

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 3
муниципального образования Тимашевский район

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 3
(протокол от 30.03.2023 № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 3
_____ В.В. Ехлакова
Приказ от 03.04.2023 № 116

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования
Тимашевский район за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад Комбинированного вида № 3 муниципального образования Тимашевский район (МБДОУ д/с № 3)
Руководитель	Ехлакова Вера Васильевна
Адрес организации	352700, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, улица Свободы, 30.
Телефон, факс	8(86130)55537
Адрес электронной почты	MDOY-DS-3@yandex.ru
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование Тимашевский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Тимашевский район. Отдельные функции полномочия осуществляет Управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район.
Дата создания	1971 год
Лицензия	От 16.04.2013 № 05473, серия 23ЛО1 № 0002276

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования Тимашевский район (далее – МБДОУ д/с № 3) расположено в жилом районе мкр. Индустриальный вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада реконструировано из здания школы. Проектная наполняемость – 156 мест. Общая площадь здания 1668 кв. м, из них площадь

помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1129 кв. м.

Предметом деятельности МБДОУ д/с № 3 является оказание услуг по созданию условий для реализации гарантийного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, федеральными законами, законами Краснодарского края, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Тимашевского района в сфере образования.

Цели деятельности детского сада:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств дошкольников,
- формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников,
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников,
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи,
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Режим работы МБДОУ д/с № 3

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, суббота, воскресенье, праздничные дни не рабочие. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30 часов.

II. Система управления организации

Управление МБДОУ д/с № 3 осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом МБДОУ д/с № 3 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, родительские комитеты.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет руководство деятельностью МБДОУ д/с № 3 в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения.

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	К полномочиям родительских комитетов относится принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности Учреждения. Родительские комитеты действуют на основании положения о родительских комитетах, утверждаемого Управляющим советом.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об

утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 3, спроектированной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, протокол от 25.05.2015г. №2/15, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:Мозаика-Синтез, 2017г. В основную образовательную программу включены парциальные программы:

- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева. – М.:Мозаика-Синтез, 2016г.
- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ»
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, 2015г.

В 2022 году детский сад посетили 192 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7(8) лет. В Учреждении сформировано на сентябрь 11 групп, после соединения в сентябре ГКП (3-5 лет) и ГКП (5-7 лет) групп в ГКП (3-7 лет) на декабрь 2022 года - 10 групп.

Общеразвивающей направленности 6 групп (данные на 30 декабря 2022 года):

- группа раннего возраста -21 детей;
- II группа раннего возраста – 13 ребенка;
- 2 младшая группа – 29 детей;
- средняя группа – 29 детей;
- старшая группа – 27 ребенок;
- подготовительная к школе группа – 25 ребенка;

1 группа семейного воспитания:

ГСВ – 3 ребенка;

3 группа кратковременного пребывания:

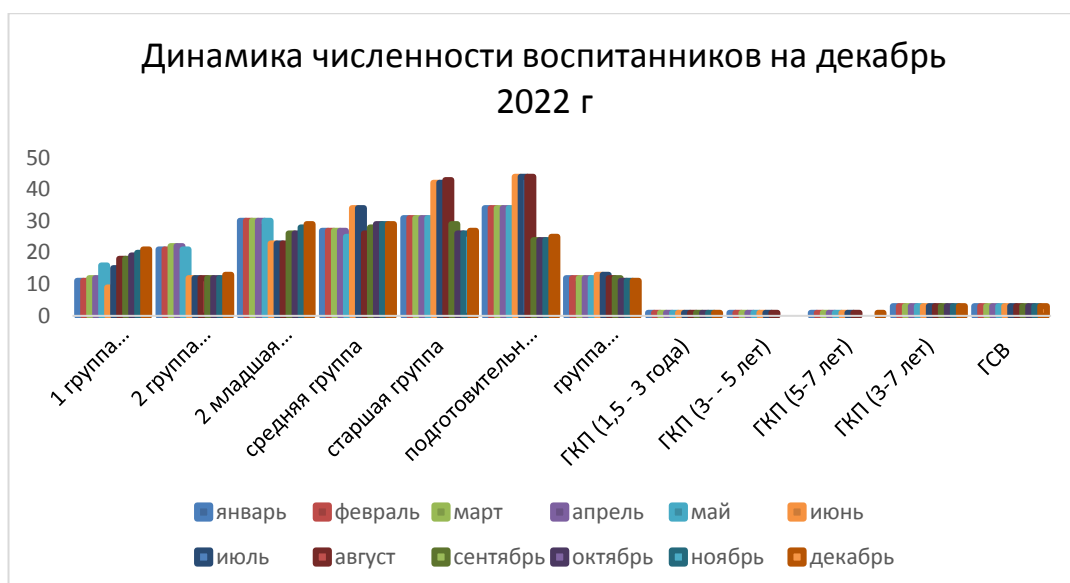
ГКП (1,5 – 3 лет);

ГКП (3- 7 лет);

Общая численность 4 ребенка.

