детей старшего дошкольного возраста, а ответственный за свой раздел, обозначенный определенным цветом - воспитателя, педагога.

С чего нам следует начать? (*Предложения педагогов*)

*Да, фигуры похожи на лепестки и вы абсолютно правы. В итоге мы либо докажем предположение и соберем цветок либо опровергнем и лепестки останутся отдельными элементами.*

## РЕЧЕВОЙ ЦЕНТР

- Сюжетно-ролевые
- Театрализованные
- Подвижные
- Дидактические
- Музыкальные дидактические
- Народные
- Артикуляционные

Каждый лепесток отдельно, как символ представляемого раздела. При помощи магнитов выстраивается план практического занятия.

Вы безусловно правы, но хочу напомнить о соблюдении двигательного режима. (Предложения педагогов) Напомню про структуру занятия, будем ли соблюдать этапы: организационная часть настрой на деятельность, разминка, основная часть, максимальная интеллектуальная нагрузка, заключительная часть, упражнения, игры малой интенсивности, слабая интеллектуальная нагрузка. Выстраиваем маршрут.

Педагоги находятся на расстоянии 1.5 м. друг от друга, рассредоточены по залу. Ответственный за раздел речевого центра по намеченному пути. По окончании игры в каждом разделе лепесток снимается.

Вот и закончилась последняя игра. И пора подвести итог. Как вы считаете, доказали ли мы, что речь ребенка развивается в игре? Сложился ли цветик-семицветик?

*Собирают цветок.*

## ПРОДУКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

- Памятка педагогу.
- Методическое пособие «Игровая деятельность как средство речевого развития».
- Создание картотек развивающих игр по каждому направлению развития речи дошкольника.



*Цветок сложился он не простой – это памятка педагогу «Речевое развитие старшего дошкольника посредством игры».*

Как вы считаете в какой игре речевых задач решается больше всего, в какой меньше?

Какая игра была самой интересной для вас, какая будет интересна детям?

С какими играми вы познакомились впервые и будете использовать их (ее) в своей деятельности?

Завершаем наше практическое занятие, слово психологу.

**Упражнение «ИМЯ ты молодец, потому что...»**

*Участникам по кругу необходимо продолжить фразу, обращаясь к коллеге справа (так называемое «психологическое поглаживание»).*

Спасибо вам за проведенное мероприятие и хочу вручить памятки. Которые мы с вами собрали из лепестков цветика-семицветика.

*Педагогам вручаются памятки.*

## *Приложение 1*

**«Воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре.»**

А. С. Макаренко, «Лекции о воспитании детей»

Никто не станет отрицать тот факт, что речь развивается только в деятельности, а игра — основной вид деятельности детей раннего и дошкольного возрастов.

С. Л. Рубинштейн (1976) отмечал, что игра хранит и развивает детское в детях, что она их школа жизни и практика развития. По мнению Д. Б. Эльконина (1978), «в игре не только развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом изменяется позиция ребёнка в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения».

Естественное и непреодолимое стремление детей к игре с большим успехом используется в педагогической практике

**Существует несколько классификаций игр.**

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Б.В. Зворыгиной и С.Л.Новоселовой).

**1.Игры, возникающие по инициативе ребёнка (детей):**

**Самостоятельные игры:** Игра - экспериментирование

**Самостоятельные сюжетные игры:**

Сюжетно - ообразительные; сюжетно — ролевые; режиссёрские; театрализованные.

**2.Игры, возникающие по инициативе взрослого:**

**Игры обучающие:** сюжетно-дидактические; подвижные; музыкально-дидактические; досуговые игры; игры - развлечения; интеллектуальные; празднично - карнавальные; театрально - постановочные

**3.Игры, идущие от исторически сложившихся традиций:** традиционные или народные.

## ЧТО ТАКОЕ ИГРА?

- **Игра** — тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в её результате, а в самом процессе.
- **Игра** — форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры

## ПРИЗНАКИ ДЕТСКОЙ ИГРЫ

- непродуктивный характер, то есть направленность этой деятельности не на достижение какой-то внешней цели или какого-то практически значимого результата, а на сам процесс и на переживания субъекта деятельности :«Ребенок хочет сам управлять автомобилем, он сам хочет грести на лодке, но он не может осуществить этого действия, и не может осуществить его прежде всего потому, что он не владеет и не может овладеть теми операциями, которые требуются реальными предметными условиями данного действия»
- воображаемый план преобладает над реальным, поэтому действия осуществляются не по логике объективных значений вовлечённых в игру вещей, а по логике того смысла, который они получают в воображаемой ситуации. Например, часто можно наблюдать игру в прятки, когда ребенок просто закрывает ладошками глаза, а взрослый, с подчеркнутой интонацией крайнего удивления, спрашивает: «Куда девался малыш?» К обоюдному восторгу пропаяжа быстро обнаруживается, и игра повторяется.



# КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(по Б.В. ЗВОРЫГИНОЙ И С.Л.НОВОСЕЛОВОЙ).

1.Игры, возникающие по инициативе ребёнка (детей)	2.Игры, возникающие по инициативе взрослого (Игры обучающие)	3.Игры, идущие от исторически сложившихся традиций
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Самостоятельные игры:</b></li><li>• Игра - экспериментирование</li><li>• <b>Самостоятельные сюжетные игры:</b></li><li>• Сюжетно - образительные;</li><li>• сюжетно — ролевые;</li><li>• режиссёрские;</li><li>• театрализованные</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• сюжетно-дидактические;</li><li>• подвижные;</li><li>• музыкально-дидактические;</li><li>• досуговые игры;</li><li>• игры - развлечения;</li><li>• интеллектуальные;</li><li>• празднично - карнавные;</li><li>• театрально - постановочные</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• традиционные или народные.</li></ul>

# КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР С.А. ШМАКОВА.

Физические и психологические игры и тренинги	Интеллектуально-творческие игры	Социальные игры
<ul style="list-style-type: none"><li>• двигательные (спортивные, подвижные, моторные);</li><li>• экстаические;</li><li>• экспромтные игры и развлечения;</li><li>• лечебные игры (игротерапия).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• предметные забавы;</li><li>• сюжетно-интеллектуальные игры;</li><li>• дидактические игры (учебно-предметные, обучающие, познавательные);</li><li>• строительные;</li><li>• трудовые;</li><li>• технические;</li><li>• конструкторские;</li><li>• электронные;</li><li>• компьютерные;</li><li>• игры-автоматы;</li><li>• игровые методы обучения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• творческие сюжетно-ролевые (подражательные, режиссерские, игры-драматизации, игры-грёзы);</li><li>• деловые игры (организационно-деятельностные, организационно-коммуникативные, организационно-мыслительные, ролевые, имитационные).</li></ul>

# КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР

## Г. КРАЙГ

Сенсорные игры.	Моторные игры	Игра-возня.	Языковые игры.	Ролевые игры и имитации.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Цель - приобретение сенсорного опыта. Дети рассматривают предметы, играют песком и лепят куличики, плещутся в воде. Благодаря этому дети узнают о свойствах вещей. Развиваются физические и сенсорные возможности ребенка.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Цель - осознание своего физического «Я», формирование культуры тела. Дети бегают, прыгают, подолгу могут повторять одни и те же действия. Моторные игры дают эмоциональный заряд, способствуют развитию моторных навыков.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Цель - физическое упражнение, разрядка напряжения, обучение управлению эмоциями и чувствами. Дети любят потасовки, драки понарошку, прекрасно понимают разницу между настоящей дракой и дракой понарошку.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Цель - структурирование своей жизни с помощью языка, экспериментирование и освоение ритмического строя мелодии языка. Игры со словами позволяют ребенку овладеть грамматикой, пользоваться правилами лингвистики, осваивать смысловые нюансы речи.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Цель - знакомство с социальными отношениями, нормами и традициями, присущими культуре, в которой живет ребенок, и их освоение. Дети разыгрывают различные роли в ситуации: играют в дочка-матери, копируют родителей, изображают водителя. Они не только имитируют особенности чужого поведения, но и фантазируют, достраивают ситуацию в своем воображении.</li></ul>

# КЛАССИФИКАЦИЯ

## А.В. ЗАПОРОЖЕЦ И А.П. УСОВА

Игры-драматизации и строительные игры

Подвижные игры

Дидактические игры

Приложение 2.

### Пример народных игры, способствующие речевому развитию

#### Народная игра «Змея»

**Цели:**

1. Закрепить умение двигаться согласованно, выполнять правила игры.
2. Развивать внимание.
3. Автоматизировать в речи произношение свистящих и шипящих звуков.

**Ход игры:**

Дети произносят речевку и встают в круг:

*С нами в круг вставай*

*И игру начинай!*

Считалочкой выбираем водящего-Змею:

*Мы играем, мы считаем,*

*Нашу змейку выбираем.*

*Раз, два, три, четыре, пять -*

*Будешь Змейку собирать!*

Змея начинает собирать себе хвост, поочередно выбирая ребенка из круга:

*Я змея, змея, змея.*

*Я ползу, ползу, ползу.*

*Хочешь быть моим хвостом?*

Выбранный ребенок отвечает:

*Ну конечно же, хочу!*

Если игра проводится в помещении, ребенок проползает между ног детей и встает в конец змеи. Если игра проводится на улице, ребенок просто встает в конец цепочки детей.

Собрав всех детей в цепочку, Змея должна поймать свой хвост:

*Голова, не зевай -*

*Поскорей свой хвост поймай!*

### **Народная игра «Кухня».**

#### **Цели:**

1. Развитие мышления.
2. Расширение словаря.
3. Развивать внимание.
4. Закрепление падежных окончаний.

#### **Ход игры:**

Каждый из играющих выбирает себе имя - название кухонной утвари.

Ведущий выбирает одного игрока и начинает задавать вопросы, на которые игрок отвечает только выбранным словом, меняя его форму. Например, игрок с именем «кочерга» отвечает на вопросы:

*«С кем ты дружишь? С кочергой!*

*О чем мечтаешь? О кочерге.*

*На чем поедешь? На кочерге... и т.д.*

Ребенок должен ответить без ошибки и не засмеяться.

### **Народная игра «Летела корова».**

#### **Цели:**

1. Развитие координации движений, памяти.
2. Синхронизация работы полушарий головного мозга
3. Проработка ритма речи, артикуляции.

#### **Ход игры:**

Игроки встают в круг, но не держаться за руки, а кладут свою левую ладонь на правую ладонь соседа. Слегка похлопывая по ладоням, произносят слова потешки:

- Летела корова, промолвила слово.

- Какое же слово сказала корова?

Участник игры, на котором закончились слова потешки, придумывает слово. Остальные дети по очереди произносят звуки, из которых состоит это слово, хлопая по ладони соседа. Задача последнего игрока, называя крайнюю букву, убрать руку из-под хлопка.

## Приложение 3

### Пример дидактических игр

Использование дидактических игр способствует решению многих задач:

Формировать грамматический строй языка

Развивать мелкую моторику пальцев рук и произвольное внимание у детей и сосредотачиваться на поставленной цели.

Побуждать детей к общению друг с другом и объяснению всех своих действий.

Обогащать словарь и совершенствовать разговорную речь;

Учить детей четко излагать свои мысли, развивать логическое мышление.

Нужно знать, что у дидактической игры две цели: одна – обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Необходимо, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

#### Дидактическая игра «Времена года»

Цель: Закреплять умение детей различать и называть и подбирать соответствующие картинки времени года, указывать характерные признаки каждого времени года, обогащать словарный запас детей:

- развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.

Действия: подобрать картинки и предметы, соответствующие определенному времени года.

Правила: вспомнить характерные особенности данного времени года.

Дидактическая игра способствует получению новых знаний, расширению имеющихся у детей представлений о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; социально-нравственному развитию (взаимоотношения между людьми, учит быть чуткими, ответственными и т.д.) и конечно способствует развитию речи детей. Играть можно в любое время, со всей группой или с отдельными детьми, а также использовать игру как элемент образовательной деятельности.

