

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 3
муниципального образования
Тимашевский район



Организация взаимодействия с семьями воспитанников.
Родительский клуб

«За руку с семьей»

Из опыта работы МБДОУ д/с № 3
Автор составитель Е.В. Балацкая

г. Тимашевск

2021

В сборнике представлены сценарии заседаний родительского клуба из опыта работы МБДОУ д/с № 3 г. Тимашевска под редакцией Е.В. Балацкой. Материал предназначен для воспитателей и специалистов детских садов, домов творчества, школ. Рекомендуется использовать для организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников с целью вовлечения их в образовательный процесс как равноправных участников. Родители приобретают опыт теоретического и практического характера, который в дальнейшем позволяет понять собственного ребенка, наладит отношения с ним и с образовательным учреждением.

Автор составитель Елена Валерьевна Балацкая, учитель-логопед МБДОУ д/с № 3 г. Тимашевска Краснодарского края.

Содержание

	Пояснительная записка	4
1	Сценарий заседания родительского клуба «Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома»	6
	Приложение 1. Анкета для родителей «Создание условий игровой деятельности в семье»	11
	Приложение 2. Ситуации	13
	Приложение 3. Индивидуальная беседа с ребенком «Изучение игровых предпочтений»	14
2	Сценарий заседания родительского клуба «Семейные праздники»	15
	Приложение 1. Рекомендации для родителей «Как устроить новогодний праздник для детей»	18
3	Сценарий заседания родительского клуба «Масленица»	20
4	Сценарий заседания родительского клуба «Папа, мама, я – читающая семья»	27

Пояснительная записка

Одна из самых актуальных и значимых тем в современной педагогике – идея сотрудничества. Её суть во взаимодействии ДОО и всех членов семьи ради достижения общей цели воспитания здоровых и счастливых детей, наделенных чувством долга, любящих родителей и всех своих близких, уважительно относящихся к окружающим.

Клуб организован на базе МДОУ д/с № 3 в качестве дополнительного компонента образовательного процесса, в ходе которого члены семей воспитанников могут приобрести знания и умения по вопросам воспитания детей для дальнейшего объединения своих усилий, а также для обеспечения интересной и содержательной жизни воспитанников в детском саду и дома.

Актуальность заключается в его практической направленности, получении знаний по психологии, педагогике, в обмене опытом.

Целью родительского клуба является интеграция родителей в образовательный процесс ДОО, повышение их психолого-педагогической компетентности.

Для достижения этой цели решаются такие задачи:

- формирование нового взгляда на ребенка как на субъект воспитания с его потребностями и переживаниями, как на партнера по совместной деятельности;
- совершенствование знаний;
- развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия;
- оказание помощи семье в выполнении воспитательных функций;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- привлечение всех членов семьи к активному участию в жизни ДОО.

Планирование работы клуба осуществляется по результатам опроса родителей (законных представителей), а также с учетом художественно-эстетического направления деятельности ДОО.

В рамках родительского клуба используются следующие формы взаимодействия: беседы, лекции, дискуссии, практикумы, мастер-классы. Встречи проводятся 1 раз в квартал (4 раза в год)

Работа строится на следующих принципах:

1.Принцип добровольного участия. Это касается как участия в отдельных встречах, так и вообще в клубе. Он способствует открытости и самостоятельному принятию решения.

2.Принцип обратной связи. Возможность высказываться всем.

3.Принцип самопознания. Только зная себя, мы можем больше дать другим. Это, кроме того, выступает дополнительной мотивацией прихода родителей в клуб.

4.Принцип оказания помощи.

В сборник входят сценарии заседаний и презентации к ним.

Сценарий заседания родительского клуба «Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома»

Цель:

1. Дать представление об игре, видах игр детей дошкольного возраста.
2. Формировать позитивное отношение к детскому саду, дружелюбие.
3. Воспитывать желание сотрудничества с педагогическим коллективом в воспитании и образовании детей.

