

«Инновационная работа в ДОУ как ресурс повышения качества дошкольного образования»

Дмитриева Е.Г., старший воспитатель МБДОУ д/с № 3



Одной из задач обеспечения обновления содержания и качества дошкольного образования является перевод системы дошкольного образования в режим инновационного развития, трансформации научных идей, современных инновационных технологий в практику, обеспечение инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций.

Наш детский сад работает в инновационном режиме с декабря 2019 года. Тема инновационной работы «Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников».

В современном мире функциональная грамотность является одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности.

Актуальна ли функциональная грамотность для дошкольного образования?

Бесспорно - да, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания. Современный ребенок - это житель 21 века, на которого оказывают влияние информационные технологии.

Цель инновационной работы - создать модель речевой образовательной среды в дошкольной образовательной организации как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников. Помочь детям с легкостью воспринимать окружающий мир, научиться адаптироваться в любых ситуациях. Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности, в том числе речевой.



Что сделали мы в этом направлении? Речевая среда...

В качестве ее составляющих мы выделили речь педагога, использование современных технологий в работе с детьми и специальное оборудование для групп старшего дошкольного возраста.

В целях повышения качества речи педагогов провели цикл практических семинаров, деловых игр, направленных на обучение выразительности, точности,

логичности, чистоты речи. Новым является создание ситуаций, в которых педагоги могли продемонстрировать умение правильно подбирать синонимы, антонимы, смысловые оттенки, обороты.



Например: «Подберите синонимы к выражению».

С целью определения богатства речи, эрудиции, провели конкурс «Эрудиты». Например, выбрав тему «Осень», предлагали в любой форме охарактеризовать и представить это понятие. Воспитатели сочиняли рассказы об осени, используя стихи, песни, загадки, художественные произведения и др.

На практических семинарах научили педагогов технологиям синквейн, которые сейчас используют воспитателями в работе с детьми.

Синквейн можно составлять на индивидуальных и групповых занятиях, занятиях с одной группой или в двух подгруппах одновременно.

Могут быть использованы такие варианты работы:

- составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна);
- составление синквейна по прослушанному рассказу;
- коррекция и совершенствование готового синквейна;
- анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части;
- На занятиях для закрепления изученной лексической темы.

Например: тема «Деревья». Закрепление представления о березе.

1. Береза. (Это что? Добавьте 2 прилагательных)
2. Тонкая, белоствольная. (Добавьте 3 глагола)
3. Растет, зеленеет, радуется. (Придумайте выражение, суждение со словом береза.)
4. Береза — символ России. (Вывод.)
5. Дерево.

Новым является то, что мы разработали примеры синквейнов для старшего дошкольного возраста.

Мнемотехника – не новая технология. Это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. В дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.



Для того чтобы выработать у детей с самого раннего возраста определенные навыки и умения в обучающий процесс педагоги разработали и апробировали мнемотаблицы (схемы), в которые заложена определенная информация. Они служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей.

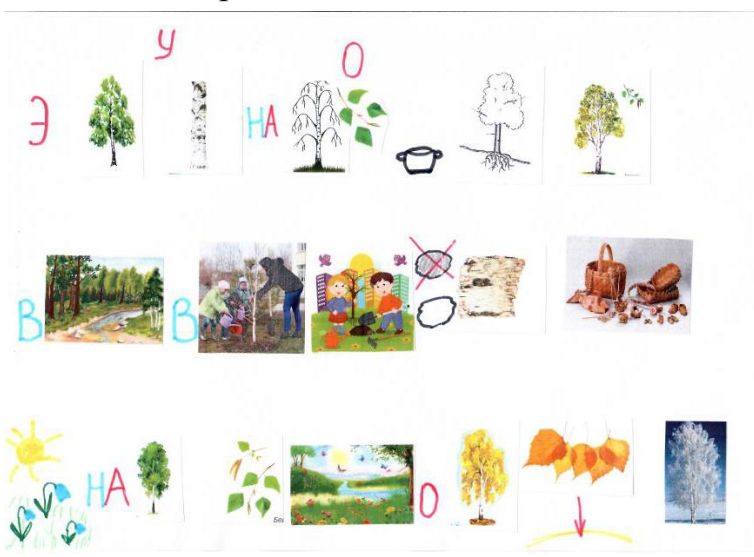
Мнемотаблицы педагоги используют для:

- обогащения словарного запаса,
- при обучении составлению рассказов,
- при пересказах художественной литературы,
- при заучивании стихов.

На экране вы видите предметные, предметно - схематические и схематические мнемотаблицы, которые являются частью речевых центров и пособиями в образовательной деятельности.

Широкое применение в обучение детей получила технология знаково-символической деятельности (моделирование).

Этот прием помогает педагогам наглядно обозначить элементарные



связи и отношения между предметами, объектами действительности.

Моделирование - способ, при котором речевая действительность может быть представлена в наглядной форме. Модель - это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные формы,

стороны и свойства объекта.

На экране представлены модели, с помощью которых дети учатся пересказывать, составлять творческие рассказы, сочинять сказки, придумывать загадки и небылицы.

Моделирование является составной частью речевого центра.

Предметному моделированию способствуют детские рисунки сюжетных фрагментов, героев, предметов для игры; плоскостные театры; фланелеграф; иллюстрации рассказов, сказок, стихотворений.

Предметно - схематическое моделирование представлено следующим образом: структура текста -



круг (фигура), разбитый на сектора (начало, середина, конец); театры геометрических фигур.

Графическое моделирование - это структуры описательного рассказа об игрушках, транспорте и другие; схемы к рассказам, стихотворениям; наборы схем для графического плана; детские схемы. Использование моделирования в рассказывании положительно влияет на речь детей.

Интеллектуальные карты - это уникальный и простой метод запоминания информации. Регулярное использование интеллектуальных карт позволяет сделать привычным использование образов.

Метод интеллектуальных карт дает возможность фокусироваться на теме, проводить целенаправленную работу по формированию словаря и связной речи. Правила составления интеллектуальных карт:

1. В центре страницы пишется и обводится главная идея (образ)
2. Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления, используя ручки разного цвета
3. Для каждого ответвления пишется ключевое слово или фраза, оставив возможность для добавления деталей
4. Добавляются символы и иллюстрации
5. Писать надо разборчиво (печатными) буквами
6. Важные идеи записываются более крупным шрифтом
7. Для выделения определенных элементов или идей используются линии произвольной формы
8. При построении карты памяти лист бумаги располагается горизонтально.

В ходе инновационной работы педагоги в совместной деятельности с детьми разработали интеллектуальные карты для старшего дошкольного возраста.

Технология «Азбука общения» позволяет развивать навыки межличностного общения со взрослыми и сверстниками. Технология нацелена на формирование у детей представлений об искусстве человеческих взаимоотношений. «Азбука общения» представляет собой авторский сборник специально разработанных игр и упражнений, направленных на формирование у детей эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и



и взрослым людям, на создание опыта адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Педагоги разработали примеры диалогов общения нравственной направленности, которые демонстрируют воспитанникам в совместной игровой деятельности, например: поведение в магазине. Разработанный методический материал имеет практическую и инновационную направленность.

Выше перечисленные технологии, которые мы апробировали, дополнили, разработали к ним пособия, рекомендации, оказывают существенное влияние на развитие речи детей дошкольного возраста и помогают в формировании интеллектуально смелой, самостоятельной, оригинально мыслящей, творческой, умеющей принимать нестандартные решения личности. А это основные составляющие качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.