Звуковая культура речи - это работа со звуком, слогом, словом, предложением. Это формирование восприятия звуков языка (какой звук мы слышим, в какой последовательности) и формирование произнесения звуков

речи (какие звуки произносим, как и в какой последовательности). Особое внимание при этом уделяется интонации высказывания, она передает не только содержание высказывания, но и его эмоциональные особенности. Кроме интонации, мы уделяем внимание ритму, темпу речи, силе и высоте голоса, паузам. Иначе говоря, выразительным средствам речи.

#### **Дидактическая игра «Пазлы — картинки — слова»**

Цель: формирование правильного звукопроизношения.

Задачи:

– Развивать навыки четкого произношения звуков, расширять словарь существительными.

-Формировать навыки чтения слов.

- Развивать мелкую моторику рук, память, мышление, речь.

Оборудование:разрезные картинки.

Ход игры: Предложить собрать из частей целое изображение и проговорить или прочитать, что изображено на картинке.

#### **Дидактическая игра «Найди звук»**

Цель: формирование фонематических процессов.

Задачи: развитие слухового восприятия, речевого слуха;

развитие и совершенствование дошкольниками фонетических знаний и умений; закрепление знания о звуках, их местоположение в **словах** (*начало, середина, конец*);

Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах. Ход игры: Каждый ребенок получает карточку. Педагог показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок

#### **Дидактическая игра Лото «Слоги рассыпались».**

Цель: формирование правильного звукопроизношения.

Задачи:

– Развивать навыки четкого произношения звуков, расширять словарь существительными.

-Формировать навыки чтения слов.

- Развивать мелкую моторику рук, память, мышление, речь.

Оборудование: разрезные картинки со слогами.

Ход игры:

Детям предлагается из слогов составить слова из данных слогов. Слова могут быть на разную тему. Например, в канун нового года могут быть «новогодние» слова.

### Пример речевых подвижных игр

#### «Встань ко мне спиной»

**Цель:** стимулировать и развивать речь дошкольников. Формировать умение детей быть внимательными к своей речи и речи взрослого, правильно произносить звуки, развивать интонационную выразительность речи, а также внимание и память, грамматический строй. Закреплять умение действовать в соответствии с текстом, играть по правилам, развивать быстроту реакции, упражнять в беге.

Дети стоят по кругу. Один из них ходит за спинами детей и говорит:

Вокруг домика хожу и в окошечки гляжу,  
К одному я подойду и тихонько постучу.

После слова «Постучу» водящий останавливается, заглядывает в окошко, против которого остановился, и говорит: «Тук-тук-тук». Стоящий впереди спрашивает: «Кто пришел?» Водящий называет свое имя. Стоящий впереди спрашивает: «Зачем пришел?» Водящий отвечает:

«Встань ко мне спиной,  
Побежим с тобой,  
Кто из нас скорей  
Прибежит домой?»

Они становятся спиной друг к другу и бегут по кругу в разные стороны.

В кругу оказывается пустое место. Тот, кто добежит до него первым, остается в кругу; опоздавший становится водящим, и игра продолжается.

#### Речевая подвижная игра «Баба Яга»

**Цель:** стимулировать и развивать фразовую речь дошкольников, развивать темп и ритм речи, интонационную выразительность речи, внимание и память, помочь детям преодолеть робость, застенчивость. упражнять в беге, воспитывать честность, справедливость.

На одном конце площадки или зала стоят дети в домике, на другом конце – Баба Яга в домике (обруче). Дети подходят к Бабе Яге и дразнят её:

Баба Яга – костяная нога  
Печку топила, кашу варила.  
Пошла Баба на базар  
Раздавила самовар.  
Пошла Баба на улицу  
Раздавила курицу.  
Пришла Баба в детский сад  
Испугала всех ребят.

После этих слов дети убегают в свой домик, а Баба Яга старается их поймать (осалить рукой). Пойманных детей Баба Яга отводит в свой дом.

## Речевая подвижная игра «Баба-Яга»

/2 вариант/

**Цель:** стимулировать и развивать диалогическую речь дошкольников, быть внимательными к своей речи и речи взрослого, правильно произносить звуки. Упражнять в беге, воспитывать честность, справедливость.

Водящий (Баба-Яга) сидит на скамейке/стульчике - в избушке. Остальные игроки подходят к «дому» Бабы – Яги (лучше прочертить на песке линию или как-то обозначить, до куда дети могут подходить) и просят ее поиграть с ними, побегать за ними и догнать:

-Баба-Яга, костяная нога, выходи! Догони!

Баба-Яга показывает, что печёт пирожки и отвечает:

-Не могу! Пироги пеку!

Дети снова дразнят Бабу-Ягу:

-Баба-Яга, костяная нога, выходи! Догони!

Баба-Яга снова показывает, что печёт пирожки и отвечает:

-Не могу! Блины пеку!

Дети в третий раз дразнят Бабу-Ягу:

-Баба-Яга, костяная нога, выходи! Догони!

На что Баба-Яга отвечает:

-Иду! Иду! Только метлу возьму!..

При этих словах Баба-Яга берет «метлу» (это может быть небольшая гимнастическая палка, лопата с длинной ручкой и т.д.), садится на нее верхом и бежит догонять детей.

Кого догнали – становится новой «Бабой-Ягой», игра повторяется.

Игра очень нравится детям, вызывает у них много положительных эмоций.

## Речевая подвижная игра «Тишина»

**Цель:** закрепление звука «ш», развитие внимательности, скорости бега, ловкости.

**Ход игры.** Дети, взявшись за руки, ходят вокруг Маши или Миши и тихо говорят:

Тише, тише, Маша (Миша) пишет,

Наша Маша буквы пишет.

А кто Маше помешает,

Того Маша догоняет.

После этих слов дети разбегаются. Тот, кого поймали, должен придумать слово на звук Ш.

## Речевая подвижная игра «Водяной»

**Цель:** развивают интонационную выразительность речи, грамматический строй, углубляют представления об окружающем, а также внимание и память. Активизировать движения.

Дети становятся в круг, не берясь за руки. Водяной присаживается в центре круга. Дети идут по кругу друг за другом.

Водяной, водяной

Что сидишь под водой?

Выйди на минуточку,

Поиграем чуточку:

Раз, два, три – лови!

Дети разбегаются, водяной догоняет. Пойманный ребёнок водяным и игра продолжается.

### **Речевая подвижная игра «Веночек»**

**Цель:**

Дети – цветы, стоят на одной стороне зала или площадки, садовник – на другой.

Приближаясь к цветам,

садовник говорит:

Я иду сорвать цветок,

Из цветов сплести веноч.

Цветы: Не хотим, чтоб нас сорвали

И венки из нас сплетали

Мы хотим в саду остаться

Будут нами любоваться.

Цветы бегут на другую сторону зала, а садовник их догоняет.

Пойманный ребёнок выходит из игры.

### **Речевая подвижная игра «Рыбаки и рыбки»**

**Цель:** Развивать ловкость, быстроту движений, внимание.

Ход игры. Выбирают нескольких рыбаков. Рыбаки «натягивают сеть» – берутся за руки и поднимают их вверх. Остальные играющие – рыбки. Рыбки держатся за руки и цепочкой проплывают сквозь сети. Рыбаки и рыбка по очереди проговаривают свои слова:

-Эй вы, кильки и бычки!

-Что вам нужно, рыбачки?

-Будем вас сейчас ловить

И в бочоночках солить.

-А мы дырочку найдем

И от вас мы уплывем.

Рыбаки опускают руки и приседают. Оставшиеся внутри круга рыбки оказываются в «сетях». Тех, кого поймали, становятся «сетями» – таким образом, сеть с каждым коном увеличивается.

Приложение 5

### **Пример музыкальных дидактических игр**

#### **Речевые игры в музыкальном воспитании.**

У музыки и речи одна первооснова – интонация. Доказано, что музыкальный слух развивается совместно с речевым. Средства музыкальной выразительности – ритм, темп, тембр, динамика, артикуляция, форма – являются характерными и для речи. Наряду с задачами по музыкальному



воспитанию дошкольников, речевые игры развивают звуковую культуру речи, связную речь и ее грамматический строй. Улучшают дикцию детей. Укрепляют голосовой аппарат. Учат детей выразительно передавать настроение, характер персонажей речевой игры через интонацию, жесты, движения, мимику.

Речевые игры и упражнения на музыкальных занятиях могут сопровождаться движениями, звучащими жестами (хлопками, притопами, щелчками, шлепками). Большую роль играет использование детских музыкальных инструментов, в том числе и самодельных «шуршалок», «скрипелок», «звенелок».

### **Речь и ритмодекламация.**

На первом плане в ритмодекламации выступает соединение одного из важнейших параметров музыкального языка – ритма – и выразительного речевого интонирования. Чёткая ритмическая организация музыкально-исполнительского процесса активизирует развитие внимания, сосредоточенности, быстроты реакции, координации слуха, голоса и движения, способствует интенсивному развитию чувства ритма. Исполнение ритмодекламации развивает у детей весь комплекс музыкальных способностей: музыкальную отзывчивость, эмоциональность, творческое воображение, эстетическое восприятие музыки, чувство уверенности в себе, своей значимости в коллективе.

#### **«Лешкин клен»**

На фоне любой польки стихотворение А.Красильникова «**Лешкин клен**», сопровождая речь хлопками:

Звонко хлопает в ладошки	<i>Дети легко ударяют указательным и средним</i>
Клен у Лешки во дворе.	<i>пальцами правой руки по ладони левой</i>
Те ладошки, как у Лешки,	<i>С силой хлопают в ладоши.</i>
Покраснели на заре.	

### **Речь и движение.**

Двигательные упражнения тренируют в первую очередь мозг и подвижность нервных процессов. В процессе освоения движений под музыку дети учатся ориентироваться на музыку, как на особый сигнал к действию и движению, у них совершенствуется моторика (общая, мелкая и артикуляционная), координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки, движений и речи.

#### **«Веселый шоколад».**

Раз, два, три, четыре, пять,	<i>шагают на месте</i>
Бобы какао надо взять.	
В порошок все растереть,	<i>трут ладошки одну о другую</i>
Громко песенку запеть:	<i>хлопки, прыжки</i>
Вкусный, сладкий шоколад	
Приготовить каждый рад!	
Продолжаем – шесть, семь, восемь,	<i>выполняют «пружинку»</i>
Какао-масло нужно срочно!	<i>Сжимают и разжимают пальцы рук.</i>

Сыплем сахар, ванилин,	<i>собирают пальцы в щепотку.</i>
Запоем все как один:	
Вкусный, сладкий шоколад	<i>хлопки, прыжки.</i>
Приготовить каждый рад!	
Девять, десять – нелегко!	<i>Качают головой.</i>
Мы добавим молоко,	<i>кружатся дробным шагом</i>
Все по формам разольем	<i>делают круговые движения руками</i>
И немножко подождём.	<i>Приседают, кулачок под щечкой.</i>
Вот готов наш шоколад –	<i>хлопки, прыжки</i>
Съесть кусочек каждый рад!	<i>хлопки, прыжки.</i>

### **Речевые игры со звучащими жестами.**

Развивать чувство ритма в сочетании с музыкой, уметь согласовывать движения и речь.

#### **Фома.**

Стучит, бренчит по улице:	<i>притопы с хлопками</i>
Фома едет на курице,	<i>шлепки по бедрам</i>
Тимошка – на кошке	<i>щелчки</i>
По кривой дорожке.	<i>показывают руками кривую дорожку</i>
Фома песенки поет,	<i>«пружинка» с хлопками</i>
Тимка семечки грызет.	
Ехали, ехали,	<i>кружатся дробным шагом</i>
В темный лес заехали.	
В лесу мишка сидит	<i>присаживаются на корточки</i>
И на нас рычит:	
- Р-р-р-р!	<i>Убегают от «мишки».</i>

### **Речевые игры с музыкальными инструментами.**

Четкое произношение ритмического текста и стихов, сопровождая игрой на музыкальных инструментах развивает музыкальный слух, воображение, чувства слова.