Оборудование: строительные модули, буклеты для родителей, анкеты для родителей, записи музыкальных произведений, цветные жетоны, педагогические ситуации (карточки), цветная бумага, клей, фломастеры, мяч, нагруднички «машинки», коробка из-под конфет, полиэтиленовый пакет, подстаканник, клавиатура.

Предварительная работа:

- проведение анкеты для родителей «Создание условий игровой деятельности в семье»;
- индивидуальные беседы психолога с детьми с целью изучения игровых предпочтений;
- наблюдения воспитателей за игровой деятельностью воспитанников;
- организовать выставку литературы, игр, игрушек;
- подготовить памятки «Как привлечь ребенка к уборке игрушек?»

Ход мероприятия.

Слайд 1.

«Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.»

В.А. Сухомлинский

1. Вступительное слово «Игра и ее роль в жизни дошкольника».

Воспитательное значение игры, ее всестороннее влияние на ребенка трудно переоценить. Это ведущая деятельность. Ведущая – это та, в которой происходит развитие, появление каких-то важных личностных качеств, новообразований. При умелом руководстве со стороны взрослых игра способна творить чудеса. Ленивого она может сделать трудолюбивым, незнайку – знающим, неумелого – умельцем. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком обычным, скучным, надоевшим.

Наблюдая за ребенком в игре очень многое можно сказать о его развитии, воспитании, эмоциональном комфорте или дискомфорте, характере, душевном и физическом здоровье.

И, что тоже очень важно, игры сближают взрослого с детьми, помогают установить с ними более тесный контакт.

Для детей игра – это труд, требующий настоящих усилий. В игре преодолеваются настоящие трудности, тренируются сила и ловкость, развиваются способности и ум. Дети учатся понимать друг друга, сострадать и радоваться вместе. Поэтому и ребенок, вволю наигравшийся в детстве, вступает во взрослую жизнь не обремененным детскими страхами и проблемами.

Слайд 2.

«Детские игры окупаются золотом самой высокой пробы, ибо воспитывают, развивают в ребенке целостно милосердие и память, честность и внимание, трудолюбие и воображение, интеллект и фантазию, справедливость и наблюдательность, язык и реактивность – словом все, что составляет богатство человеческой личности.»

И. Хейзинга

Давайте попробуем разобраться в разнообразии мира под названием «игра».

2.Игра «Ассоциации»

Цель: создать творческую доброжелательную обстановку, активизация мыслительной деятельности участников.

Я бросаю мяч, а вы в ответ ассоциацию на слово «игра».

После того как родители назвали слова, появляются карточки (слайды) со словами «интерес, удовольствие, развитие».

Слайд 3.

-Это ключевые слова игровой деятельности. Ни к какой деятельности ребенок не проявляет столько интереса, сколько к игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходит легко, с удовольствием. Вот в чем секрет воспитательных возможностей игры.

3.Сообщение результатов анкетирования.

Предварительно Вы отвечали на вопросы анкеты. Результаты показали, что у всех детей есть специальный уголок или комната для игр.75% детей предпочитают телевизор. Задумайтесь о здоровье ребенка: ему обеспечены нарушение осанки, зрения, слуха, да и интеллект не всегда развивается при просмотре современных передач. 61% предпочитает активные игры. И теперь вопрос. Назовите самую любимую подвижную игру вашего ребенка. (Родители называют). К сожалению, многие родители путают хаотичные движения и подвижную игру. И самое страшное, только 8% детей предпочитает чтение художественной литературы. Но это разговор нашей следующей встречи.

Очень интересная закономерность в предпочтении компаньона в игре. С маленькими играют чаще родители и старшие родственники, а с детьми постарше другие дети. Объясняется легко: малышей еще присматриваем, а как они подросли – то предоставлены сами себе.

Всем знакомы ситуации:

«Поиграли, а игрушки убирать некому. Опять скандал»

«На день рождения подарили много интересных и полезных игрушек, а ребенок опять сидит, уткнувшись в телефон»

«Ребенок просит поиграть, а у мамы как всегда дел невпроворот, а у папы любимая компьютерная игра»

«Ребенок в истерике требует игрушку. Родители отказывают»

И сейчас мы с Вами постараемся разрешить эти проблемные ситуации.

