

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №3 Муниципального образования
Тимашевский район

**Конспект совместной игровой образовательной ситуации учителя –
логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (1-ый год
обучения).**

Тема: «В лес по грибы»

Балацкая Е.В. , учитель-логопед МБДОУ д/с №3

г. Тимашевск
2022г.

**Выходные данные при проектировании содержания конспекта
группового коррекционно-развивающего занятия.**

Категория детей	Дети дошкольного возраста с ОВЗ
Возраст детей	5-6 лет
Форма организованности, год обучения	Дошкольная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Год обучения – 1-й.
Форма работы	Фронтальная (группа 12 человек)
Психолого-педагогическое заключение ПМПК	Создании специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Направление коррекционной работы: коррекция и развитие всех компонентов речи.
Коллегиальное заключение ППк ДОУ	Фразовая речь недостаточно развита. Грубо нарушено фонематическое восприятие. У многих полиморфное нарушение звуков. Трудности в образовании семантических полей. Когнитивные расстройства. Диспраксия. Двое детей имеют инвалидность (Диагнозы: Дизартирия. Ринолалия.)
Специальные образовательные условия	Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Использование пособий и материалов в соответствии с программой, в опоре на сохранные структуры и уровнем сформированности умений и навыков. Формирование произвольной регуляции, адекватной реакции в процессе коммуникации. Занятия по коррекции и развитию всех компонентов речи.

Содержание конспекта группового с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья по теме «В лес за грибами».

Основные компоненты занятия	Содержание	Примечание
Предварительная работа	Чтение с обсуждением В. Катаев «Грибы», Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» (часть 1 стр.24) Подготовка к организации и проведению игровой комнаты,	

	оборудования, изготовление оборудования, карточек.	
Используемые технологии и методы	<p>Игровые технологии: игровая ситуация, дидактические игры, проговаривание стихотворений при выполнении движений.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии: коррекционно-развивающие игры и упражнения, упражнения с использованием ортопедических снарядов, смена динамических поз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Су-джок терапия.</p> <p>Технология проблемной деятельности: решение возникающих проблем, воображаемые ситуации.</p> <p>Технология развивающего обучения: ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности (на зону ближайшего развития).</p> <p>Телесноориентированные технологии.</p> <p>Технология сенсорного воспитания.</p> <p>Наглядный метод: использование дидактического и раздаточного материала.</p> <p>Словесный метод: беседа</p>	Используемые методы оправданы в контексте занятия и взаимодополняют друг друга.
Приемы	<p>Речевое сопровождение совместных действий воспитанников с логопедом, пояснение, похвала, коррекция речевых высказываний, поощрение.</p> <p>Создание игровой ситуации.</p> <p>Четкая формулировка вопросов и использование правильно выстроенных речевых инструкций.</p>	Используемые приемы обеспечивают достижение цели занятия и решению поставленных коррекционно-развивающих задач.

		<p>Вовлечение каждого участника в занятие.</p> <p>Психолого-педагогическая оценка по ходу занятия и его результатов.</p> <p>Рефлексия.</p>	
Материалы и оборудование		<p>Комплекс для физкультурных занятий №1 (платформа, перекладина, кочки), обруч, стека, колечки су-джок (по количеству детей). Картинки с изображением животных (заяц, медведь, белка, лисичка). Пособия к игре «Грибочки» (2 корзинки, картинки - грибочки с изображением на них слов со звуками [с-з]), пособие к игре «Помоги белке», пособия к игре «Сосчитай грибы» (карточки с цифрами и грибами, прищепки). Карточки - грибы с символами видов деятельности («рот» - артикуляционная гимнастика, «ухо» - фонематические процессы, «рука» - пальчиковая гимнастика, «нос» - дыхательная гимнастика)</p>	<p>Оборудование безопасно для жизни и здоровья детей:</p> <p>используемое оборудование имеет сертификат качества.</p>
Методическое обеспечение		<p>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика.-Синтез, 2017г.</p> <p>Метельская Н.Г. «100 физкультминут на логопедических занятиях» -</p>	

