Тимашевский район

МБДОУ д/с № 3

Орлова Е.Н.

**Методическая разработка совместной игровой образовательной ситуации педагога с детьми «Зернышки для цыплят»**

**Возраст:** 2 группа раннего возраста (2-3 года)

**Виды деятельности**: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие

**Цель:** формировать стремление к общению со взрослыми и активно подражать им в движениях и действиях.

Задачи:

- воспитывать доброжелательные, бережные отношения к домашним животным (курице с цыплятами); вызвать интерес у детей к лепке;

- способствовать развитию речи, как средства общения;

- продолжать знакомить с домашними животными (птичий двор) – курица с цыплятами;

- формировать желание повторять за воспитателем простые слова подражатели «пи-пи-пи», «ко-ко-ко»;

- формировать представление о пластилине, как о пластическом материале;

- формировать умение отщипывать от большого куска пластилина небольшие кусочки.

**Методы:** словесные, наглядные, практические

**Оборудование:** шапки Курочки и цыплят (по количеству детей), пластилин, тарелочки-доски, цыплята по количеству участников, игрушечный домик.

**1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей/ примечание** |
| *Воспитатель в образе курочки Рябы приходит в группу.*  *Обращается к детям:*  Курочка-Рябушечка по саду гуляла,  По саду гуляла – цыпляток считала:  Раз, два, три, четыре, пять…  Будем вместе их считать?  Дети: Да  - А где же они? (*оглядывается*) Вы их не встречали?  - Вы их не встречали?  Дети: нет.  - Поможете их найти?  *Дети соглашаются.*  - Вы знаете, кто мои детки?  Дети: цыплятки.  - Какие они?  - Может они к вам заглянули, у вас так весело, интересно! Поищем?  *Дети ищут цыплят*  *Раздается писк цыплят.*  *Ребята по звуку находят цыплят в игрушечном домике!*  - Вот куда спрятались мои цыплятки.  - Ой пищат цыплятки, малые ребятки!  - Пи-пи-пи, пи-пи-пи.  - Почему пищат мои детки?  Дети: цыплята кушать хотят! | - Замечательно!  -Верно!  *Воспитатель помогает при затруднении, задает вопросы:*  *- каким размером?*  *- каким цветом?*  *- маленькие, желтые, пушистые.*  *Воспитатель направляет их:*  *- на полке нет?*  *- под столом нет?*  *- за столом нет?*  *Если дети не отвечают:*  *Может они проголодались?*  *- вы правы, ребятки, цыплятки любят зернышки.*  *Если дети не отвечают:*  *Цыплятки любят зернышки!*  *- замечательная идея!* |

**2 этап способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей/ примечание** |
| - Чем же нам их накормить?  - У вас есть зернышки?  - Как же быть, где нам зерна раздобыть?  - Из чего мы будем лепить зернышки?  - У вас есть пластилин?  - Где будем лепить?  - Мы возьмем желтый. | *Предложения детей.*  - Мои цыплятки очень любят зернышки!  *Если дети не отвечают, предлагает слепить.*  - Здорово!  - Замечательная идея!  *Дети показывают где находится пластилин.*  *Ели дети затрудняются, предлагает занять места за столами* |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей/ примечание** |
| *Воспитатель с детьми занимают места за столами. Предлагает детям взять тарелочки-доски с кусочками желтого пластилина.*  - Отщипнем кусочек и зернышко скатаем. Вот так! (*показывает действия – катает шарик на ладошке и побуждает детей к самостоятельной деятельности*).  - Отщипывай скорей, будет зернышко желтей, красивей, вкусней.  - Отщипнули и снова скатали.  - Вот сколько зернышек получается!  *В*о*спитатель ставит тарелочку возле своего цыпленка.*  - Мой цыпленок уже клюет: «клю-клю-клю».  - Есть хотят цыплятки!  Покормить их нужно.  Ну? Давайте дружно!  *Дети по показу воспитателя повторяют действия и кормят цыплят.*  *Воспитатель отмечает каждого ребенка.*  - Понравились цыпляткам зернышки!  - Как пищат цыплята?  Дети: Пи-пи-пи.  **-** Ко-ко-ко, ко-ко-ко, очень вкусное зерно! Спасибо, вам ребятки, накормили цыплят!  - Я играть вас приглашаю и в цыплят всех превращаю!  *Игра «Курочка и цыплята»*  *-* Ко-ко-ко, ко-ко-ко, поиграли хорошо! Шапочки снимаю, в деток превращаю!  *Снимает шапочки. присаживается на палас, приглашает детей присоединиться.* | Воспитатель обращается к каждому ребенку, если требуется помощь, подходит к детям.  Хвалит каждого за старания. |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей/ примечание** |
| - Здорова поиграли!  - Какие цыплятки?  - Как пищат цыплятки малые ребятки?  - Чем кормили мы цыплят?  - Как зернышки лепили?  - Спасибо, вам, ребята!  - У вас так интересно, но нам пора домой. До свидания! | Отлично!  Так и было!  Здорово! |