Компенсирующей направленности 1 группа:

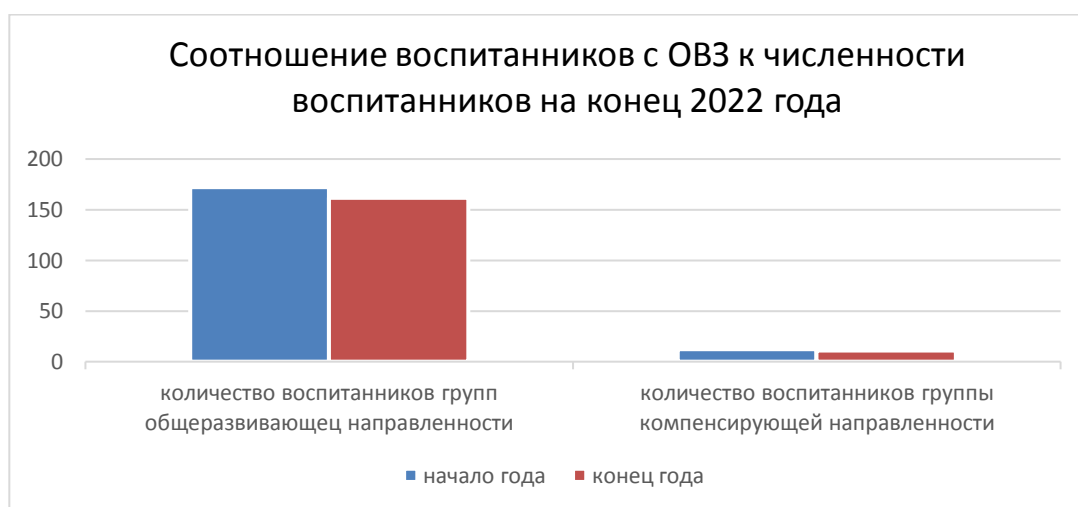
- ТНР компенсирующая группа, численность на май-12 детей, реорганизована с августа в ТНР старшую группу с численностью на 30 декабря 2022г. - 11 воспитанников.



Образование воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР проводилось согласно адаптированной образовательной программы ДОУ (АОП), рассчитанной на 2 года образования детей, разработанной на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. и «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика - Синтез, 2017г. и парциальных программ:

- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. , «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ»;

- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки», «Праздник каждый день» И. Каплуновой. И. Новоскольцевой, 2015г.



Оценка индивидуального развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики на период 09.01.2022 – 30.12.2022. Формы проведения диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая. Методы: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа, итоговые занятия. Итог педагогической диагностики вносится в индивидуальную карту развития ребенка и фиксируется в сводной таблице по всей группе. Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного периода. Индивидуальные карты развития разработаны на два периода развития ребенка: первый – ранний возраст (от 1,5 до 3 лет); второй – дошкольный возраст (3-до 8 лет). Диагностические карты позволяют проводить мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы, оценку качества образования.

Качество воспитательно-образовательной работы в ДОО определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития: («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду.

Образовательная область « Физическое развитие»

В результате проделанной работы можно сделать вывод, что дети приобрели опыт в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств как координация, равновесие и гибкость, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, овладели подвижными играми с правилами. У детей наблюдается становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Сформированы навыки личной гигиены, знания своего тела. Система закаливания способствовала оздоровлению воспитанников, а именно:

- утренний приём детей в течение года (кроме дней с ухудшением погодных условий) производился на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе (кроме дней с ухудшением погодных условий);
- облегчённая одежда;
- ходьба босиком в спальне до и после сна в тёплый период года;
- босохождение по траве летом;
- купание душем в летний период;

- гимнастика после дневного сна;
- обширное умывание;
- создание положительного микроклимата в группе.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Педагоги ДООУ создали слаженную систему работы по развитию творческих способностей детей в изобразительной и конструктивной деятельности. Особое внимание уделялось развитию творческого потенциала детей. Воспитатели, используя широкий спектр форм и методов работы с детьми, приобщали их к лучшим образцам национальной культуры, а также к различным видам художественно-творческой деятельности. Индивидуальное и совместное творчество детей, способствовало развитию, прежде всего, творческих способностей дошкольников, умения самовыражаться в совместном, коллективном творчестве, воплощать свой замысел, впечатления, переживания.

Дети проявляют способности в рисовании, лепке, выполняют аппликации. В группах созданы уголки достижений воспитанников, где каждый ребенок может продемонстрировать свои лучшие творения. Творчество воспитанников украшает интерьер детского сада и групповых комнат. В конструктивной деятельности широко использовалась игровая и символическая технология, технология ТРИЗ и РТВ. Дети младшего дошкольного возраста с легкостью выполняют постройки по образцу, по воображению. Дети старшего дошкольного возраста научились пользоваться схемами, алгоритмами, осуществляют свои замыслы, проявляют фантазию, творчество.

В музыкальной деятельности работа музыкального руководителя Мигулиной Т.Н. строилась на положениях и принципах программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, при этом использовались элементы психогимнастики, пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические движения. Большое внимание уделялось как освоению специфических умений и навыков, так и формированию музыкально-чувственного опыта, музыкально-образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Как результат этой работы можно отметить, что дети ранних групп научились эмоционально реагировать на музыку, ходить и бегать под музыку. В младшей группе выполнять несложные движения, овладели простыми певческими навыками, ритмично ходить и бегать под музыку, выполнять несложные движения. Музыкальный руководитель на занятиях использует гендерный подход, сюрпризные моменты и проблемные ситуации, с которыми воспитанники с удовольствием справляются. В средней группе дети умеют различать жанры музыки, петь индивидуально и коллективно, исполнять несложные элементы танцев, двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Дети старшей и подготовительных групп в полной мере овладели навыками пения, дети знают композиторов, различают народное творчество. Для детей группы компенсирующей направленности проводится логоритмика, подбираются игровые упражнения на темп и ритм индивидуально, по

одгруппам и коллективно, что помогает преодолевать детям речевые проблемы посредством развития движений и музыки. Каждый праздник для детей – это масса впечатлений, как поход в театр или на концерт талантов, от которых каждый получает положительные эмоции. При проведении праздничных мероприятий ведется съемка и видеоролики выкладываются в родительские чаты и размещаются на официальном сайте ДОУ.