3. Деление участников на команды.

Выберите, пожалуйста, цветной жетон, какой захотите. Теперь объединитесь по цветовым предпочтениям и немного интересного. Что же означают выбранные вами цвета?

Синий. Если именно он Вам по душе, то это говорит о том, что вы романтическая натура. Вы чувственны. Вы оригинальны и свободны как в движениях, так и в мыслях. Не бойтесь препятствий. Ваш характер напоминает озеро: дна не видно, но стоит нырнуть и там обнаружится такое течение, о котором на берегу и не подозреваешь.

Зеленый. Вы уравновешены. Из вас получится хороший руководитель. Некоторым может показаться, что вы холодны. Но это признак самообладания.

Желтый. Признак решительного и гордого характера. Любите быть в центре внимания, любите комплименты, даже если это лесть. Поэтому проверьте, все ли ваши друзья искренни. Вы умеете расшевелить любую, даже самую скучную компанию.

Красный. Вы целеустремлены, настойчивы. Вы предпочитаете всегда и все брать в свои руки. И вас действительно слушаются, так как из вас энергия так и бьет!

4. Решение педагогических ситуаций (приложение №2)

Теперь у нас четыре команды. Придумайте название и эмблему. Вам дается десять минут. Вы должны продумать, как представите ситуацию и как вы ее разрешите.

Представление команд. Обсуждение представленного решения и предложение своих вариантов.

5. Разновидности игр.

Игра – понятие многогранное. Существуют различные виды игр.

Разновидностью сюжетно – ролевых игр являются строительные игры и игры-драматизации. Другая группа игр – это игры с правилами, специально созданными взрослыми в воспитательных целях (дидактические и подвижные).

Строительные игры помогают понять мир сооружений и механизмов, созданных руками человека. Любая игра содержит интеллектуальную задачу «А как это сделать?» Возникает стремление научиться. Если строительство выполняется коллективно, то идет распределение ролей.

Мы предлагаем построить объект и рассказать о нем по плану:

Название.

Предназначение.

Части.

Пальчиковые игры (первая младшая)

О назначении пальчиковых игр, об их разнообразии расскажет Елена Григорьевна.

Режиссерские игры.

Новое звучание старым предметам, действиям.

Танец маленьких жеребят (мелодия из фильма «неуловимые мстители»)

Пингвинов («где-то на белом свете»)

Котят («в следующей жизни, когда я стану кошкой»)

Гусят (жили у бабуси).

Придумайте вторую жизнь металлическому подстаканнику, полиэтиленовому пакету, коробке из под конфет, клавиатуре.

Подвижные игры.

В структуру подвижных игр входят игровые действия, правила и материал, а также нередко роль и сюжет. Хотя подвижные игры прямо направлены на развитие крупной и мелкой моторики, они влияют на многие стороны психического развития ребенка. Это и познавательные процессы и в значительной степени это касается нравственно – волевой сферы личности. В коллективных подвижных играх происходит становление организаторских и коммуникативных умений ребенка.

Игра с правилами «Светофор»

Цель: знакомство с светофором, развитие внимания.

Уже с детства мы приучаем детей к соблюдению правил дорожного движения. Предлагаем игру, к которой не надо усиленно готовиться.

Показываю красный круг- стоим (тишина, руль не крутим)

Зеленый – едем (говорим «ж-ж-ж» и крутим руль)

Желтый – готовимся (говорим «дыр-дыр-дыр»)

Видеоролик «Сюжетно-ролевая игра в младшей группе»

Дети копируют мир взрослых. Если раньше они могли в одиночку играть с каким-то предметом, то теперь им необходима кооперация. Создание семьи, организации типа больницы, школы и т.п. Происходит социализация его. Развитие личности как члена общества.

Практикум «Изготовление дидактической игры».

Новикова С.В. предлагает изготовить лото. Оно очень многофункционально. Может использоваться дошкольниками от 2-7 лет. Развивает восприятие (цвет, форму), знакомит с цифрами и буквами.

Подведение итогов (все становятся в большой круг).