#### **Снежный оркестр.**

Летят, летят снежиночки:	<i>дети играют на металлофоне звуки</i>
Динь- динь, дон- дон, дан- дан.	<i>трезвучия: соль-соль, ми-ми, до-до.</i>
Снежиночки – пушиночки:	<i>играют на треугольнике</i>
Динь-динь, дон-дон, дан-дан.	
Их ветерок покружит,	<i>звучат «шурушунчики»</i>
С метелью их подружит.	
Поют, поют снежиночки:	<i>играют на металлофоне</i>
Динь-динь, дон-дон, дан-дан.	
Им подпевают льдиночки:	<i>играют на треугольнике</i>
Динь-динь, дон-дон, дан-дан.	
Тут дедушка Мороз	<i>шлепки по коленям.</i>

Их вдаль с собой унес.

### **Мелодекламация.**

Произношение текста под музыку, причем текст должен по ритму соответствовать ритму мелодии. В мелодекламации нет точного интонирования. Выразительная мелодекламация под музыку требует умения соединять произношение текста с ритмом музыкального произведения.

#### **НАРИСУЮ МАМЕ.**

*Дети руками показывают по тексту.*

Нарисую милой маме,  
Домик на цветной поляне,  
И дымок из печки  
С белыми колечками.  
В доме сделаю окно,  
Пусть не будет в нем темно,  
Сбоку – дверь и колокольчик,  
Чтобы слышен был звоночек.  
Синим цветом – будет небо,  
В облака ещё одето.  
В небе солнышко зажгу,  
Его лучами маму обниму!  
В травку посажу цветы,  
Разноцветные кусты.  
Дорисую птичек ярких,  
И рисунок мой в порядке!

*Проигрыш.*

*Дети поют:*

Много мам на белом свете.  
Всею душой их любят дети.  
И вся эта красота  
Для тебя, мама, для тебя!

### **Вокально – речевые игры.**

#### **Раз словечко, два словечко — будет песенка.**

**Цель игры:** развитие творческих способностей и задатков у детей старшего дошкольного возраста, закреплять умение подбирать слова – рифмы.

**Ход игры.** К ребятам за помощью обращается сказочный персонаж, Баба Яга. Она приглашена на именины к своей закадычной подруге Кикиморе. Решила в подарок спеть ей свои знаменитые припевки, да вот беда — бабуля неграмотная, да и памяти никакой. Песню - то сочинила, а потом половину слов забыла. Яга просит ребят помочь ей вспомнить забытые рифмы. Она начинает напевать:

Елочки-сосеночки,  
Колючие... (иглочки).  
Без метлы я как без рук,

Без моей ... (метелочки).

Без метлы мне не летать,  
Следы нечем .... (заметать).  
Горе, горе у Яги,  
Коли нет у ней ... (метлы)!

Эх, Баба-Яга,  
Костяная ... (нога)!  
Я живу уж сколько лет,  
Натворила столько... (бед)!

Пойду плясать,  
Ноги некуда ... (девать).  
Сейчас метлу свою возьму  
Да как «барыню» ... (спляшу)!

**Примечание.** После того как ребята помогут Бабе Яге вспомнить забытые слова, она их сердечно благодарит и исполняет всю песню целиком, сопровождая ее движениями. Количество игроков не ограничено, как говорится, чем больше, тем лучше.

## Приложение 6

### Пример сюжетно-ролевых игр

В сюжетно-ролевых играх отражаются представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей. Ребёнок переносится из повседневной рутины: примеряет интересную роль, использует образы памяти и фантазию для действия в придуманной ситуации. Сюжетно-ролевая игра не только развлекает ребёнка, но и является элементом образовательного процесса в детском саду.

#### Конспект сюжетно-ролевой игры «Магазин»

**Возраст:** 4-5 лет

**Образовательная область:** социально - коммуникативное развитие.

**Цель:** развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в сюжетно-ролевых играх, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета;

- совершенствовать четкость дикции;

- закреплять навык правильного голосоведения в игре и повседневной жизни;

- развивать способность изменять голос по силе по силе, высоте, тембру, используя игры, диалоги;

- следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание

-формировать умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет;

### **Ход игры:**

#### **1. Организационный момент**

##### **Психогимнастика « Лучик»**

К солнышку потянулись

Лучик взяли,

К сердцу прижали

И друг другу отдали.

#### **2. Мотивационно- ориентировочный**

- Ребята, у нашей куклы Даши, сегодня день рождения.

- Как вы думаете, что в день рождения принято дарить? (*подарки, сладости*)

-Отгадав загадку, вы узнаете, где это можно приобрести.

Надо хлеба нам купить,

Иль подарок подарить,-

Сумку мы с собой берем,

И на улицу идем,

Там проходим вдоль витрин

И заходим в .....(*Магазин*)

- А кто работает в магазине? (*продавец, контролер, охранник – обсуждаем, что делает каждый из них на своем рабочем месте*).

- Где мы с вами будем покупать подарки для Даши?

#### **3. Ход игры**

-Ребята, в нашем городе открылся новый магазин, в котором можно приобрести подарки для друзей, сладости, овощи, фрукты для праздничного стола. Но он пока закрыт. Как вы думаете, почему он закрыт? (*ответы детей*)

- Правильно, потому что там нет пока продавца, кассира. Давайте выберем продавца, кассира и охранника (по считалке, выбранные занимают «рабочие места» раскладывают товар и ценники на товар)

- Я буду консультант в магазине, а остальные покупателями. А без чего мы не можем пойти в магазин? (*без денег - предлагаю взять заранее сделанные кошельки с деньгами*). (В каждом кошельке деньги от 1 до 5 рублей-1,2,3,4,5.).

- Уважаемые покупатели, мы рады видеть вас в нашем магазине! Делайте свои покупки (помогаю с выбором, консультирую). Дети покупают подарки, овощи, фрукты и сладости для праздничного стола и оплачивают покупки на кассе у кассира. (Воспитатель, тоже делает покупки, прошу сок , но его нет. Дети должны найти предмет заменитель (кубики, кирпичики). Меняем продавца, кассира и охранника, чтобы они тоже купили подарки.

*Звучит аудио запись: «Уважаемые покупатели! Если вы, приобрели необходимый товар, можете посетить наш игровой зал».*

*Физ. Минутки «Едем на машине».*

Едем, едем на машине,

Нажимаем на педаль.

Газ включаем, выключаем.

Смотрим издали мы вдаль.

Дворники счищают капли,  
Влево- вправо- чистота!  
Волосы взъерошил ветер,  
Мы шоферы хоть куда.

#### **4.Выход из игры.**

*Звучит аудиозапись: «Уважаемые покупатели, наш магазин закрывается на перерыв, благодарим вас за покупки! Ждем Вас, еще в нашем магазине!»*

-Ребята занимайте места в автобусе, едем в детский сад.

-Приехали!

-Поздравим нашу именинницу Дашу с днем рождения, подарите ей свои подарки (*дети поздравляют, дарят подарки, исполняют «Каравай» для Даши, поют песню «Пусть бегут неуклюже, пешеходы по лужам», чаепитие).*

### **ПОЧТА**

#### **Задачи:**

- закрепить навык нормативного поведения; развивать монологическую и диалогическую форму речи;
- воспитывать организованность и дисциплинированность в игре;
- корректировать звукопроизносительную сторону речи.

#### **Мотивационно- ориентировочный:**

**Ребята кто знает, что я держу в руке? ( Письмо)**

**А кто знает, кто носит письма?**

**Отгадайте загадку:**

**Кто приходит в дом ко мне**

**С толстой сумкой на ремне? (Почтальон)**

**Описание игры.** Учитель проводит беседу, что без почты людям сложно общаться, т.к. они живут в разных концах нашей страны. Из детей выбирают двух почтальонов, остальные дети посетители или адресаты, которые приходят на почту получить письмо (посылку) или купить конверты, открытки или газету, другие затем, чтобы отправить. Периодически роли меняются.

В игре отрабатываются следующие речевые клише:

- «Здравствуйте. Дайте мне, пожалуйста, журнал «Лиза» и два конверта»;
- «Возьмите. Еще что-нибудь?»;
- «Нет, спасибо. До свидания»;
- «До свидания.»;
- «А мне, пожалуйста, вот эту открытку. Сколько она стоит?»;
- «Можно мне отправить посылку бабушку (дедушке, брату, сестре и т.д.)»;
- «Сколько стоит этот журнал?»

### **Конспект сюжетно – ролевой игры**

#### **«На приёме у врача».**

**Цель:** развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в сюжетно-ролевых играх, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета;

- совершенствовать четкость дикции;
- закреплять навык правильного голосоведения в игре и повседневной жизни;

- развивать способность изменять голос по силе по силе, высоте, тембру, используя игры, диалоги;
- следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание

### **Ход игры:**

**Воспитатель:** - Ребята я хочу загадать вам загадку, послушайте внимательно:  
Если заболело ухо,  
Если в горле стало сухо,  
Не волнуйся и не плач-  
Ведь тебе поможет...

**Дети:** - Врач.

**Воспитатель:** - Верно! Молодцы! Сегодня я предлагаю вам поиграть в интересную игру «На приёме у врача». Кто из вас знает, как называют врача, который лечит детей? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Детей лечит врач-педиатр. А кто помогает врачу вести приём?

**Дети:** - Медсестра.

**Воспитатель:** - Верно! Медсестра делает прививки, уколы, перевязки. Теперь распределим роли. Врачом-педиатром буду я. Кто хочет быть медсёстрами? (Воспитатель распределяет роли медсестёр). А помогать мне сегодня будут Саша и Оля, они будут медсёстрами. Но какой, же приём у врача без пациентов. Так как пациенты у нас дети, то они не могут ходить к врачу без родителей. Ребята, кто хочет быть родителями? (Воспитатель распределяет роли родителей).

- А кто хочет быть детьми? (Воспитатель распределяет роли детей).

- Родителями сегодня будут Алёна, Даша, Надя. А все остальные ребята будут детьми. Уважаемые родители возьмите своих детей за руки и следите за ними внимательно, будьте к ним добры. А теперь вам надо занять очередь к педиатру. Первыми будут Алёна и Даша, а остальные родители занимайте очередь.

**2й пациент:** - Кто крайний?

**1й пациент:** - Мы.

**2й пациент:** - Тогда мы за вами.

**3й пациент:** (тоже занимает очередь).

**Воспитатель:** -Дорогие медсёстры, пришло время подготовиться к приёму, одеть халаты и шапочки и пройти в процедурную. Мне тоже надо переодеться (уходят за ширму. Ширма сдвигается в сторону – начало приёма). Медсестра Саша пригласите первого пациента.

**Саша:** - Кто первый по очереди – заходите.

**1й пациент:** - Здравствуйте!

**Воспитатель:** - Здравствуйте, садитесь. Что вас беспокоит?

**1й пациент:** - У моей дочки Дашеньки заболело горлышко.

**Воспитатель:** - Сейчас я найду вашу карточку (находит карточку). Дашенька открой ротик и скажи а-а-а. Да горлышко красное, но ничего страшного. Я вам выпишу витамины (делает запись в карточке и даёт витамины), будете

принимать по одной витамине в день. А сейчас, пожалуйста, пройдите в процедурную, медсестра Саша напоит вашу дочку настоем календулы (выписывает направление). Это направление отдадите медсестре. Когда придёте домой почитайте вашей дочке книжку. А ко мне на приём придите через три дня, я посмотрю горлышко вашей дочки. До свидания!