Познавательное развитие

Умственное воспитание дошкольников организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Воспитатели в течение всего учебного года способствовали развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Основываясь на возросшем интересе детей старшего дошкольного возраста к окружающему миру, воспитатели формировали целенаправленность, интеллектуальные операции (синтез, анализ, умение делать выводы и умозаключения). Воспитатели овладевают новыми методами и приемами, такие как метод интеллект – карт, синквейн, метод проектов и др. Используют новые педагогические технологии, такие как «Азбука общения», технология продуктивного чтения слушания, грамотно используют их на практике во время проведения образовательной деятельности. Оценив деятельность и знания воспитанников, можно сделать вывод о том, что дети:

- самостоятельно применяют доступные им способы познания: сравнивают, классифицируют, измеряют и т.д.;
- строят простые высказывания о сущности выполненного действия;
- активно включаются в коллективную игру;
- помогают сверстнику в случае необходимости;
- выбирают рациональный способ определения свойств и отношений предметов.

В области математических познаний педагоги сформировали у детей представления о количестве, величине, форме, ориентировку в пространстве, во времени.

Познавательно-исследовательская деятельность способствовала развитию представлений о преобразованиях, сенсорных представлений. В старшей, подготовительной группах - логическое мышление, мышление по аналогии, предпосылки творческого, продуктивного мышления. В группах создана современная и разнообразная среда по развитию познавательных способностей у детей, которая соответствует ФГОС ДО и требованиям СанПиН. Воспитатели обогащают центры экспериментирования играми и пособиями, которые способствуют развитию мыслительной деятельности и приобщают детей к познавательной деятельности. Фундаментом умственного развития детей

дошкольного учреждения является сенсорное воспитание, развитие ориентировки в окружающем мире.

Речевое развитие детей осуществлялось в соответствии с ООП ДО, АОП ДО, через все виды детской деятельности. В группах раннего и младшего возраста педагогами Орловой Е.Н., Чархифалакян Д.А., Осадчей С.К. созданы условия для формирования и обогащения словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, развития связной речи. В младшей группе, педагоги (1-е полугодие - Краснобородкина Н.Н., 2-е полугодие – Осадчая С.К.) дети научились слушать и понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, активно отвечать на простейшие вопросы, составить короткий описательный рассказ о предмете, рассказать о событии из личного опыта, участвуют в драматизации хорошо знакомых сказок. Краснобородкина Н.Н. провела открытый просмотр образовательной деятельности по русской народной сказке «Рукавичка». Педагоги средней и старшей групп (Чархифалакян Д.А., Говорова Е.В., Страшнова Я.П., Савинская Е.В., Орлова Е.Н.) формировали у детей умение активно участвовать в беседе, составлять рассказ по картине, описывать предмет, картину. Дети с удовольствием участвуют в театрализованной деятельности. Воспитанники подготовительной к школе группы (воспитатели: Новикова С.В., Китцель В.Н.; Орлова Е.Н., Чархифалакян Д.А., Говорова Е.В., Страшнова Я.П.) содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты, организуют драматизации, активно составляют рассказы из личного опыта, о предмете, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Педагоги развивают детей, используя новые педагогические технологии: ТРИЗ, РТВ, создания Синквейна, символично-знаковые, «Азбука общения», продуктивного чтения-слушания.

На протяжении года педагоги знакомили детей с классическими произведениями из золотого литературного фонда. Литературный материал подбирался педагогами таким образом, чтобы обеспечить развитие художественно – творческих способностей детей, эстетического вкуса, культуры восприятия литературных произведений. Во всех возрастных группах детей знакомили с героями книг, писателями и поэтами, дети научились обмениваться мнениями друг с другом по поводу прочитанного. В процессе чтения педагоги старшей и подготовительной групп привлекали внимание детей к особенностям художественной прозы и поэтической речи, к образности и выразительности языка писателей и поэтов. Использование новых педагогических технологий и создание речевой развивающей среды способствовало формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников.

Особое внимание уделялось коррекционной работе. В ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности. На каждого воспитанника данной группы оформлена речевая карта, ведется необходимая документация: журнал учета, где отмечалась коррекционная работа с группой,

подгруппами и индивидуальные занятия, план работы на год, календарные планы. Педагоги группы Новикова С.В., Китцель В.Н., учитель – логопед Балацкая Е.В., с ноября 2022 г. учитель-логопед Сенченко Л.В. создавали все условия для формирования интереса к образовательной деятельности используя нетрадиционные технологии. Качественный анализ на начало, и конец учебного года отметил положительную динамику коррекционной работы. Дети группы компенсирующей направленности улучшили звуковую сторону речи, связную речь, есть улучшения и в грамматике. Опыт работы по развитию детей имеющих речевые нарушения учитель-логопед неоднократно делилась на РМО.

Социально – коммуникативное развитие было направлено на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников осуществлялось в соответствии с требованиями программы каждой возрастной группы, педагоги использовали разнообразные формы: беседы, чтение художественной литературы, экскурсии, прогулки, личный пример.

В 2022 году, воспитанниками подготовительной группы под руководством воспитателя Орловой Е.Н. был реализован проект «Они защищали наш район» и разработан проект мини музея посвященного ВОВ. Дети старших групп уже самостоятельно могут рассказать о героях Великой Отечественной войны, о героях-земляках, поделиться воспоминаниями о тех суровых днях из воспоминаний своих прадедов и прабабушек. В дошкольном учреждении, в группах организованы патриотические уголки в которых имеются макеты, литература, альбомы для занятий по ознакомлению с историей Кубани. Имеется музейная комната «Кубанская хата», где ребята знакомятся с предметами быта казаков. В процессе нравственного воспитания у детей сформированы этические представления, навыки культурного поведения, дети стали уважительнее относиться к взрослым, ответственно относятся к выполнению поручений, умеют дружно играть и трудиться.