	М.:ТЦ Сфера, 2017.	
Цель	Создание условий для формирования познавательной и речевой активности детей в игровой ситуации «В лес за грибами».	
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять понятия «съедобные и несъедобные грибы»; -учить согласовывать числительное с существительным. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение дифференцировать слова по звонкости-глухости (дифференциация [с-з]) -закреплять употребление предлогов «по», «через», «под»; -развивать и активизировать словарный запас по теме; -развивать общую и мелкую моторику; -формировать умение согласовывать движение с речью; -закреплять умение правильно удерживать артикуляционную позу и продолжать работу по формированию правильного речевого дыхания. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <p>воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.</p>	
Целевые ориентиры	Дети проявляют инициативу и активно взаимодействуют друг с другом и взрослым в совместной игре. Овладевают	

	<p>условностью игровых действий. Отражают в игре окружающую действительность. Могут подчиняться правилам. Дифференцируют предметы по заданному признаку. Сформированы элементарные навыки звукового анализа слова (дифференцируют оппозиционные звуки). Формулируют речевое высказывание. Умеют согласовывать числительные с существительными. Могут контролировать свои движения и управлять ими.</p>	
Словарь	<p>Лес, дорожка, корзина, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, срезать, укладывать, проползать, перепрыгивать, далеко, по, под, через, я, мы, ты, они.</p>	

Ход групповой совместной игровой образовательной ситуации учителя – логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (1-ый год обучения).

1.Мотивационный (формирование внутренней мотивации к деятельности)

Содержание	<p>Предполагаемые ответы детей. Обратная связь на высказывания детей</p>
------------	--

<p><i>В отсутствии детей в игровой выкладывается дорожка, имитирующая кочки, бревно, поваленное дерево, яму и грибная поляна.</i></p> <p>Дети заходят в группу.</p> <p>- Ребята, меня пригласили в волшебный лес за грибами. Там на неведомых дорожках, следы невиданных зверей, а вдруг избушка там на курьих ножках стоит без окон, без дверей... Если вам интересно, присоединяйтесь!</p> <p>Путь нам предстоит сложный. (Фото 1.) Посмотрите здесь бревно, яма, болото с кочками, поваленное дерево. Как их преодолеть? (Предложения детей).</p> <p>Но мы знаем, что этот лес непростой! И чтобы преодолеть препятствия, необходимо комментировать свои действия: «Я иду по бревну, я перепрыгиваю через яму, я иду по кочкам, я проползаю под поваленным деревом.»</p>	<p><i>Восторженные взгляды и высказывания по поводу увиденного.</i></p> <p><i>-Замечательное предложение!</i></p> <p><i>-Интересная идея!</i></p> <p><i>Каждый ребенок, преодолевая препятствие, комментирует свои действия</i></p>
---	---

2.Основной этап (исполнительский): постановка проблемы, выполнение заданий.

Содержание	Предполагаемые ответы детей. Обратная связь на высказывания детей
<p>- Куда мы попали? (Фото 2.) Здесь, как и везде надо соблюдать определенные правила. Ребята, а какие правила важно соблюдать в лесу?</p> <p>Все ли грибы можно собирать? Какие грибы несъедобные?</p> <p>Смотрите, кто-то позаботился о нас и оставил корзинку. Гляньте, что это? Как вы думаете, для чего этот инструмент?</p> <p>Нас много, а стека одна. Как нам выйти из положения?</p>	<p>На грибную поляну. Нельзя: бросать мусор, шуметь, ломать ветки, и рвать цветы, растения и т.д. Я с вами согласна! Нет. Есть съедобные и несъедобные. Есть грибы ядовитые и неядовитые.</p> <p>Стека, нож. Чтобы срезать грибы. Срезать грибы по</p>