**1й пациент:** - До свидания! (уходит в процедурную). Здравствуйте! (протягивает направление).

**Медсестра Саша:** - Здравствуйте! Садитесь (заваривает в термосе календулу и наливает Даше).

**1й пациент:** - Спасибо, до свидания!

**Медсестра Саша:** - До свидания!

**Воспитатель:** - Медсестра Оля пригласите, пожалуйста, следующего пациента.

**Медсестра Оля:** - Следующий, проходите.

**2й пациент:** - Здравствуйте!

**Воспитатель:** - Здравствуйте, садитесь. Что вас беспокоит?

**2й пациент:** - Мой сынок Митенька, взял ножницы без разрешения и обрезал пальчик.

**Воспитатель:** - Сейчас найду вашу карточку (находит карточку) и посмотрю пальчик вашего сына. Здесь нет ничего страшного, но палец надо забинтовать, чтобы не попала грязь. Я выпишу вам направление в процедурную (выписывает направление). Отдадите направление медсестре Оле. После процедурной сходите в зоопарк. А на приём придёте через два дня, я посмотрю пальчик вашего сына! До свидания!

**2й пациент:** - До свидания! (уходит в процедурную). Здравствуйте! (протягивает направление).

**Медсестра Оля:** - Здравствуйте! Садитесь (мажет палец зелёной и перевязывает его). До свидания.

**2й пациент:** - Спасибо, до свидания!

**Воспитатель:** - Медсестра Саша пригласите, пожалуйста, следующего пациента.

**Медсестра Саша:** - Следующий.

**3й пациент:** - Здравствуйте!

**Воспитатель:** - Здравствуйте, садитесь. Что вас беспокоит?

**3й пациент:** - Мы с дочкой Алиной пришли на прививку.

**Воспитатель:** - Сейчас посмотрим (находит карточку). Да пришло время делать вам манту. Сначала я посмотрю вам горлышко. Алиночка открой ротик и скажи а-а-а. Всё нормально. Теперь я вам выпишу направление в процедурную, медсестра Саша померяет температуру и сделает прививку (делает запись в карточке). После прививки идите домой, и покормите вашу дочку. Три дня не купаться, а после придёте на осмотр. До свидания!

**3й пациент:** - До свидания! (уходит в процедурную). Здравствуйте! (протягивает направление).

**Медсестра Саша:** - Здравствуйте! Садитесь (ставит градусник), температура нормальная, закатайте рукав (делает прививку). До свидания!



**Воспитатель:** - Наш приём закончен. Дорогие медсёстры спасибо за помощь, можете снять халаты и шапочки. Ребята вам понравилась игра?

**Дети:** - Да.

**Воспитатель:** - Может кто-нибудь из вас хочет вести следующий приём?

**Дети:** - Да.

(Дети по желанию продолжают игру).

## Приложение 7

### Пример театрализованных игр

#### Инсценировка сказки "Три поросенка" (перчаточные куклы)

Носики – круглым пяточком

Хвостики маленьким крючком

Трое их и до чего же

Братья дружные похожи

Отгадайте, без подсказки

Из какой герои сказки? («Три поросенка»)

*Ведущий:* -Вы догадались, о какой сказке идет речь? Замечательно. Кто назовет имена поросят? Что же с ними случилось? А сможем показать эту сказку малышам? Здорово! Попробуем? Что для этого нужно? Все готовы? Начинаем.

Дети одевают перчаточные куклы:

**1-й актер** - "Я Ниф -Ниф".

**2-й актер** - " Я Нуф-Нуф".

**3-й актер** - "А я Наф-Наф".

*Ведущий:* Летом поросята веселились, бегали и играли. Но все заканчивается, и на смену лету пришла осень, и поросятам стало холодно. Поросята решили построить каждый себе дом!

- **1-й актер** - "Я постою дом из соломы, у меня он будет соломенный".

- **2-й актер** - "Я постою дом из деревянных палочек, веточек - деревянный"

- **3-й актер** " А я построю свой дом из камней и получится у меня каменный дом." (*Упражнение на развитие мышления, умения образовывать прилагательные от существительных*).

- Построили братья свои домики и стали опять веселиться! И как Вы думаете, кого они разбудили? А волк какой? (ответы). Ребенок одевает перчаточную куклу волка. Громко рычит «р-р-р». Поросята испугались, зубами застучали; - Брр! Как страшно!

Волк помчался за поросятами. И поросята разбежались по своим домикам! К какому первому домику подбежал волк? Давайте вместе подуем как волк, вдыхаем в себя воздух через нос и выдыхаем через рот! Теперь вместе со мной! Сломал волк дом? :

И младший брат спрятался в домике у среднего!

Второй домик деревянный (дети дуют на домик). Под более сильным напором волка дом тоже сломался!

- Куда братцы побежали?

- Третий домик устоял, хоть волк изо всех сил дул на него!!! (дети дуют). У волка ничего не получилось и он злой убежал в лес.

- Поросята очень радовались, что прогнали волка. Стали петь и танцевать. будем вместе танцевать пальчиками. (Автоматизация звука [р] в слогах. Отстукивание и одновременное произношение слогов в заданном ритме).

Ра, ра, ра, ра, ра-ра.

Ро-ро, ро, ро, ро-ро.

Ру, ру, ру-ру-ру, ру.

Ры-ры, ры-ры, ры-ры.

Ра, ра. ра, ра, ра.

Ра-ро, ру-ру-ру.

Ро, ро, ра, ро, ру-ру. Веселый танец у вас получился

### Пальчиковый театр. Сценка "Ворона и Заяц".

Ребята, прежде чем разыграть сценку, давайте решим, как разговаривает ворона? Правильно, громко, четко проговаривая слова, выделяя звук «р». А заяц? Конечно, он же всего боится, поэтому разговаривает тихо, с опаской оглядываясь по сторонам.

Ворона - " Каррр, Вот бы тебе, Заяц, да лисьи зубы!"

Заяц - "Э-э, Ворона, всё равно плохо..."

Ворона - " Вот бы тебе, серый, да волчьи ноги!"

Заяц - " Э-э, Ворона, невелико счастье..."

Ворона - " Вот бы тебе, косою, да рысьи когти!"

Заяц- " Э-э, Ворона, что мне клыки да когти? Душа-то у меня всё равно заячья..."

Приложение 8



**Жили были дедушка и бабушка.**



**К НИМ ТОЛСТЫЕ ВНУКИ ПРИЕХАЛИ  
В ГОСТИ (надуваем щёки)**



**С НИМИ ХУДЫЕ - ЛИШЬ КОЖА  
ДА КОСТИ (втягиваем щёки).**



**БАБУШКА С ДЕДУШКОЙ ВСЕМ  
УЛЫБНУЛИСЬ (губы в широкой  
улыбке, видны верхние и нижние  
зубы)**



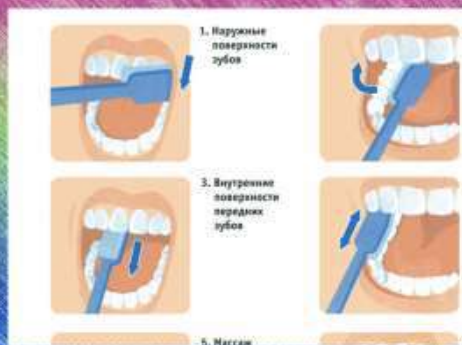
**ПОЦЕЛОВАТЬ ОНИ ВСЕХ  
ПОТЯНУЛИСЬ (губы тянутся  
вперёд).**



**УТРОМ ПРОСНУЛИСЬ — В УЛЫБОЧКУ  
ГУБЫ (снова широкая улыбка).  
ЧИСТИЛИ МЫ СВОИ ВЕРХНИЕ ЗУБЫ  
(широкий язык за верхними зубами)**



**ВПРАВО И ВЛЕВО, ВНУТРИ И СНАРУЖИ**  
(соответствующие движения широким языком).  
**С НИЖНИМИ ЗУБКАМИ ТОЖЕ МЫ ДРУЖИМ**  
(повторение этих движений языком в положении за  
нижними зубами).



**ГУБЫ СОЖМЁМ МЫ, И РОТ ПРОТПОЛОЩЕМ**  
(поочерёдное надувание щёк — губы не  
пропускают воздух).  
**И САМОВАРОМ ПЫХТИМ, ЧТО ЕСТЬ МОЧИ**  
(одновременное надувание обеих щёк с  
последующим выпуском воздуха через губы).



**БЛЮДЦА ПОСТАВИМ - ПОЛОЖАТ**  
**БЛИНЫ НАМ** (широкий язык лежит на  
нижней губе).



**ДУЕМ НА БЛИНЧИК — НЕ В ЩЁКИ, НЕ МИМО**  
(подуть на широкий язык).  
**БЛИНЧИК ЖУЁМ, ЗАВЕРНЁМ И ПРИКУСИМ** (жуём  
распластанный язык, потом прикусываем его,  
завернув за нижние зубы).



**БЛИНЧИК С ВАРЕНЬЕМ МАЛИНОВЫМ ВКУСНЫМ**  
(облизываем широким языком верхнюю губу  
спереди назад).



**ЧАШКИ ПОСТАВИМ, ЧТОБ ЧАЮ НАЛИЛИ**  
(широкий язык загибаем кверху чашечкой).



НА НОС ПОДУЛИ - МЫ ЧАЙ ОСТУДИЛИ (подуть с «чашечки» вверх).  
ЧАЮ ПОПИЛИ - НИКТО НЕ ОБИЖЕН («чашечка» движется вперёд-назад).  
ВКУСНЫЙ БЫЛ ЗАВТРАК - МЫ ГУБКИ ОБЛИЖЕМ (кончик языка облизывает губы по кругу).



БАБУШКА ШИЛА, А БАРСИК С КАТУШКОЙ БЕГАЛ, КАК БУДТО С ЖИВОЮ ЗВЕРЮШКОЙ (кончик языка зацепляем за нижние губы и двигаем язык вперёд-назад).



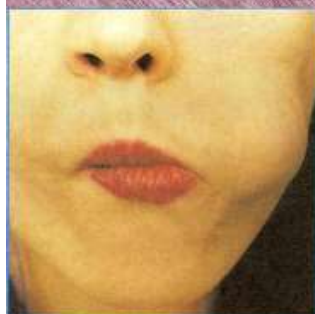
БАБУШКЕ НАШЕЙ ВСЕГДА ПОМОГАЕМ:  
НИТКИ В ИГОЛКИ МЫ ЕЙ ПРОДЕВАЕМ (узкий язык вытянут вперёд).



БАБУШКА ШВЫ НА МАШИНКЕ СТРОЧИЛА (узкий язык  
двигается вперёд-назад)  
И НА ЗИГЗАГ ЕЁ ПЕРЕКЛЮЧИЛА (узкий язык  
двигается влево-вправо).  
ПЕТЛИ ИГОЛКОЙ ОНА ОБМЕТАЛА (кончик языка  
описывает круг за губами)



ПУГОВКИ КРУГЛЫЕ ПОПРИШИВАЛА (кончик языка  
упирается то в одну, то в другую щёку, а палец  
пытается втолкнуть его в рот).



ДЕДУШКА СДЕЛАЛ ДЛЯ ВНУКОВ КАЧЕЛИ  
(широкий язык ставится попеременно то за  
верхние, то за нижние зубы),  
ВСЕ МЫ НА НИХ ПОКАЧАТЬСЯ УСПЕЛИ.





ПОСЛЕ КАЧЕЛЕЙ МЫ В ПРЯТКИ ИГРАЛИ  
(широкий язык убирается под верхнюю губу),  
ПРЯТАЛИСЬ НА ЧЕРДАКЕ И В ПОДВАЛЕ (широкий  
язык - под нижнюю губу).