Особая роль отводится формированию у детей интереса к труду взрослых, желание трудиться, воспитанию элементарных навыков трудовой деятельности, трудолюбия, ответственности при выполнении определенной работы. Практически все дети любят заниматься хозяйственно-бытовым трудом, с удовольствием моют игрушки, стирают куклам белье, умеют

трудиться рядом, вместе, сообща, дружно, принимают активное участие в благоустройстве, уборке своего игрового участка.

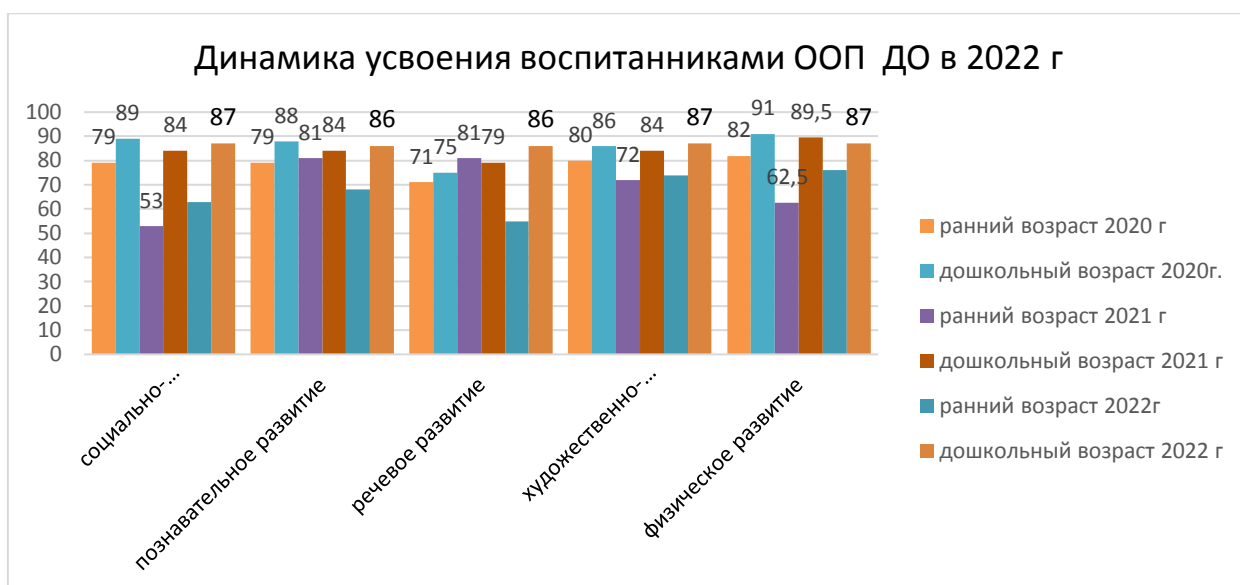
Игра занимает центральное место в жизни дошкольника. Она имеет большое значение для развития ребенка, познания мира, развития интеллекта. Во всех возрастных группах создана развивающая пространственно-игровая среда, имеются игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игрушки, настольно-печатные игры и т.д.

Педагогический процесс детского сада включает в себя две составляющие: совместная игровая деятельность педагога с детьми и самостоятельная детская деятельность. Свободная сюжетная игра – самая привлекательная для детей дошкольного возраста деятельность. В игре ребенок испытывает внутреннее ощущение свободы. В творческих играх у детей возникают новые темы, связанные со знаниями, полученными из окружающей жизни, чтения художественной литературы, у детей старших групп повысился интерес к взаимоотношениям людей, они научились оказывать помощь друг другу, стали более внимательными.

Анализируя выполнение программы по образовательным областям, можно отметить, что программа выполнена на 77 %. (ранний возраст на 67%, дошкольный возраст на 87%).

Результаты освоения ОП ДО МБДОУ д/с № 3 на конец 2022 года.

Уровень освоения ООП	Программу усвоили				Имеют проблемы в освоении программы			
	Ранний возраст		Дошкольный возраст		Ранний возраст		Дошкольный возраст	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Социально-коммуникативное развитие	24	63	141	87	12	37	21	13
Познавательное развитие	26	68	140	86	11	32	22	12
Речевое развитие	21	55	140	86	16	45	22	12
Художественно-эстетическое развитие	28	74	141	87	9	26	21	13
Физическое развитие	29	76	141	87	8	24	21	13



Результаты педагогического анализа показывают увеличение динамики освоения ООП ДО, но все же процент воспитанников, имеющих трудности в усвоение Программы остается высоким. Первостепенной причиной является низкая посещаемость воспитанников детского сада. Мониторинг причин отсутствия детей выявил высокий процент заболеваемости в межсезонье и холодный период времени, а также неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, сохранение режима повышенной готовности, связанной с пандемией.

Воспитательная работа

Воспитательную работу выстраивали согласно рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 3, которая является неотъемлемой частью ООП ДО и АООП ДО.

Основные направления воспитательной работы ДОО:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 лет - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения

цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Согласно ФГОС ДО в 2022 году стремились к решению задач:

