

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 3
муниципального образования Тимашевский район

Отчет

о работе муниципальной инновационной площадки МБДОУ д/с № 3
«Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как
предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников»
за 2021 г

Учредитель: администрация
муниципального образования
Тимашевский район

Юридический адрес:

352700, Россия, Краснодарский край,
г. Тимашевск, ул. Свободы, 30

Заведующий Ехлакова Вера
Васильевна

Телефон 886130 55537, факс
88613055537,

e-mail mdoy-ds-3@yandex.ru

Сайт учреждения <http://mbdoy3.ru/>

Ссылка на раздел на сайте
http://mbdoy3.ru/?page_id=3617

Официальный статус организации в
сфере образования: муниципальная
инновационная площадка 2019г.

Научный руководитель, научный
консультант, научные рецензенты
отчета

2021

1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем его успешное обучение в школе.

Значимость проекта обусловлена приоритетными направлениями социально-экономического развития РФ, образовательной государственной политики РФ и Краснодарского края. Создание организационной модели системы психолого-педагогических условий, предметно-пространственной среды и привлечение родителей в осуществление проекта представляет собой, по мнению авторов, инновационное явление. Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников закладывает основы их успешного обучения в будущем. Такая модель позволит дошкольным учреждениям района внедрить в практику своей работы инновационные подходы к речевому развитию детей дошкольного возраста.

Целью внедрения инновационного проекта является создание модели речевой образовательной среды в дошкольной образовательной организации как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников.

2. Задачи отчетного периода.

1. Организация предметно-развивающей среды в группах детского сада.
2. Создать речевые центры в группах детского сада.
3. Систематизировать работу с дошкольниками по развитию речи.
4. Создать банк методических пособий по речевому развитию дошкольников.
5. Организовать процесс повышения квалификации педагогов.
6. Развивать психолого-педагогические компетентности родителей.
7. Организовать детско-родительский клуб «За руку с семьей».
8. Разработать и апробировать критерии оценивания деятельности площадки.

3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период.

Организационная работа:

- обновлена нормативно-правовая база, регламентирующей деятельность инновационной площадки в ДОО (разработаны приказ об открытии инновационной площадки, приказ об инновационной деятельности учреждения, положение о рабочей группе);
- функционирует координационный совет (приказ, положение о координационном совете);
- функционирует рабочая группа из числа творческих, инициативных педагогов, участвующих в проекте.

Работа с педагогическими кадрами:

- сформирован банк данных педагогических работников;
- проведены диагностика, тесты, анкеты по выявлению профессиональных дефицитов воспитателей ДОО, итоги оформлены в аналитической справке;
- организовано повышение квалификации педагогов на курсах ПК;
- выявлен уровень профессиональных компетенций педагогов (итоги оформлены аналитическим отчетом);
- проведен цикл мероприятий с педагогами по повышению уровня профессиональных компетенций: методических, проектных, исследовательских, ИКТ;
- проведены обучающие семинары «Обучающий семинар «Педагогические технологии речевого развития дошкольников»;
- проведены консультации «Речевое развитие дошкольника», «Организация речевых центров в ДОУ», «Основные задачи развития речи дошкольников»;

- проведено практическое занятие «Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников»;
- проведена деловая игра «Логопедические игры и упражнения»;
- проведен педагогический совет «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения»

Работа с дошкольниками:

- выявлены и проанализированы проблемы речевого развития дошкольников;
- проведено обследование воспитанников младшего и среднего возраста дошкольного возраста учителем-логопедом по разработанному инструментарию с целью выявления детей, имеющими трудности в речевом развитии.
- проведена диагностика речевого развития воспитанников средней группы по имеющимся картам развития ДОУ с целью выявления направления работы с детьми: групповой, подгрупповой, индивидуальной. Основная форма – наблюдение: фиксирование результата на ООД, игровой деятельности, общения;
- разработан цикл занятий по развитию речи;
- сформирована система работы с детьми по вопросам речевого развития;
- изготовлены нетрадиционные пособия для работы с детьми;

Организация предметно-пространственной среды:

- подведен смотр-конкурс «Речевой центр. Информационное поле.»;
- составлен паспорт предметно-развивающей среды (речевого развития дошкольников);
- разработан план мероприятий по изменению РППС.

Работа с родителями:

– проведено анкетирование родителей «Речевое развитие ребенка в семье», по итогам которого разработан план консультаций, памяток, буклетов «В помощь родителям».

– ведется страничка учителя-логопеда «Советы родителям»

– организовано дистанционное взаимодействие с родителями по реализации задач инновационного проекта. Создана страница на сайте ДОУ http://mbdoy3.ru/?page_id=3617

4. Инновационность.

Новизна данного проекта обусловлена тем, что в современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий остается проблема развития речи ребенка – дошкольника. В дошкольном возрасте закладывается фундамент ребенка, который обеспечивает успешное его полноценное развитие. Функциональная грамотность, как средство раскрытия навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 5-6 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает выпускнику дошкольной организации приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей. Во многом, именно от того, как сформированы речевые способности у детей, зависит дальнейшее овладение знаниями, умениями, навыками и дальнейшим обучением на протяжении всей жизни.

4. Измерение и оценка качества инновации.

Критерии по измерению и оценки качества инновации в разработке.

6. Результативность.

Разработаны анкеты, тестовые задания для выявления уровня знаний речевого развития воспитанников, педагогов ДООУ, родителей. На основании анализа среза составлена программа повышения компетенции педагогов в вопросах речевого развития дошкольников «Перезагрузка для взрослых»

Разработан инструментарий обследования дошкольников на основе речевых карт Ткаченко Т.А., Нищевой Н.В., стимульный карточный материал Нищевой Н.В., альбома по речевому развитию дошкольников Володиной В.С.

Для проведения более детального исследования речевого развития детей средней группы разрабатывается инструментарий. Планируется выпуск методического пособия «Диагностика речевого развития детей средней группы. Инструментарий».

Созданы и пополняются картотеки игр по всем компонентам речевого развития детей по возрастам.

Разработана картотека педагогических технологий речевого развития.

Разработаны картотеки дидактических игр по речевому развитию, картотеки физминуток, загадок по лексическим темам, картотека пальчиковых и артикуляционных игр. Имеются наработки картинного материала составления рассказа по серии сюжетных картин для старшего дошкольного возраста. Разработана картотека малых фольклорных форм.

Формируется методическое пособие на основе разработанного материала.

Формируется паспорт предметно-пространственной развивающей среды по речевому развитию.

Формируется банк диагностических методик для родителей.

Выступление из опыта работы МИП на методическом объединении для учителей-логопедов и учителей-дефектологов по теме «Организация полноценной речевой среды, как профилактика нарушений звукопроизношения».

Публикация статьи: Балацкая Е.В. Массажный коврик в логопедической практике /Е.В. Балацкая/Логопед.-2021.-№ 4.

Работа муниципальной инновационной площадки МБДОУ д/с № 3 по теме «Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников» ведется согласно плана на 2021г. Имеется положительный результат данной работы.