<p>Ребята, я так давно не была на грибной поляне, можно и мне срезать хоть один гриб? Какой необычный грибок, на нем что-то нарисовано. Как вы думаете, что это значит?</p> <p>Артикуляционная гимнастика. -У меня замечательное настроение, а у вас? -Так и хочется улыбаться! Упражнение «Улыбочка» -А вокруг так много грибов! Упражнение «Грибочек».</p> <p>-Кто желает срезать грибок? Что изображено? -Вы уже догадались, что нас ждет?</p> <p>Ребята, если вдруг мы потеряемся, наши действия? Когда люди на далеком расстоянии в лесу и хотят найти друг друга, они кричат «Ау». Потренируемся? Упражнение «Ау». Делаем вдох, поворот головы вправо и кричим: «Ау!». Вдох, поворот головы влево и кричим: «Ау!» Упражнение «Холодный ветерок». «Теплый ветерок». Ребята, вы ничего не слышите?</p> <p>- Сначала пробежал холодный ветерок (с-с-с). Но вот выглянуло солнышко и подул теплый ветер (ш-ш-ш)</p> <p>-Чья очередь срезать грибок? <i>Ребенок срезает грибок и называет изображенный символ.</i> <i>Что же это значит?</i> Полянка приготовила для нас задание: разложить необычные грибы в две корзины. (Фото 3.) В одну кладем грибы, если в слове, изображенном на картинке есть звук [с], а в другую [з].</p>	<p>очереди. Какое замечательное предложение! Рот. Сделать гимнастики для рта. Замечательно! Какие догадливые! Хорошее, тоже замечательное!</p> <p>Нос. Потренировать носик. Надо кричать «АУ». Замечательно! Да.</p> <p><i>Высказывания детей</i> Может быть! Согласна! А я слышу, как дует ветерок! Вы тоже его слышите? Какой приятный ветерок!</p> <p>Ухо. Тренировать ушки. -Какие вы догадливые!</p> <p>Справимся с</p>
--	--

Справились с заданием, срезаем следующий грибок.

Самомассаж подушечек пальцев

На каждую стихотворную строчку – разминание колечком су-джок пальчиков, начиная с мизинца и до большого.

Вылезли на кочке
Мелкие грибочки:
Грузди и горькушки,
Рыжики, волнушки.
Даже маленький пенек
Удивленья скрыть не мог.
Выросли опята,
Скользкие маслята,
Бледные поганки
Встали на полянке.

-Ой, вам не кажется, что мы не одни на поляне! Вы заметили, кто прячется здесь? (Фото 4.)
Педагог обращает внимание на изображения зверей.

- Звери тоже любят собирать грибы. Как же они это делают?

Они собираются на лесной опушке. А что такое «опушка»?

- Опушка – это окраина леса. Предлагаю превратиться в лесных жителей! Согласны?

Физкультминутка «За грибами»

Все зверушки на опушке *Идут по кругу, взявшись за руки*

Ищут грузди и волнушки.

Белочки скакали

Рыжики срывали.

Лисичка бежала, лисички
собирала.

Скачут вприсядку

Срывают «Грибы»

Бегут, собирают

заданием?

Да.

Логопед комментирует и корректирует речь детей

-А на этом грибочке «рука».
Тренируем ручки.

- Согласна!

Массажуем пальчики!

Да, в лесу живут звери.

Какие вы наблюдательные!

Высказывания детей.

- Интересная версия!

Высказывания детей.

Да.

Дети повторяют за логопедом слова и движения по подражанию.