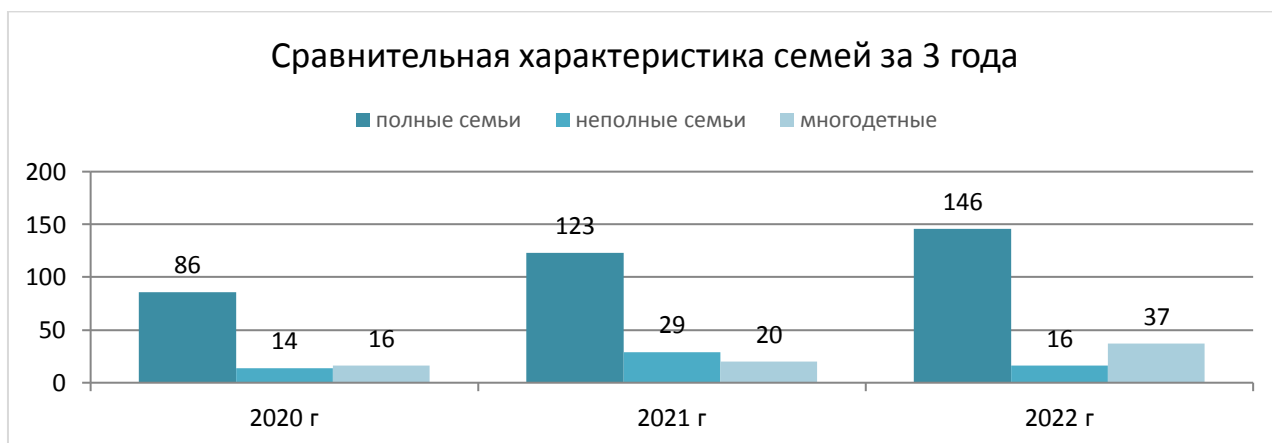
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Во исполнение письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 организован центр патриотического воспитания дошкольников с размещением государственной символики, в календарный план включены мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона в рамках всех образовательных областей –социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Для решения поставленных задач определили социальный статус семей воспитанников.

Характеристика семей по составу на конец 2022 года

№	Семьи	Количество воспитанников	%
1	Полные семьи	146	90%
	Многодетные семьи	34	21%
2	Неполные семьи	16	10%
	Многодетные семьи	3	2%
3	Итого семей	162	100%
	Итого многодетных	37	23%



Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей		%	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Один ребенок	48	45	28%	28%
Два ребенка	93	80	54%	49%
Три ребенка и более	31	37	18%	23%
Итого	172	162	100%	100%

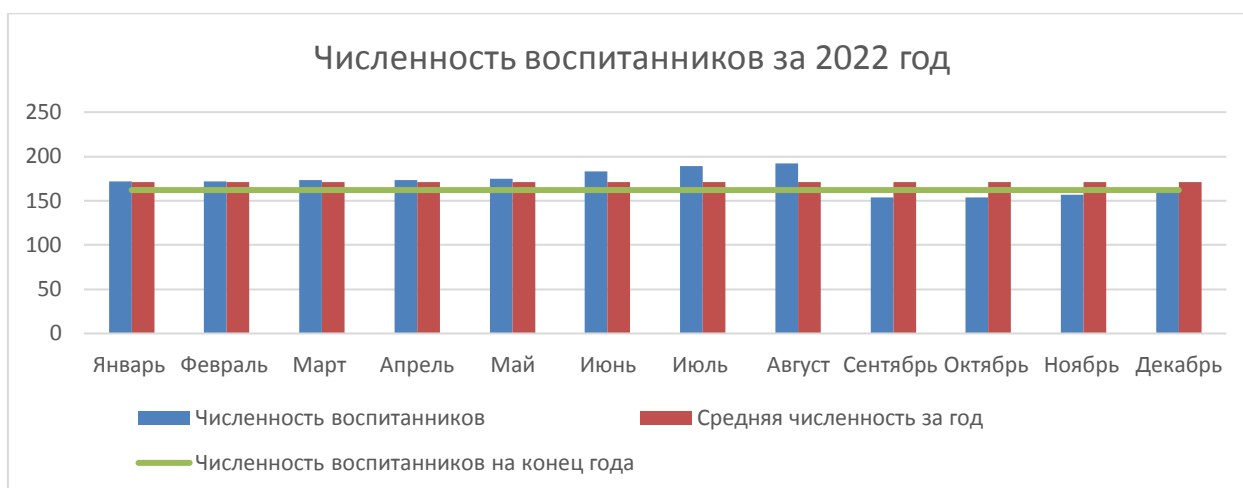
Характеристика семей по количеству детей на 2022 год



Сравнительный анализ показал повышение статуса института семьи: полных семей стало на 15% больше, по сравнению с 2021 годам, многодетных на 46%.

Численность воспитанников за 2022 год

группа	1 раннего возраста	2 раннего возраста	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	ТНР	ГКП (1,5-3)	ГКП (3-5)	ГКП (5-7)	ГКП (3-7)	ГСВ	итого
Январь	11	21	30	27	31	34	12	1	1	1		3	172
Февраль	11	21	30	27	31	34	12	1	1	1		3	172
Март	12	22	30	27	31	34	12	1	1	1		3	173
Апрель	12	22	30	27	31	34	12	1	1	1		3	173
Май	16	21	30	25	31	34	12	1	1	1		3	175
Июнь	9	12	23	34	42	44	13	1	1	1		3	183
Июль	15	12	23	34	42	44	13	1	1	1		3	189
Август	18	12	23	34	43	44	12	1	1	1		3	192
Сентябрь	18	12	26	26	29	24	12	1	-	-	3	3	154
Октябрь	19	12	26	29	26	24	11	1	-	-	3	3	154
Ноябрь	20	12	28	29	26	24	11	1	-	-	3	3	157
декабрь	21	13	29	29	27	25	11	1	-	-	3	3	162
Среднее	15	16	27	29	32	33	12	1	-	-	3	3	171



Максимальное количество воспитанников приходится на летний период, когда выпускники еще получают образовательную услугу, и проходит комплектование групп на следующий учебный год. На 1 сентября 2022 года месяц количество воспитанников резко сокращается. В среднем детский сад посетили 171 семья, 6 из которых водят в ДОО двух и более детей.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, социального статуса семьи с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей и воспитанников. Решением поставленных задач стала работа с семьями воспитанников, вовлечение родителей в образовательный процесс:

- совместные с родителями мероприятия;
- анкетирование родителей для выяснения пожеланий и предложений;
- проведение родительских и семейных клубов онлайн;
- отчетные концерты онлайн;
- родительские собрания, проводимые в традиционной и нетрадиционной формах.