ДЕДУШКА СКАЧЕТ НА ЛОШАДИ ЛОВКО (щёлкаем  
языком),  
ЗВОНКИЕ ВЯЗНУТ НА ГЛИНЕ ПОДКОВКИ (цоканье  
на верхней губе).  
ВОТ ЗАМЕДЛЯЕТ ЛОШАДКА ШАЖОЧКИ  
(медленное цоканье с натягиванием подъязычной  
связки),



ВОТ НА ОТПУШКЕ МЫ ВИДИМ ГРИБОЧКИ  
(присасываем язык к нёбу и открываем рот).



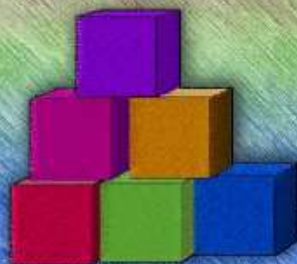
ВОТ ИЗ САРАЯ ИНДЮШКА ПРИШЛА,  
ВАЖНО СКАЗАЛА: «БЛ-БЛ-БЛ-ЛА» (широкий язык  
ходит вперёд-назад по верхней губе; упражнение  
делаем с голосом). И УШЛА.



Вот и закончился день, пора спать.  
Завтра опять будем гулять.



**МОЛОДЦЫ!**





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО  
ВИДА № 3  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

Свободы ул., д.30, г.Тимашевск,  
Краснодарский край, 352700  
Тел. (861-30) 5-55-37, факс 5-55-37  
E-mail: mdoy-ds-3@yandex.ru  
ИНН 2353014795

05.09.2023 № 119/1  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**СПРАВКА**

Дана Дмитриевой Елене Григорьевне, старшему воспитателю МБДОУ д/с № 3, в том, что она организовала и провела на базе ДОУ в рамках инновационной муниципальной площадки по теме «Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников» следующие мероприятия:

20 января 2022 года педагогический совет «Развитие речи – важный аспект подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе»;

27 октября 2022 года педагогический совет «Создание условий речевого развития воспитанников, как фактора формирования функциональной грамотности детей дошкольников»;

8 декабря 2022 года творческий отчет о работе МИП «Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников».

Заведующий



В.В. Ехлакова



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 13.10.2020

№ 680

город Тимашевск

**О проведении муниципального этапа конкурса профессионального  
мастерства педагогов «Мой лучший урок»**

На основании плана работы МБУ «Центра развития образования» муниципального образования Тимашевский район, в целях повышения профессионального мастерства педагогов **п р и к а з ы в а ю**:

1. В период с 14 октября 2020 г. по 29 октября 2020 г. провести **муниципальный Конкурс «Мой лучший урок»** согласно Положению (приложение 1).
2. Утвердить:
  - 2.1. Состав жюри муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» (приложение 2);
  - 2.2. Критерии оценки конкурсных работ муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок».
3. Представить до 28 октября 2020 г. сценарий урока или занятие участника Конкурса в соответствии с Положением.
4. Заседание жюри муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» провести 29 октября 2020 г. в 14.00.
5. Контроль за выполнением приказа возложить на методиста МБУ «Центр развития образования» Охрименко О.В.
6. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования

С.В.Проценко



**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*Зав. № 3 Проценко  
В.В. Скулакова*

Приложение 2  
к письму управления образования  
муниципального образования  
Тимашевский район  
от 13.10.2010 № 690

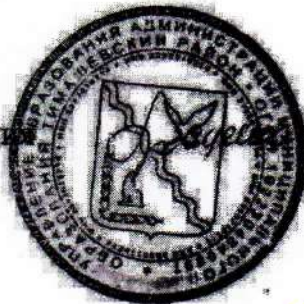
**Состав жюри муниципального этапа конкурса  
профессионального мастерства «Мой лучший урок»**

Пристинская Татьяна Владимировна	директор МБУ «Центр развития образования», председатель
	Члены жюри:
Анистратенко Надежда Николаевна	руководитель отдела оценки качества образования МБУ «Центр развития образования»
Дзюба Никита Дмитриевич	методист МБУ «Центр развития образования»
Колесникова Татьяна Владимировна	методист МБУ «Центр развития образования»
Охрименко Ольга Васильевна	методист МБУ «Центр развития образования»
Шульженко Татьяна Федоровна	методист МБУ «Центр развития образования»
Диденко Ольга Наилевна	учитель начальных классов МБОУ СОШ №18
Трунилина Анжелика Серафимовна	учитель начальных классов МБОУ СОШ №4
Ермакова Оксана Юрьевна	учитель начальных классов МБОУ СОШ №1
Васильева Елена Игоревна	учитель иностранного языка МБОУ СОШ №1



Квасова Елена Александровна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 10
Остоверхова Евгения Петровна	учитель музыки МБОУ СОШ № 16
Зюрина Татьяна Сергеевна	учитель биологии МБОУ СОШ № 19
Комлык Екатерина Ларионовна	учитель физики МБОУ СОШ № 18
Ермоленко Алексей Сергеевич	учитель истории и географии МБОУ СОШ № 15
Боярко Анна Павловна	старший воспитатель МБДОУ д/с № 2
Булат Раиса Николаевна	воспитатель МБДОУ д/с № 20
Дмитриева Елена Григорьевна	старший воспитатель МБДОУ д/с № 3
Усманова Светлана Абубакаровна	старший воспитатель МБДОУ д/с № 9
Окунева Галина Александровна	воспитатель МБДОУ д/с № 21
Сорокина Татьяна Александровна	старший воспитатель МБДОУ д/с № 17
Колодий Ксения Андреевна	Заместитель директора по УВР

Начальник управления образования



С.В. Проценко



№ 3  
С.В. Проценко  
С.В. Степанова



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от дд. ОЯ. д.Оддд

№ 481

город Тимашевск

**О проведении конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту»  
в 2022 году**

Во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 декабря 2021 г. № 3910 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (работ) государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Краснодарского края на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 года», в целях выявления, обобщения и распространения опыта лучших педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках федерального образовательного стандарта дошкольного образования п р и к а з ы в а ю:

1. Провести муниципальный этап краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2022 году (далее Конкурс) в период с 22 сентября по 10 ноября 2022 г. согласно краевому положению (приложение 1 в электронном виде).

2. Для подведения итогов муниципального этапа Конкурса назначить жюри в составе:

Яценко С. В., старший воспитатель МБДОУ д/с № 21;

Быстрикова А.Н., старший воспитатель МБДОУ д/с № 19;

**Дмитриева Е. Г., старший воспитатель МБДОУ д/с № 3;**

Полуян Н.И., старший воспитатель МБДОУ д/с № 5;

Жукова Н.Г., старший воспитатель МБДОУ д/с № 32;

Шарпак Л.А., заместитель заведующего ЧДОУ «Детский сад № 98»

ОАО «РЖД»;

Кудинова А.В., старший воспитатель МБДОУ д/с № 27.

3. В срок до 15 ноября 2022 г. материалы победителей муниципального этапа Конкурса по каждой номинации направить в ГБОУ ИРО Краснодарского края для участия в краевом Конкурсе.



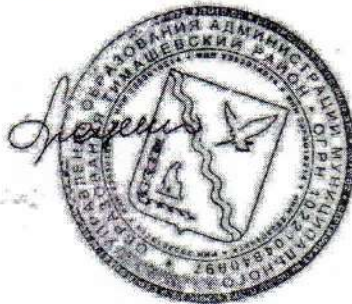
**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*Зав. З. В. Сухарева*

4. контроль за исполнением данного приказа возложить на методиста МКУ «Центр развития образования» Шульженко Т.Ф.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования



*С.В. Проценко*



*Т.Ф. Шульженко*  
*В.В. Смакова*





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 9.03.2023г

№ 188

город Тимашевск

**О проведении конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь» в 2022-2023 учебном году**

Согласно письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края от 06 марта 2023 г. № 1308/26.01-26 «О проведении XVI регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в 2022-2023 учебном году» п р и к а з ы в а ю:

1. Провести в период с 09 марта по 20 марта 2023 года муниципальный этап краевого конкурса.
2. Для подведения итогов конкурса назначить жюри в составе: Боярко А.П., старший воспитатель МБДОУ д/с № 2, Дмитриева Е.Г., старший воспитатель МБДОУ д/с № 3, Окунева Г.А., старший воспитатель МБДОУ д/с № 24.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на методиста МКУ «Центр развития образования» Шульженко Т.Ф.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования

С.В. Проценко



**КОПИЯ  
ВЕРНА**





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 01.09.2022

№ 258

город Тимашевск

**Об организации деятельности психолого-педагогического  
консилиума в МБДОУ д/с №3 на 2022-2023 учебный год**

На основании Письма МО РФ от 27 марта 2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», распоряжения минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», годового плана МБДОУ д/с №3 на 2022-2023 учебный год, с целью создания оптимальных условий развития обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) на базе МБДОУ д/с № 3 на 2022-2023 учебный год.

2. Утвердить **состав психолого-педагогического консилиума (ППк):**

В.В. Ехлакова, заведующий – руководитель ППк;

✓ Е.Г. Дмитриева, старший воспитатель – председатель ППк;

Е.В. Балацкая, учитель-логопед – заместитель председателя ППк;

С.В. Новикова, воспитатель коррекционной группы;

В.Н. Китцель, воспитатель коррекционной группы – секретарь ППк;

3. Председателю ППк вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о ППк МБДОУ д/с №3, Положением об оказании логопедической помощи в МБДОУ д/с № 3.

4. Разработать и утвердить график работы ППк МБДОУ д/с № 3 (приложение).

5. Специалистам, включенным в ППк, выполнять функциональные обязанности в рамках основного рабочего времени, составлять индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей.

6. Назначить ответственным за ведение документации в соответствии с положением ППк МБДОУ д/с № 3 Дмитриеву Е.Г., председателя ППк.

7. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий



В.В. Ехлакова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

**ПРИКАЗ**

от 01.09.2022

№ 325

город Тимашевск

**О внесении изменений в приказ от 01.09.2022 № 258  
«Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума  
в МБДОУ д/с №3 на 2022-2023 учебный год»**

На основании Письма МО РФ от 27 марта 2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», распоряжения минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», годового плана МБДОУ д/с №3 на 2022-2023 учебный год, в связи с принятием на должность педагога-психолога Палагину Т.Е., принятого на время болезни основного работника учителя-логопеда Сенченко Л.В., с целью создания оптимальных условий развития обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения и утвердить состав психолого-педагогического консилиума (ППк) на 2022-2023 учебный год:

В.В. Ехлакова, заведующий – руководитель ППк;

✓ Е.Г. Дмитриева, старший воспитатель – председатель ППк;

Т.Е. Палагина, педагог-психолог – заместитель председателя ППк;

Л.В. Сенченко, учитель-логопед;

С.В. Новикова, воспитатель коррекционной группы;

В.Н. Китцель, воспитатель коррекционной группы – секретарь ППк;

2. Председателю ППк вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о ППк МБДОУ д/с №3, Положением об оказании логопедической помощи в МБДОУ д/с №3.

3. Специалистам, включенным в ППк, выполнять функциональные обязанности в рамках основного рабочего времени, составлять

индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей.

4. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий



В.В. Ехлакова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 3  
муниципального образования Тимашевский район

**Аналитический отчет о работе ППк МБДОУ д/с №3  
за 2022-2023 учебный год**

от 23 мая 2023 г.

Деятельность психолого-педагогического консилиума МБДОУ д/с № 3 (далее ППк) в 2022-2023 учебном году выстраивалась согласно следующим нормативным документам:

- письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 2901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- распоряжения министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,
- распоряжения министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». На основании данных нормативных документов разработаны Положение о ППк МБДОУ д/с № 3, Положение о логопедической помощи в МБДОУ д/с № 3.