<p>Скакали зайчатки, искали <i>Скачут, срывают</i> опятки.</p> <p>Медведь проходил, <i>Идут вразвалку, топают</i> мухомор раздавил. <i>правой ногой.</i></p> <p>Упражнение «Сосчитай» (с прищепками) (Фото 5.)</p> <p>-Посмотрите, сколько они грибов собрали. Сосчитаем?</p> <p><i>Каждый ребенок берет карточку, считает изображенные на ней грибы, и на нужной цифре крепит прищепку.</i></p> <p>Игра «Помоги белочке». (Фото 6.)</p> <p>- Посмотрите, а тут и белка со своим урожаем. Вы услышали? Она просит помочь сложить грибы в корзину. Все грибы надо складывать?</p> <p>А как по-другому называется боровик? А почему он так называется?</p> <p>- Белые грибы любят расти в бору. Бор - это место где растут сосны. Считаем, сколько боровиков она собрала?</p>	<p>Сосчитаем!</p> <p><i>Логопед помогает, если требуется помощь, правильно согласовывать числительные с существительными</i></p> <p>В корзину надо сложить съедобные грибы. <i>Высказывания детей.</i></p> <p>Считаем!</p>
---	--

3. Заключительный этап. Проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Вы заметили, что стало темнеть, солнышко садится, и нам пора возвращаться в детский сад. <i>Дети проходят тропу, комментируя свои действия.</i> Понравилось вам? Что запомнилось больше всего? В какую игру вы хотели бы сыграть с мамой и папой?</p>	<p>А вы знаете, я даже и не ожидала от вас другого ответа. Ведь так интересно путешествовать, узнавать что-то новое. Любоваться окружающим миром, природой. Она так разнообразна и неповторима!</p>

	Вы у меня очень любознательные!
--	---------------------------------

4. Перспективный этап.

Волшебный лес прощается с вами. Вы ему очень понравились, и он дарит вам замечательные игры-задания. (Фото 7.) Вы сможете вспомнить названия грибов, как они выглядят, и разукрасить их.	Дети получают игры-задания
--	----------------------------

Методическое обоснование содержания конспекта совместной игровой образовательной ситуации учителя – логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (1-ый год обучения).

Поставленные задачи соответствуют календарно – тематическому планированию и содержанию основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Формулировка цели и задач соответствует особенностям и потребностям воспитанников. Занятие представлено комплексом коррекционно–развивающих игр и упражнений, отвечающих теме занятия. В занятии представлены все основные направления работы по речевой коррекции: звукопроизношение (артикуляционная гимнастика), дыхательные упражнения, работа над фонематическим восприятием, развитие предложно – падежных конструкций, совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительным), развитие общей и мелкой моторики, работа над связной речью (построение полного предложения).

Занятие моделирует ситуацию, позволяющую закрепить полученные ранее знания и умения. Использование игровой ситуации обеспечивает позитивную мотивацию и непроизвольное вовлечение в процесс. Использование технологии игрового обучения вполне оправдано, т.к. это ведущая деятельность, способствующая повышению познавательной активности, и формированию предпосылки к учебной деятельности (её мотивационный компонент). В ходе занятия используются различные дидактические игры на печатной основе. Печатные игры выступают в качестве зрительной опоры, а наша задача задействовать как можно больше каналов восприятия. Кроме того, дополнительное использование прищепок позволяет поработать с пальцевым праксисом. В занятии учтены особенности детей, их актуальное развитие, но обязательно ориентируемся на потенциальные возможности ребенка (на зону ближайшего развития). Так как ребята с комплексными нарушениями, то опора на сохранные функции. И

учитывается главное, что коррекция возможна только в деятельности, которая влечет за собой развитие.

Здоровьесберегающие технологии проходят красной линией через все занятие: коррекционно-развивающие игры и упражнения, упражнения с использованием ортопедических снарядов, смена динамических поз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. При проведении пальчиковой гимнастики использовали элементы суджок-терапии. Её применение позволяет опосредованно стимулировать активность головного мозга и тем самым способствовать основной задаче - коррекции речи. У многих детей с ТНР проблемы с полноценным телесным и чувственным осознанием своего тела, умением произвольно управлять им, поэтому в занятие включены телесноориентированные технологии (дорожка). Применение данной технологии способствует развитию положительной мотивации к работе с собственным телом, развитию координации, переключаемости и пластичности движений, обеспечению согласования речи с активными движениями и тем самым развивает способность управлять дыханием.