В продолжающемся режиме повышенной готовности с соблюдением санитарных норм работа с родителями выстраивалась с использованием ИКТ технологий и современных мессенджеров. Педагоги проводили видеозанятия, мастер-классы, акции, челленджеры, видеовыставки детских работ. Данная работа велась по средствам официальный сайт ДОО <http://mbdoy3.ru/>, в родительских чатах мессенджера WhatsApp.

Дополнительное образование

МБДОУ д/с № 3 услуг дополнительного образования не оказывает.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году выявил

положительные и отрицательные стороны функционирования ДООУ.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. успешно освоили образовательную программу дошкольного образования 86,5% воспитанников дошкольных групп в своей возрастной группе и 67,5% воспитанников раннего возраста. Воспитанники подготовительных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБДООУ д/с № 3 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По результатам анкетирования родителей воспитанников, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 98%
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 96 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 97%

Анкетирование родителей показало, что 97% родителей, прошедших анкетирование, удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

1. Удовлетворены ли Вы качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности ДООУ, размещенной на информационных стендах в помещении организации? – 99%

2. Удовлетворены ли Вы качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности ДООУ, размещенной на официальном сайте организации в сети "Интернет"? -98%

3. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны ожидания; наличие и понятность навигации в помещении организации; наличие и доступность питьевой воды в помещении организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность (наличие общественного транспорта, парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации в сети "Интернет", посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг при личном посещении или у специалиста организации) и прочие условия)? – 98%

4. Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации (наличие пандуса, поручней, расширенных дверных проемов, сменной кресла-каталки, оборудованной санитарной комнаты)? – 97%

5. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию? – 99%

6. Удовлетворены ли Вы вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственно оказание услуги (воспитатель, учитель-

логопед, педагог-психолог) при обращении в организацию? – 98%

7. Пользовались ли Вы дистанционными способами взаимодействия с организацией (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма обращения на официальном сайте организации))? - 95%

8. Посоветуете ли вы данную организацию родственникам, знакомым при возможности выбора организации? – 99%

9. Удовлетворены ли Вы организационными условиями оказания услуг (графиком работы (организации, отдельных специалистов, персонала), навигации внутри организации (наличие табличек, указателей, сигнальных табло, прочее)? – 98%