Основной целью ППк ДОУ является создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

На 1 сентября 2022 г. в состав ППк вошли:  
руководитель ППк - Ехлакова В.В., заведующий,  
председатель ППк – Дмитриева Е.Г., старший воспитатель,  
заместитель председателя ППк – Балацкая Е.В., учитель-логопед,  
секретарь ППк - Китцель В.Н., воспитатель ТНР подготовительной группы,  
член ППк – Новикова С.В., воспитатель ТНР подготовительной группы.

С 1 декабря состав ППк изменился:  
руководитель ППк - Ехлакова В.В., заведующий,  
председатель ППк – Дмитриева Е.Г., старший воспитатель,

заместитель председателя ППк – Балацкая Е.В., учитель-логопед,  
секретарь ППк - Китцель В.Н., воспитатель ТНР подготовительной группы,  
члены ППк – Сенченко Л.В., учитель-логопед,  
Палагина Т.Е., педагог-психолог,  
Горбачева Е.А., учитель-логопед,  
Новикова С.В., воспитатель ТНР подготовительной группы.

Изменения в составе ППк произошли по следующим причинам: продолжительный больничный учителя-логопеда Балацкой Е.В., принятие на время больничного основного работника совместителя на должность учителя-логопеда Сенченко Л.В., принятие на должность педагога-психолога Палагину Т.Е., перевод с должности воспитателя на должность учителя –логопеда Горбачеву Е.А. на основании прохождения профессиональной переподготовки по программе «Логопедия».

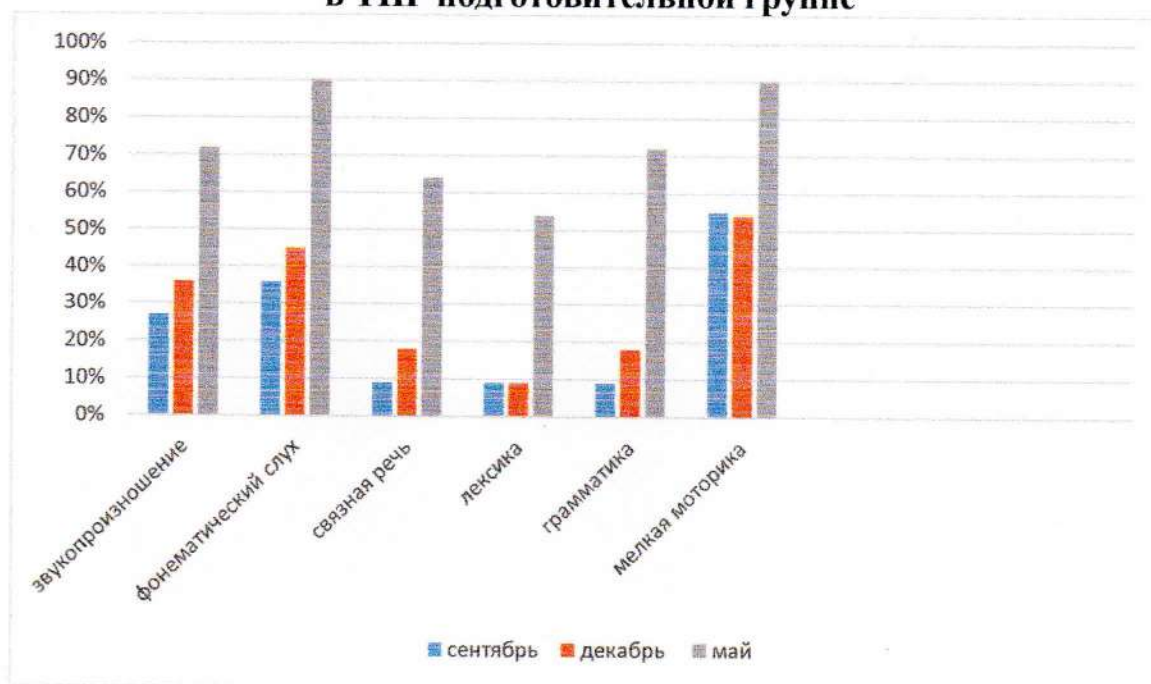
За 2022-2023 учебный год, согласно плану работы ППк, проведено четыре плановых заседания ППк. На первом заседании были рассмотрены итоги диагностики воспитанников, индивидуальные маршруты развития воспитанников ТНР подготовительной группы в составе 11 человек, согласованы списки воспитанников для оказания логопедической помощи -25 человек. Принято решение проводить групповые логопедические занятия с воспитанниками подготовительной группы (14 человек) с целью коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи и пропедевтики нарушений речевого развития. Для ведения логопедической помощи направить на профессиональную переподготовку воспитателя Горбачеву Е.А. по программе «Логопедия».

На втором плановом заседании, в связи с принятием на должность учителя-логопеда и педагога-психолога, скорректированы функциональные обязанности каждого специалиста, рассмотрены промежуточные итоги коррекционной работы, скорректированы и рассмотрены индивидуальные маршруты развития детей ТНР группы и детей логопедической помощи. Кроме того, был рассмотрен вопрос об открытии второй коррекционной группы с нового учебного года.

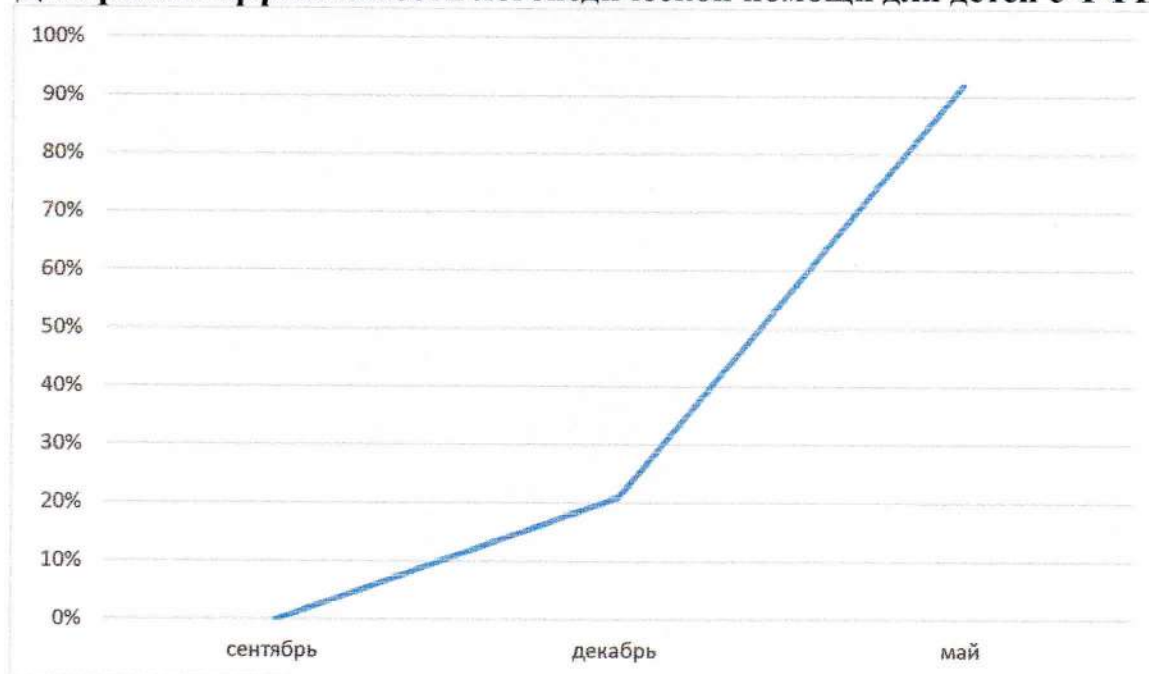
Образовательная деятельность в ТНР подготовительной группе велась согласно АОП ДО МБДОУ д/с № 3. Дети, включенные в список логопедической помощи, получали образовательную услугу согласно ООП ДО МБДОУ д/с № 3, а также индивидуальным образовательным маршрутам.

Комплексный подход всех участников коррекционно-образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, родителей, способствовала повышению эффективности коррекционно-педагогической работы. Специалистами ДОУ осуществлялось комплексное изучение возможностей ребенка в процессе диагностики. Коллегиально обсуждались результаты сравнительного анализа диагностики, эффективность применяемых методов и приемов, маршрутов развития, корректировались индивидуальные программы сопровождения ребенка.

### Диаграмма эффективности коррекционной работы в ТНР подготовительной группе



### Диаграмма эффективности логопедической помощи для детей с ФФН



#### Положительные стороны работы:

- подбор эффективных форм, методов, технологий коррекционной работы;
- взаимодействие специалистов (учителя-логопеда, психолога, музыкального руководителя) с воспитателями;



- обучающие семинары, мастер-классы, практикумы педагогического состава по вопросам пропедевтики нарушений речевого развития воспитанников;
- просветительское направление взаимодействия с родителями воспитанников и вовлечение их в образовательный процесс: проведение мастер-классов, семинаров, практикумов, совместных занятий, праздников.

**Отрицательные стороны работы:**

- снижение посещаемости во время неблагополучного эпидемиологического окружения;
- попустительское отношение части родителей к рекомендациям учителя-логопеда, выполнению домашнего задания.

Исходя из выше сказанного, коррекционная работа в 2022-2023 учебный год выполнена в полном объеме. Прогрессия воспитанников, получивших коррекционную помощь составила в среднем 91%. Эмоционально-волевая готовность воспитанников подготовительных групп к школьному обучению составила 100%.

Для формирования коррекционной группы были обследованы две группы воспитанников: средняя и вторая младшая в количестве 24 и 26 воспитанников соответственно. Обследования проходили с письменного согласия родителей, законных представителей и в их присутствии. Согласно обследованию и письменному согласию родителей и законных представителей на ТПМПК направлено 12 воспитанников средней группы, согласно протокола ППк № 3 от 28.02.2023г., из них заключение получили 11 воспитанников. К сожалению родители воспитанников Ксении М. и Александра Б. отказались от похождения ТПМПК. Для формирования ТНР средней группы на ТПМПК направлено 12 воспитанников второй младшей группы (протокол ППк № 4 от 23.05.2023г) при наличии уже имеющегося заключения у одной из воспитанниц второй младшей группы (Эля Ф.). Заключения получили 100% направленных. Один ребенок (Женя Т.), согласно рекомендациям ТПМПК, был переведен в коррекционный детский сад. Кроме того, поступил ребенок (Александра Я.) с имеющимся заключением ТПМПК обучения по АОП для детей с ТНР и заключением медицинской комиссии об инвалидности по речи.

Таким образом, сформированы две коррекционные группы на 2023-2024 год в составе 11 воспитанников – ТНР старшая группа коррекционной направленности, 12 воспитанников – ТНР средняя группа коррекционной направленности.

**Вывод:** работу ППк за 2022-2023 учебный год можно считать успешной. Годовые задачи выполнены на 100%, коррекционная работа велась на высоком уровне.