Надеемся, что наша встреча будет вам полезной. Вы будете больше уделять внимание простому, но в то же очень сложному делу – игре.

Слайд 4.

И не забывать правила:

1. Игра должна исключать даже малейшую долю риска для здоровья ребенка.
2. Игра не должна быть излишне азартной, унижать достоинства окружающих.
3. Не будьте занудами. Внедрение новых развивающих и обучающих элементов должно быть ненавязчивым и желанным. Не прерывайте, не смахивайте палочки и камешки.
4. Не ждите от ребенка быстрых и замечательных результатов. Может случиться, что вы их вообще не дождетесь.
5. Поддерживайте активный, творческий подход к игре. Но помните, что «игра - дело серьезное. Нельзя ее превращать в уступку ребенку, в милость по принципу «Чем бы дитя не тешилось».

Самое главное – это те счастливые минуты и часы, что вы проводите со своим ребенком. Играйтесь, радуйтесь открытиям и победам – разве не ради этого придумываются игры и затеи.

Не забывайте, что игра доставляет ребенку много положительных эмоций, он очень любит когда с ним играют взрослые. Не лишайте его этой радости, помните, что и вы сами были детьми.

В память о нашей встрече мы дарим вам памятки, которые будут полезны в вашем нелегком родительском труде.

Презентация № 1 «Игра»

Анкета для родителей
«Создание условий игровой деятельности в семье»

- 1. Есть ли у ребенка отдельная комната (уголок, где может играть и хранить свои игрушки)?**
 - а) да
 - б) нет
 - в) частично

- 2. Что предпочитает Ваш ребёнок?**
 - а) просмотр мультфильмов и телепередач
 - б) активные игры (подвижные)
 - в) обучающие и развивающие игры
 - г) чтение художественной литературы
 - д) компьютерные игры.

- 3. Как часто и по какому поводу Вы покупаете ребёнку игрушки?**
 - а) как подарок по особым случаям
 - б) часто по просьбе ребёнка
 - в) редко, при наличии средств.

- 4. Какую игрушку Вы предпочитаете купить?**
 - а) куклы или машинки
 - б) развивающие игры (настольно-печатные игры, конструкторы и т. д)
 - в) мягкая игрушка
 - г) игрушки, имитирующие военные действия

- 5. Часто ли Ваш ребёнок ломает игрушки?**
 - а) очень редко
 - б) иногда
 - в) постоянно

- 6. Как Вы относитесь к сломанным игрушкам и порванным книгам?**
 - а) ремонтируем
 - б) не обращаем внимания
 - в) выбрасываем.

- 7. Моему ребёнку всегда доступны бумага, пластилин, краски**
 - а) да
 - б) нет
 - в) иногда

8. Имеется ли у ребёнка игровое оборудование для физического развития: (нужное подчеркнуть)

- спортивный уголок
- мяч, скакалка, обруч, дарты
- другой спортивный инвентарь (лыжи, коньки и т. д.)

9. Есть ли в семье детская фонотека, музыкальные инструменты?

- а) да
- б) нет
- в) частично

10. Привлекаете ли Вы ребёнка к уходу за комнатными растениями и домашними животными?

- а) да
- б) нет
- в) иногда

11. Кто из членов семьи чаще всего играет с ребёнком?

- а) мама
- б) папа
- в) старший (младший) ребёнок
- г) бабушка
- д) дедушка
- е) друзья
- ж) играет один

Обведите в круг варианты ответов.

Спасибо за сотрудничество.

Ситуация 1.

По дороге вы зашли в игрушечный магазин. Согласились, что так и быть вы что-нибудь купите. Ребенок берет очередного робота и начинает закатывать истерику, так как вы всячески отказываетесь от этой покупки.

Вопрос: почему так произошло и что делать?

Ситуация 2.

На день рождения подарили много интересных, ярких игрушек. Покрутил, повертел, подергал, понажимал и уже через пару минут напрочь забыл о существовании новой вещицы. Схватил планшет и весь там.

Вопрос: найдите способы привлечь внимание ребенка к новой игрушке.

Ситуация 3.