10. Удовлетворены ли Вы в целом оказанием услуг в организации? – 100%

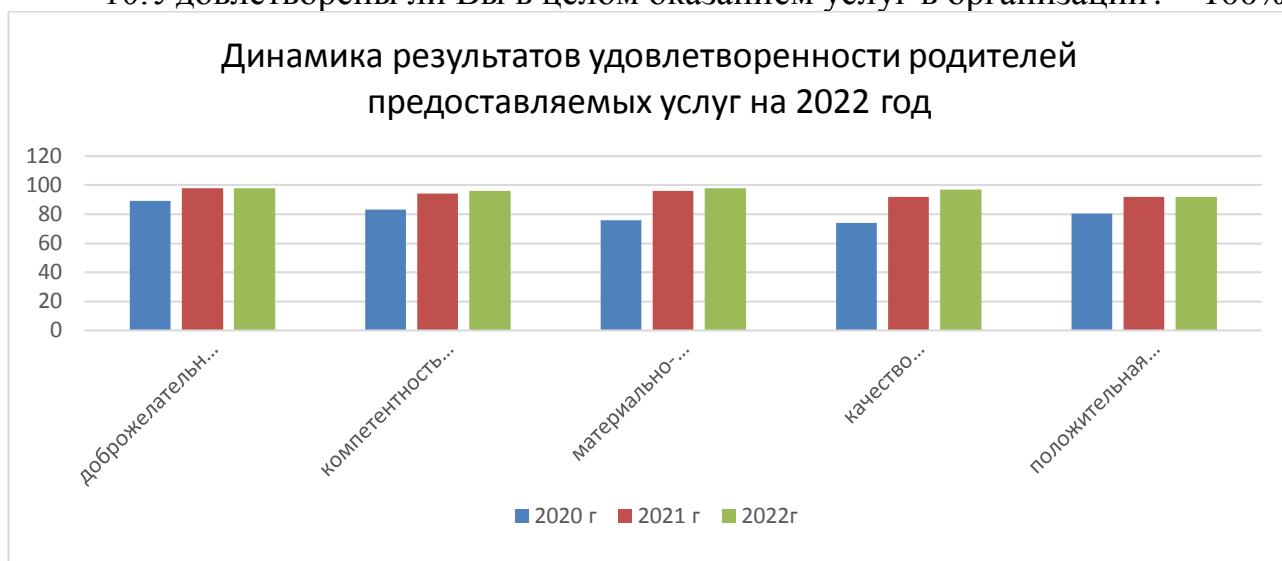


Диаграмма освоения воспитанниками образовательной программы

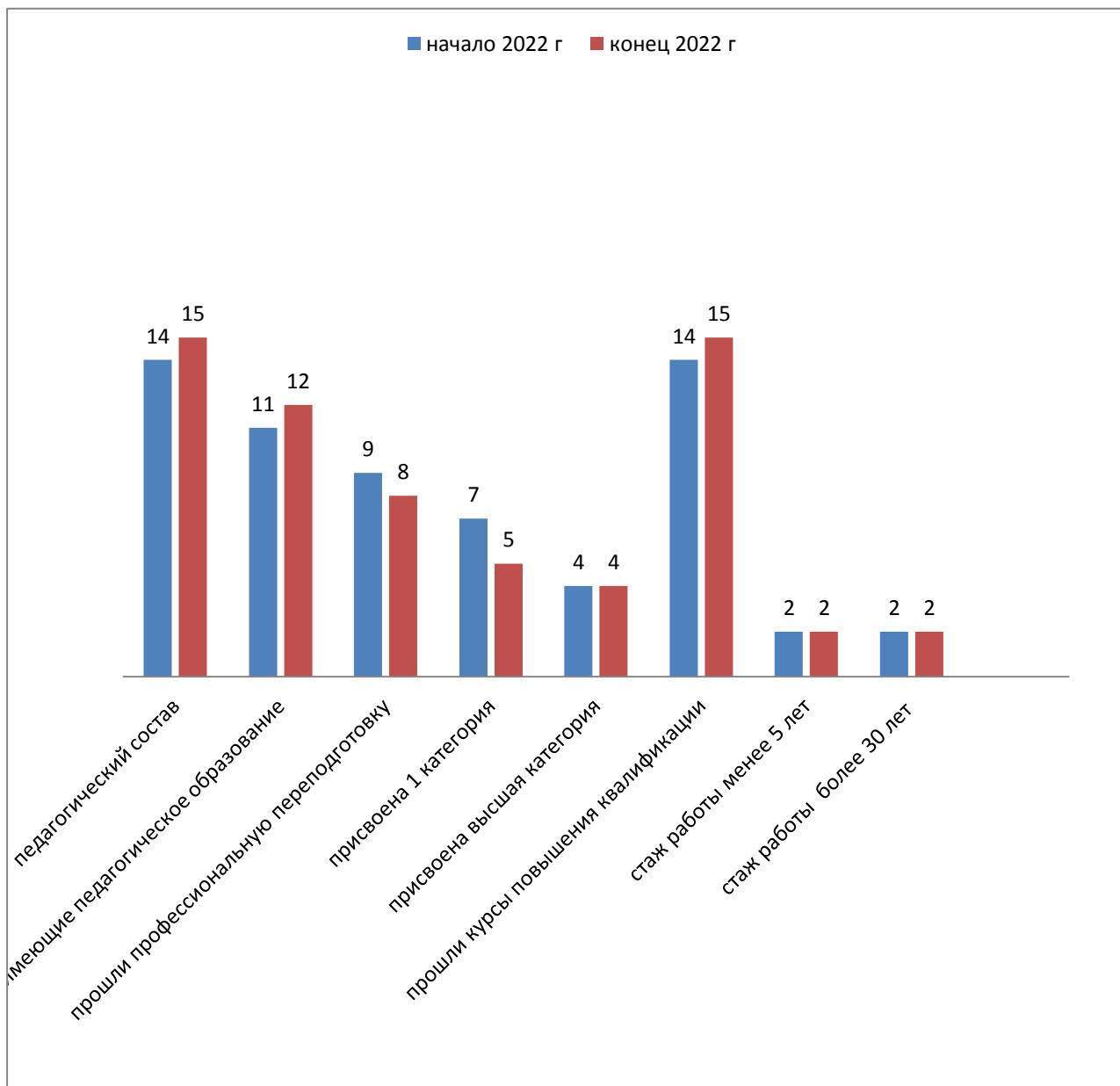


V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад в 2022 году был укомплектован педагогами на начало года: 87,5% - 14 педагогов, согласно штатному расписанию - 16 человек (100%) на конец года: 88% - 15 педагогов, согласно штатному расписанию - 17 человек (100%). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: на начало года 12/1, на конец – 11/1. Процент педагогов с педагогическим образованием достаточный. Для повышения качества образования в МБДОУ д/с № 3 организовано наставничество, самообразование педагогов.

За 2022 год, прошла аттестацию Чархифалакян Д.А., воспитатель. Снята аттестация с воспитателя Орловой Е.Н. и присвоено соответствие занимаемой должности, Китцель В.Н. По причине смены, принятия на должность учителя-логопеда, совместителя, воспитателя и педагога-психолога без опыта работы процент педагогов не имеющих категорию увеличился. Курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МБДОУ д/с № 3 в 2022 г.



В 2022 году педагоги детского сада приняли участие:

- Муниципальный этап Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» призер Новикова С.В., воспитатель (воспитанник Огурян Артем);
- Муниципальный конкурс «Воспитатель года 2023» октябрь 2022 года - лауреат Орлова Е.Н., воспитатель;
- Муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель-дефектолог в Краснодарском крае» в 2022 г. апрель 2022 года - победитель Балацкая Е.В., учитель-логопед;
- региональный этап профессионального конкурса «Учитель-дефектолог в Краснодарском крае» в 2022 г. май 2022 года – участник Балацкая Е.В., учитель-логопед;

Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2022 году май 2022 – призер Балацкая Е.В., учитель-логопед;

- Муниципальный этап всероссийского конкурса «Мой лучший урок» ноябрь 2022 - призер Новикова С.В., воспитатель;

конкурсе методических разработок для молодых педагогов «Проба урока» в 2022 году, май 2022 года – участник Лоза Е.В., воспитатель;

- Всероссийский конкурс Воспитатели России: «Развивающие игры и пособия. Стартап» апрель-июнь 2022 года - лауреаты Балацкая Е.В., учитель-логопед, Чархифалакян Д.А., воспитатель;

- Муниципальный этап краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2022 году октябрь 2022 года – победитель Орлова Е.Н., воспитатель, лауреат Страшнова Я.П., воспитатель;

- Краевой конкурс видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2022 году ноябрь 2022 года – призер Орлова Е.Н., воспитатель;

Педагоги делились опытом работы на районных и краевых мероприятиях:

- РМО учителей-логопедов «Использование нейротехнологий и нейроигр в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста» 25 февраля 2022 года Балацкая Е.В., учитель-логопед «Нейроподход в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда»

- РМО учителей-логопедов «Современные информационно-коммуникационные технологии в работе учителя-логопед» 11 мая 2022 г. Балацкая Е.В., учитель-логопед «Виды логопедического массажа в работе учителя-логопеда»;

- семинар старших воспитателей «Реализация целей, принципов и содержания ООП в ДОО. Организация образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО и ФГОС ДО» -9 декабря 2022 г. Дмитриева Е.Г., старший воспитатель «Проектирование и реализация ООП ДО».