Председатель ППк, старший воспитатель

Заведующий, руководитель ППк



*Е.Г. Дмитриева*

Е.Г. Дмитриева

*В.В. Ехлакова*

В.В. Ехлакова

Дело \_\_\_\_\_ св. \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_  
Ф. \_\_\_\_\_ оп. \_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 муниципального образования Тимашевский район**

(наименование учреждения и структурного подразделения)

**ДЕЛО № 02-03/1**

**Журнал  
учета заседаний ППк  
и обучающихся, прошедших ППк**

Начато 01.09.2020

Окончено \_\_\_\_\_

Ф. \_\_\_\_\_ оп. \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_  
дело \_\_\_\_\_ св. \_\_\_\_\_



на 25 листах

*Трещева В. С. Иванова*

Хранить 5 лет

N	Дата	Тематика заседания*	Вид консилиума (плановый/внеплановый)
		темных маршрутов и характера коррекционной помощи детям.	
10	28.12. 2021	«Оценка коррекционной работы с детьми 1. Анализ динамики коррекционно-развивающей работы с детьми. 2. Уточнение и расширение маршрутов сопровождения по работе с детьми при низкой динамике»	плановой №2
11	14.01. 2022	«Комплексное обследование воспитанников 2 младшей группы Детского сада №2»	внеплановой №1
12	15.03. 2022	«Комплексное обследование воспитанников средней группы ДУ №1»	внеплановой №2
13	28.03. 2022	«Комплексное обследование воспитанников коррекционной группы №1»	внеплановой №3
14	30.06. 2022	«Комплексное обследование воспитанников 2 мл. гр. Фирсовой Эльмы и перемещен. Ф. Умань Марьямы. Итоги работы ГАК»	плановой №3
15	22.09. 2022	«Организация ГАК. Результаты диагностики детей на начало года»	плановой №1
16	28.12. 2022	«Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ. Формирование группы ТНР на 2023-2024 уч. год»	плановой №2
17	28.02. 2023	«Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ. Формирование группы ТНР на 2023-2024 уч. год»	плановой №3
18	23.05. 2023	«Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы. Формирование группы ТНР на 2023-2024 уч. год. Итоги работы ПМНКТК»	плановой №4



КОПИЯ  
ЛЕРНА

28.06.2023 г. №3  
В. В. Селезнев

\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ св. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ оп. \_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №3 муниципального образования Тимашевский район**

(наименование учреждения и структурного подразделения)

**ДЕЛО № 02-03/2**

**Журнал  
регистрации коллегиальных заключений**

Начато 01.09.2020г.

Окончено \_\_\_\_\_

на 13 листах

Ф. \_\_\_\_\_ оп. \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_  
дело \_\_\_\_\_ св. \_\_\_\_\_



Хранить 5 лет

*№ 3 Тимашевский район  
Б.В. Сидорова*

№ п/п	ФИО обучающегося, класс/группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения
23.	Ладашвили Тимур Андреевич, средняя	05.09.2018	мама	нарушение речевой разв	№ 202201 от 10.03.2023	обучение по АОНДО для детей с ТНР
24.	Кичава Елизавета Сергеевна, средняя	24.10.2014	мама	нарушение речевой разв	№ 202199 от 10.03.2023	обучение по АОНДО для детей с ТНР
25.	Кичава Анна Сергеевна, средняя	24.10.2014	мама	нарушение речевой разв	№ 202200 от 10.03.2023	обучение по АОНДО для детей с ТНР
26.	Тура Александра Александровна, средняя	16.01.2018	мама	нарушение речевой разв	№ 202203 от 10.03.2023	обучение по АОНДО для детей с ТНР
27.	Фердинанд Вереника Владимировна, средняя	26.03.2018	мама	нарушение речевой разв	№ 202198 от 10.03.2023	обучение по АОНДО для детей с ТНР
28.	Викименская Анна Ирьевна, средняя	10.11.2018	мама	нарушение речевой разв	№ 202353 от 26.04.2023	обучение по АОНДО для детей с ТНР
29.	Васил Валерия Андреевна, 2 младшая гр.	10.01.2019	мама	нарушение речевой разв	№ 202460 от 02.06.2023	обучение по АОНДО для детей с ТНР
30.	Мамонтова Дашиник Игнатович, 2 мл. гр.	24.08.2019	бабушка, отец	нарушение речевой разв	№ 202461 от 02.06.2023	обучение по АОНДО для детей с ТНР
31.	Черненко Анастасия Александровна, 2 мл. гр.	09.09.2019	мама	нарушение речевой разв	№ 202462 от 02.06.2023	обучение по АОНДО для детей с ТНР
32.	Шталько Анна Анна Викторовна, 2 младшая	29.06.2019	мама	нарушение речевой разв	№ 202464 от 02.06.2023	обучение по АОНДО для детей с ТНР
33.	Этойшиш Андрей Андреевич, 2 младшая гр.	02.11.2018	мама	нарушение речевой разв	№ 202463 от 02.06.2023	обучение по АОНДО для детей с ТНР
34.	Тараканова Мария Денисовна, средняя гр	06.05.2019	мама	нарушение речевой разв	№ 202514 от 26.06.2023	обучение по АОНДО для детей с ТНР
35.	Туркенин Прохлава Станиславовна, средняя гр	09.09.2019	мама	нарушение речевой разв	№ 202520 от 24.06.2023	обучение по АОНДО для детей с ТНР
36.	Карченко Вадис Александрович, средняя гр	14.04.2019	мама	нарушение речевой разв	№ 202519 от 24.06.2023	обучение по АОНДО для детей с ТНР
37.	Орлова Дарина Алексеевна, старшая гр	12.03.2018	мама	нарушение речевой разв	№ 202513 от 26.06.2023	обучение по АОНДО для детей с ТНР



стр. 3  
Телев  
Р. В. Суханова

\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ оп. \_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №3 муниципального образования Тимашевский район**

(наименование учреждения и структурного подразделения)

**ДЕЛО № 02-03/2**

**Журнал  
направлений обучающихся на ПМПК**

Начато 01.09.2020г.

Окончено \_\_\_\_\_

на 25 листах

Ф. \_\_\_\_\_ оп. \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_  
дело \_\_\_\_\_ св. \_\_\_\_\_



**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*Зав. №3 Тимашевский район*  
*А. В. Сидорова* хранить 5 лет

N п/п	ФИО обучающегося, класс/группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
34	Табриченко Юлия Евгеньевна, 2 младшая гр	14.08.2019	суперсенситивная обладатель НДС марш- рута	нарушение речевого развития	<p>Получено: 23.05.2023</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллегиальное заключение ППк МБДОУ д/с № 3 43/2</li> <li>2. Представление психолого-педагогического консилиума (из распоряжения Р-93 от 09.09.2019)</li> <li>3. Логопедическое заключение</li> <li>4. Характеристика</li> <li>5. Рисунки ребенка (2 шт)</li> </ol> <p>Я, <u>Табриченко Екатерина Леонидовна</u> ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а). "23" 05 2023 г. Подпись:  Расшифровка: <u>Табриченко Е.А.</u></p>
35	Дубченко Елена Андреевна, 2 мл. группа	10.04.2019	суперсенситивная обладатель НДС марш- рута	нарушение речевого раз- вития	<p>Получено: 23.05.2023</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллегиальное заключение ППк МБДОУ д/с № 3 43/3</li> <li>2. Представление психолого-педагогического консилиума (из распоряжения Р-93 от 09.09.2019)</li> <li>3. Логопедическое заключение</li> <li>4. Характеристика</li> <li>5. Рисунки ребенка (2 шт)</li> </ol> <p>Я, <u>Дубченко Елена Андреевна</u> ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а). "23" 05 2023 г. Подпись:  Расшифровка: <u>Дубченко Е.А.</u></p>
36	Знобисевич Анна Андреевна, 2 мл. группа	02.11.2018	суперсенситивная обладатель НДС марш- рута	нарушение речевого раз- вития	<p>Получено: 23.05.2023</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллегиальное заключение ППк МБДОУ д/с № 3 43/4</li> <li>2. Представление психолого-педагогического консилиума (из распоряжения Р-93 от 09.09.2019)</li> <li>3. Логопедическое заключение</li> <li>4. Характеристика</li> <li>5. Рисунки ребенка (2 шт)</li> </ol> <p>Я, <u>Знобисевич Анна Андреевна</u> ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а). "23" 05 2023 г. Подпись:  Расшифровка: <u>Знобисевич Анна Андреевна</u></p>



Знобисевич Анна Андреевна  
В.В. Сидорова

N п/п	ФИО обучающегося, класс/группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
37	Кусюкина Евгения Сергеевна, 2 маршная гр	09.09.2019	свердловские образовательные центры марш руны	нарушение ребенком развития	<p>Получено: 23.05.2023</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллегиальное заключение ППк МБДОУ д/с № 3 73/5</li> <li>2. Представление психолого-педагогического консилиума (из распоряжения Р-93 от 09.09.2019)</li> <li>3. Логонедическое заключение</li> <li>4. Характеристика</li> <li>5. Рисунки ребенка (2 шт)</li> </ol> <p>Я, Кусюкина Екатерина Владимировна ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а). "23" 05 2023 г. Подпись: Е. Кусюкина Расшифровка: Кусюкина Е. В.</p>
38	Малютина Валентина Ивановна, 2 маршная гр	27.08.2019	свердловские образовательные центры марш руны	нарушение ребенком развития	<p>Получено: 23.05.2023</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллегиальное заключение ППк МБДОУ д/с № 3 73/6</li> <li>2. Представление психолого-педагогического консилиума (из распоряжения Р-93 от 09.09.2019)</li> <li>3. Логонедическое заключение</li> <li>4. Характеристика</li> <li>5. Рисунки ребенка (2 шт)</li> </ol> <p>Я, Малютина Елена Альбертовна ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а). "23" 05 2023 г. Подпись: Елена (Малютина) Расшифровка:</p>
39	Сидоренко Анна Николаевна, 2 маршная гр	13.11.2019	свердловские образовательные центры марш руны	нарушение ребенком развития	<p>Получено: 23.05.2023</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллегиальное заключение ППк МБДОУ д/с № 3 73/4</li> <li>2. Представление психолого-педагогического консилиума (из распоряжения Р-93 от 09.09.2019)</li> <li>3. Логонедическое заключение</li> <li>4. Характеристика</li> <li>5. Рисунки ребенка (2 шт)</li> </ol> <p>Я, Сидоренко Татьяна Павловна ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а). "23" 05 2023 г. Подпись: Татьяна (Сидоренко) Расшифровка:</p>





**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №3  
муниципального образования  
Тимашевский район**

**Принят:**

Советом педагогов МБДОУ д/с № 3  
Протокол № 1 от 30.08.2022

**Утвержден:**

заведующим МБДОУ д/с № 3  
*В.В. Ехлаковой*  
Приказ от 30.08.2022 № 248



**ГODOVOЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**НА 2022-2023 ГОД**

**г.Тимашевск  
2022**

**Форма проведения:** *калейдоскоп*

Вид деятельности	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Повестка дня</b>		
1. <b>Значение развития предпосылок функциональной грамотности в ДОУ. Дискуссия.</b>	Ст. воспитатель	24.10.2022 примеч сш
2. Развитие речи дошкольников с использованием технологии «Азбука общения». (из опыта работы)	Говорова Е.В.	15.10.2022 № 288
3. Развитие речи дошкольников через сюжетно-ролевую игру. Диалоги нравственного общения. (из опыта работы)	Страшнова Я.П.	примеч сш № 3
4. Создание речевой развивающей образовательной среды в группе детского сада – важное условие качества речевого развития дошкольников (из опыта работы)	Новикова С.В.	
5. Развитие речи дошкольников через театрализованную деятельность (из опыта работы)	Осадчая С.К. Савинская Е.Н.	
6. Итоги тематической проверки: «Организация работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста»	Ст. воспитатель	
7. Разработка решения педсовета	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ	

**Педагогический совет №3 декабрь-январь 2022-2023 г.**

**Тема:** «Физическое развитие воспитанников ДОУ в контексте формирования основ здорового образа жизни»

**Цель:** формирование системы работы по организации питания, закаливания, выработыванию полезных привычек у воспитанников ДОУ.