Технология проблемной деятельности: решение возникающих проблем, воображаемые ситуации. Она позволяет последовательно, целенаправленно выдвигать перед воспитанниками познавательные задачи и вовлекать всех участников в процесс активного усвоения знаний.

Чем обусловлен выбор этих технологий? Как уже говорилось программными задачами и типологическими особенностями воспитанников.

В чем эти особенности? Дети, практически все, легко вступают в игровую коммуникацию, но у большинства быстро пропадает интерес. У всех имеются нарушения внимания. Поэтому в занятии частая смена локаций, наглядного материала, видов упражнений и игр. Словарный запас детей отличается своей скудностью и затруднением в образовании сложных предложений, в правильном использовании предложно - падежных конструкций, а все это из-за неумения ориентироваться в пространстве. Поэтому и в данное занятие включены упражнения на отработку ориентации в пространстве именно в практической деятельности. Особенности познавательной и речевой деятельности данной группы требуют использования в обучении специальных методов и приемов: коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально положительного взаимодействия (во время занятия логопед эмоционально окрашивает свою речь, меняет тембр, темп, мимику и жесты в зависимости от содержания). В

ходе деятельности логопед четко, правильно формулирует высказывания, осуществляет зрительный контакт. Соблюдены принципы доступности, опоры на ведущую деятельность, непрерывности, системности и поэтапности обучения, переноса полученных знаний в новые ситуации.

Структура занятия представлена несколькими этапами: мотивационный, исполнительский, рефлексивный и перспективный. Элементы планирования включены в занятия перед некоторыми видами деятельности.

Педагог задает эмоциональный тон занятия: интонация спокойная, эмоционально окрашенная, своевременная похвала и поддержка.

В конце деятельности обязательно побуждаем ребенка к внутреннему обращению к себе (формирование рефлексии), размышлению по поводу занятия и себя в этом занятии. Учим оценивать свою деятельность.

В процессе занятия создаются специальные условия, которые способствуют проявлению самостоятельности в действиях, высказываниях. Развивающая среда, психологическая атмосфера, дидактические игры и пособия побуждают активность каждого ребенка. А значит, достигаются цели, которые стоят в конкретном занятии и цели на перспективу.

При подготовке совместной деятельности мы всегда должны помнить, что процесс познания ребенка отличается от познания взрослого: дети познают эмоциями. В процессе развития ребенок накапливает зрительные, слуховые, тактильные, осязательные образы и на занятии мы должны стремиться задействовать все сенсорные стимулы.

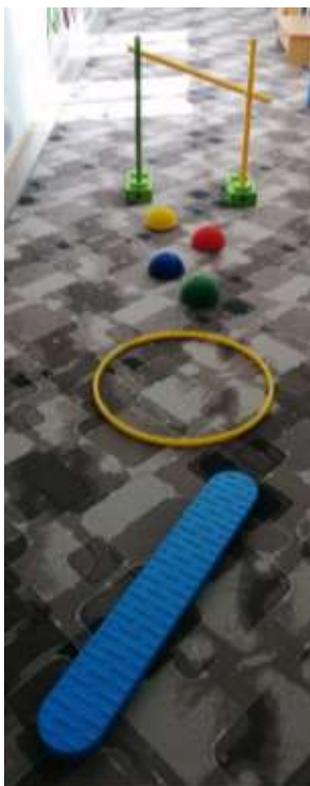


Фото 1. Дорожка.



Фото 2. Грибная поляна.



Фото 3. Пособия к игре Корзины с грибами (дифференциация звуков)



Фото 4. Звери.



Фото 5. Посobie к упражнению «Сосчитай» (с прищепками)



Фото 6. Посobie к игре «Помоги белочке».



Фото 7. Игры-задания.