Продолжила деятельность муниципальная инновационная площадка по теме «Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников». Материалы деятельности МИП были представлены на конкурсах, семинарах, выпущены печатные издания:

1. Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников : методическое пособие. / Т.В. Пистинская, В.В. ехлакова, Е.Г. Дмитриева. - Краевой ресурсный центр, 2022. ББК 74.102.413 УДК 373.29. Издательский центр филиала КГУ г. Славянск-на-Кубани.

2. Развитие речи посредством чтения художественной литературы : методические рекомендации (из опыта работы МИП МБДОУ д/с № 3) / Новикова С.В. - МИП МБДОУ д/с № 3, 2022. ББК 74.102.413 УДК 373.24. Издательский центр филиала КГУ г. Славянск-на-Кубани.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, занимаются самообразованием.

В течение года продолжалась кампания Правительства по внедрению электронного документооборота, особенно, в части кадровых документов на основании чего ведется работа на портале госуслуг и платформе «Работа в России» (Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановление Правительства от 01.07.2022).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение укомплектовано учебно-методическими пособиями согласно ООП МБДОУ д/с № 3. Библиотечно-информационную поддержку обеспечивают периодические издания. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Методическая литература имеется по всем образовательным областям ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП, а также частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2022 году приобретена инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» и полный УМК к ней.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ д/с № 3 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал, – 1;

- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1.

В каждой группе созданы:

- центры познавательного развития;
- центры опытно-экспериментальной деятельности;
- центры художественного творчества (уголки ИЗО деятельности, театрально-музыкальные уголки);
- центры речевого развития;
- центры физического развития;
- центры природоведческого характера;
- уголки безопасности (ПДД, ОБЖ).

В здании созданы центры:

- патриотический с мини музеями боевой славы и «Кубанская хата»;
- экологический центр «Эколята-дошколята»;
- центр речевого развития;
- развивающий игровой центр;
- центр безопасности «Город безопасности дорожного движения»;
- цент «Мои любимые книги».

Материально-технические и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям дошкольного образования и обеспечивают достаточный уровень для успешного пребывания, воспитания и обучения детей, а также охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников. Дети получают физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное и нравственно-патриотическое, экологическое, художественно-эстетическое образование. Кабинет логопеда, музыкально - спортивный зал оборудованы средствами для соответствующих видов деятельности. В ДООУ имеются техническое, мультимедийное оснащение, интерактивный кабинет для ведения образовательной деятельности.

На территории ДООУ имеется 7 теневого навесов, 7 игровых площадок, спортивная площадка, тропа здоровья, экологическая тропа, музей под открытым небом «Кубанское подворье», центр ПДД, «Шахматное королевство», полоса препятствий «Зарница». Игровые площадки оснащены минимальным игровым и спортивным оборудованием для развития воспитанников.

В 2022 года заменено оборудование на прачечной, шкафы для хранения чистого белья. Приобретены раздвижные трех ярусные кровати в подготовительную группу для увеличения образовательного пространства кровати.

Приобретены игрушки, спортивное оборудование для организации образовательного процесса на каждую возрастную группу, узким специалистам и в спортивный зал.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Январь 2022	Декабрь 2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	172 человека	162 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	166 человек	154 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	3 человек	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3 человек	3 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	4 человек	3 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человек	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	156 человек	138 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	165 человек/ 96%	154 человек/ 95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек/ 6,7%	11 человек/ 6,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/ 6,7%	11 человек/ 6,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек/ 6,7%	11 человек/ 6,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,7 день	0,7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 71%	9 человек/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности	7 человек/ 50%	7 человек/ 47%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	50%	47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 36%	5 человек/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 33%	1 человек/ 7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 79%	9 человек/ 60%
1.8.1	Высшая	4 человек/ 29%	4 человек/ 27%
1.8.2	Первая	8 человек/ 57%	5 человек/ 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 100%	15 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 14%	2 человек/ 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 14%	2 человек/ 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%	1 человек/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 29%	5 человек/ 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 94%	17 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	15 человек/ 94 %	16 человек/ 94%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 171 человек 1/12	15 человек/ 162 человек 1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1129 кв.м. 1,5 кв.м.	1129 кв.м. 1,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет совмещен с музыкальным	Нет совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Усвоение программы воспитанниками ДООУ в среднем осталось на прежнем уровне, но в разрезе возрастов наблюдается увеличение на 3 % по сравнению с прошлым годом в группах дошкольного возраста, снижение на 3% в группах раннего возраста. Количество детей с ОВЗ уменьшилось, но не сказалось на качестве предоставления образовательной услуги, напротив оценка функционирования внутренней системы качества образования показала небольшую динамику роста. В 2022 году сократилось количество воспитанников, но увеличился педагогический состава, в целом нагрузка на педагогов по соотношению педагог / ребенок немного снизилась (на 1 ребенка). Кадровый состав увеличился, качество предоставляемой услуги на высоком уровне.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию согласно требованиям законодательства и своевременно проходят повышение квалификации, что обеспечивает качество образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ д/с № 3

В.В. Ехлакова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН, Ехлакова Вера Васильевна, Заведующий
10.04.2023 11:36 (MSK), Сертификат 6C09D5418BB76A5960C64C3376851D8F