**Форма проведения:** *круглый стол*

Вид деятельности	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Повестка дня</b>		
1. <b>Современные подходы к воспитанию основ здорового образа жизни. Дискуссия</b>	Старший воспитатель	12.01.2023 примеч сш 30.12.2022 №353
2. Создание условий для организации питания и привитию культуры питания у воспитанников ДОУ. Из опыта работы	Краснобородкина Н.Н.	
3. Система закаливания. Эффективные формы. (из опыта работы)	Новикова С.В.	примеч сш № 4
4. Воспитание полезных привычек у воспитанников в течение всего времени пребывания в ДОУ (из опыта работе)	Савинская Е.В.	
5. Взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам формирования здорового образа жизни воспитанникам ДОУ. Из опыта работы.	Говорова Е.В.	
6. Итоги тематической проверки «Организация работы ДОУ по формированию навыков здорового образа жизни»	Ст. воспитатель	
7. Проект решения педагогического совета План работы педагогов к следующему педсовету.	Заведующий Ст. воспитатель	

**Педагогический совет №4 февраль-март 2023**

**Тема:** «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников»



**Цель:** Повышение качества воспитательной работы по направлению трудовое воспитание

**Форма проведения:** *Калейдоскоп!*

Вид деятельности	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Повестка дня</b>		
1. Актуальность вопроса трудового воспитания дошкольников. Диспут	Старший воспитатель <i>✓</i>	16.05.2023 <i>Кремляк ОИ</i>
2. Создание условий для трудового воспитания дошкольников (из опыта работы)	Страшнова Я.П.	08.05.2023 <i>№ 86</i>
3. Интеграция трудового и экологического воспитания дошкольников. (из опыта работы)	Савинская Е.В.	<i>Кремляк ОИ</i> <i>№ 5</i>
4. Организация трудового воспитания на прогулке. (из опыта работы)	Говорова Е.В.	
5. Народное искусство и культурное наследие как составляющая музыкального воспитания дошкольников (из опыта работы)	Мигулина Т.Н.	
6. Итоги тематической проверки: «Организация работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста»	Ст. воспитатель	
7. Разработка решения педсовета	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ	

**Педагогический совет №5 май 2023 г.**

**Тема:** Итоговый.

**Цель:** анализ работы педагогического коллектива.

**Форма проведения:** круглый стол

Вид деятельности	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Повестка дня</b>		
1. Анализ воспитательно – образовательной работы за год.	Ст. воспитатель	25.05.2023
2. Итоги адаптации детей к условиям ДОУ	Орлова Е.Н. Чархифалакян Д.А.	<i>Кремляк ОИ</i> 25.05.2023. <i>№ 158</i>
Итоги работы подготовительной группы «Будущий первоклассник»	Новикова С.В. Китцель В.Н. Говорова Е.В. Страшнова Я.П. Мигулина Т.Н.	<i>Кремляк ОИ</i> <i>№ 8</i>
Итоги работы возрастных групп.	Осадчая С.К. Лоза Е.В. Краснобородкина Н.Н. Савинская Е.В. Страшнова Я.П. Мигулина Т.Н. Балацкая Е.В.	
3. Анализ заболеваемости детей и физического развития дошкольников	Ст. воспитатель	
4. О переходе на летний режим работы	Заведующий	
5. Итоги тематического контроля	Ст. воспитатель	
6. Проект решения педагогического совета	Ст. воспитатель	



*Заведующий*  
*В.В. Схлакова*

## 2. Консультации для воспитателей.

Содержание	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь</b>		
Организация и методика проведения прогулки в ДОУ.	Дмитриева Е.Г.	18.09.2022
Формы работы по трудовому воспитанию дошкольников	Китцель В.Н.	13.09.2022
Организация закаливания в ДОУ	Дмитриева Е.Г.	22.09.2022
Формирование культуры питания в ДОУ.	Дмитриева Е.Г.	06.09.2022
"Народная декоративная роспись с элементами экспериментирования в старшем дошкольном возрасте."	Страшнова Я.П.	-
<b>Октябрь</b>		
Наблюдение - часть прогулки, как форма речевого развития	Дмитриева Е.Г.	13.10.2022
Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре. Диалоги нравственного общения.	Говорова Е.В.	-
Словесные игры – способ формирования речи дошкольников.	Краснобородкина Н.Н.	20.10.2022
Былины- как средство духовно нравственного и патриотического воспитания старших дошкольников	Чархифалакян Д.А.	06.10.2022
<b>Ноябрь</b>		
Подвижные игры со словесным сопровождением как форма речевого развития детей	Китцель В.Н.	18.11.2022
Инфорграфика в дошкольном образовании	Дмитриева Е.Г.	01.11.2022
Организация предметно-пространственной среды в контексте художественно-эстетического развития дошкольников.	Страшнова Я.П.	-
Музейная педагогика как инновационная образовательная технология в ДОО	Чархифалакян Д.А.	29.11.2022
<b>Декабрь</b>		
Технология составления конспекта занятия в практике педагога ДОО	Дмитриева Е.Г.	06.12.2022
Эффективные формы познавательного развития дошкольников. (поисково-исследовательская деятельность)	Горбачева Е.А.	15.12.2022
"Чемоданчик сказок" как форма вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ".	Осадчая С.К.	20.12.2022
<b>Январь</b>		
Технология «Мастерская» как подарить ребенку радость самостоятельно полученных знаний.	Дмитриева Е.Г.	31.01.2023
Вовлечение родителей в формирование читательской грамотности дошкольников	Горбачева Е.А.	19.01.2023
«Формирование интереса к художественному слову у дошкольников»	Страшнова Я.П.	-
<b>Февраль</b>		
«Роль игр соревновательного характера и игр эстафет в жизни ребёнка дошкольника»	Новикова С.В.	14.02.2023
Воспитание будущих патриотов в процессе проектной деятельности	Осадчая С.К.	21.02.2023
Технология мониторинга качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	Дмитриева Е.Г.	16.02.2023
<b>Март</b>		
Организация предметно-пространственной среды для трудовой деятельности дошкольников на прогулке.	Краснобородкина Н.Н.	28.03.2023



20.03.2023  
Н.В. Сухакова

Использование ТРИЗ и РТВ в развитии речевого творчества дошкольников	Савинская Е.В.	13.03.2023
Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников посредством коммуникативных игр.	Чархифалакян Д.А.	16.03.2023
<b>Апрель</b>		
Воспитание самостоятельности в двигательной деятельности	Китцель В.Н.	-
Духовно-нравственное воспитание дошкольников через формирование интереса к русской народной культуре	Жилиховская И.Б.	04.04.2023
Экология. Новые подходы. Природа как основа формирования духовности с детства: эколого-духовное воспитание	Осадчая С.К.	11.04.2023
«Организация активного отдыха детей в группе и на прогулке с использованием мяча»	Новикова С.В.	25.04.2023
<b>Май</b>		
«Интеграция образовательных областей при проведении прогулки с детьми дошкольного возраста»	Новикова С.В.	16.05.2023
Особенности организации летнего оздоровительного периода	Дмитриева Е.Г.	30.05.2023
<b>Июнь</b>		
Как организовать работу с родителями летом	Дмитриева Е.Г.	13.06.2023
<b>Июль</b>		
Предметно-пространственная среда глазами ребенка	Дмитриева Е.Г.	11.07.2023
<b>Август</b>		
Готовимся к новому учебному году. Планирование работы.	Дмитриева Е.Г.	08.08.2023

## 1. Семинар

### «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников»

Содержание	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
Дежурство.	Сентябрь	Дмитриева Е.Г.	13.09.2022
Самообслуживание дошкольников.	Ноябрь		22.11.2022
Хозяйственно-бытовой труд.	Январь		19.01.2023
Труд в природе.	Март		27.03.2023
Ручной труд.	Май		23.05.2023

### 1.2. «Формирование связной речи у дошкольников»

Содержание	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
Формирование словаря	октябрь	Балацкая Е.В.	11.10.2022
Звуковая культура речи	декабрь	Сенченко Л.В.	20.12.2022
Грамматический строй речи	февраль-март	Горбачева Е.А.	21.03.2023
Связная речь	апрель	Сенченко Л.В.	18.04.2023

## 2. Семинары-практикумы

### 2.1. «Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников»

Содержание	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении



2023 г. 10.03  
В.В. Склакова

Особенности организации предметно-пространственной среды по речевому развитию	Октябрь 18.10.2022	Дмитриева Е.Г.	✓ выполнено	
«Интеллектуальные карты в работе со старшими дошкольниками»		Орлова Е.Н.		✓ выполнено
Особенности речевой работы на занятиях продуктивной деятельностью		Савинская Е.В.		✓ выполнено
Сюжетно-ролевая и режиссерская игра как средство речевого развития. Диалоги нравственного общения		Страшнова Я.П. Говорова Е.В.		✓ выполнено
Взаимодействие с родителями как форма речевого развития дошкольников		Е.Г. Дмитриева		✓ выполнено

## 2.2. «Создание дидактических игр при помощи Power Point»

Содержание	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
Знакомство с программой Power Point	Сентябрь	Орлова Е.Н.	22.09.2022
Функции программы для создания игр	Октябрь	Орлова Е.Н.	04.10.2022
Применение функции «Триггер»	Ноябрь	Орлова Е.Н.	17.11.2022

## 3. Творческий отчет о работе МИП " «Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников».

Содержание	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
Авторские дидактические игры по речевому развитию дошкольников. Выставка.	Декабрь 08.12.2022	Дмитриева Е.Г.	✓ выполнено
Мастер-класс «Диалоги нравственного общения»		Говорова Е.В.	✓ выполнено
«Интервью в прямом эфире»		Страшнова Я.П.	✓ выполнено
Экскурсия по центрам детского сада		Дмитриева Е.Г.	✓ выполнено
Мастер-класс «Интерактивные интеллект карты»		Орлова Е.Н.	✓ выполнено
Мастер-класс «Синквейн как средство развития речи»		Чархифалакян Д.А.	✓ выполнено

## 6. Круглый стол.

Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
«Инфографика – мифы и реальность».	Ноябрь	Орлова Е.Н.	03.11.2022
«Я говорю, играю, или как развивать речь ребенка»	Январь	Чархифалакян Д.А.	14.01.2023
Развитие познавательной деятельности детей посредством экспериментирования	Февраль	Дмитриева Е.Г.	14.02.2023
«Общение воспитателя с родителями»	Апрель	Дмитриева Е.Г.	04.04.2023

## 7. Деловая игра

Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении



«Говоруши» или культура речи дошкольника»	декабрь	Дмитриева Е.Г.	✓	13.12.2022
«Культура питания ребенка дошкольника»	март	Дмитриева Е.Г.	✓	23.03.2023
«Будь здоров малыш» или «Закаливание дошкольника»	Май	Дмитриева Е.Г.	✓	16.05.2023

### 8. Школа педагогов «Всеобуч»

Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Йога для всех.	Сентябрь-май	Балацкая Е.В.	-
Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста	Сентябрь	Орлова Е.Н.	30.09.2022
«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Октябрь	Чархифалакян Д.А.	30.10.2022
Современные методы организации детской игры в ДОУ	Октябрь	Лоза Е.В.	27.10.2022
Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Ноябрь	Страшнова Я.П.	17.11.2022
"Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании"	Декабрь	Савинская Е.В.	15.12.2022
ФГОС ДО применение игровых практик для современного развития детей	Январь	Новикова С.В.	12.01.2023
Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС	Февраль	Краснобородкина Н.Н.	02.02.2023
Развитие универсальных компетенций (Soft skills) у современных педагогов	Март	Дмитриева Е.Г.	28.03.2023
"Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО"	Апрель	Дмитриева Е.Г.	11.04.2023
Проектирование предметно-игрового пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО			
Теоретические и практические основы проведения творческих занятий с детьми дошкольного возраста	Май	Осадчая С.К.	11.05.2023
ФГОС ДО. Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования у детей дошкольного возраста		Китцель В.Н.	-

### 8. Мастер-классы

Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Декоративное рисование	Сентябрь	Страшнова Я.П.	-
"Использование игр с песком на занятиях с дошкольниками»	Ноябрь	Савинская Е.В.	15.11.2022
Педагогическая характеристика дошкольника	Январь	Дмитриева Е.Г.	09.01.2023



2023 г. 15.01.23  
В.В. Суханова