Пока вы готовили обед, ребенок самостоятельно играл в комнате. Заглянув к нему, вы обнаружили полный кавардак. Игрушки разбросаны по всей комнате. Убирать игрушки он страшно не любит.

Задача: найдите способы, как привлечь его к уборке.

Ситуация 4.

Вечер. Вся семья в сборе. Ребенок подходит к папе с просьбой поиграть. А у папы сражение. Подходит к маме. Мама только закончила приготовление ужина, села заглянуть на страничку в одноклассниках а тут просят поиграть. Везде ребенок слышит отказы.

Задача: помогите всем трем участникам.

Индивидуальная беседа с ребенком «Изучение игровых предпочтений»
(в беседе следует добиться развернутых ответов).

1. Любишь ли ты играть? Где тебе больше всего нравится играть: дома, в группе, на прогулке? Почему?

2. В какие игры ты играешь? В какие игры ты любишь больше всего играть и почему? В какие игры ты хотел бы играть?

3. Что ты делаешь в играх? Что ты больше всего любишь делать в играх и почему? Что бы ты хотел делать в играх?

4. Кем ты бываешь в играх? Кем ты чаще всего бываешь в играх? Кем бы ты хотел быть?

5. Какие у тебя есть игрушки? Какие из них любимые и почему? Как ты с ними играешь? В какие игры? Какие игрушки ты хотел бы иметь и как бы ты с ними играл?

6. С кем ты чаще всего играешь и почему?

Сценарий заседания родительского клуба «Семейные праздники».

Совместное исполнение песни на мелодию «Песенка о счастье»

Новый год, настаёт!
Счастье в дом стучится!
Время нам наемкнёт,
Что пора проститься!
Этот год, отпустить!
Пожелать удачи!
Хорошо было жить!
Вместе, вот что значит!
Этот год, он неповторим!
С благодарностью мы говорим!
Это время вместе с тобой!
Были мы единой судьбой!
Но, пора настала впустить!
И год собаки к нам пригласить!
До свидания дорогой!
Было интересно!



Время летит стремительно. И скоро мы соберемся в тесном семейном кругу для встречи нового года. А сегодня мы предлагаем серпантин идей для этого праздника. Итак, родительский корпоратив.

А для начала отгадаем загадки:

Название какой породы собак с английского просто переводится «Собака»? (Дог)

Какая порода собак носит фамилию кинолога, который её вывел? (Доберман)

Какая порода собак называется также, как остров, принадлежавший Канаде? (Ньюфаундленд)

Какая собака названа по имени итальянского города? (Болонка)

Название какой породы собак говорит о том, что она создана для того, чтобы выгонять лис? (Фокстерьер)

Это и будут названия наших команд.

А так сегодня серпантин идей, то (запускается серпантин) первая идея – разминка. И это «Собачья викторина». (презентация с вопросами викторины)

Как называется детеныш собаки?

У нас тоже есть маленький щеночек и он хочет Вам что-то сказать.

Нельзя воспитывать щенков
Посредством крика и пинков.
Щенок, воспитанный пинком,
Не будет преданным щенком.
Ты, после грубого пинка
Попробуй подзови щенка! (С.Михалков)
Запомнили взрослые?

А сейчас музыкальные поздравления команд.

Исполнение песен с различными музыкальными инструментами (слова напечатаны)

Какой же год без гаданий и предсказаний? (Звучит цыганская музыка)

-С Новым годом дорогие! Позолотите ручку! Я принесла гостинцы, да не простые, а те, которые расскажут о Ваших тайных желаниях. Демонстрирует названия предметов (слайд)

Выберите предмет и я расскажу вам о ваших желаниях.

Мочалка

Коль мочалка приглянулась,
Значит ласку хочешь ты;
Чтоб тебя понежил то-то
В этот час твоей мечты.

Лампочка

Ты сейчас желаешь славы,
Быть стремишься на виду;
Хочешь ты достичь сегодня
Пребольшую высоту.

Зеркало

Ты себя, бесспорно. Любишь
И уважить не забудешь,
Но и нас ты вспоминаешь-
Нам понравится желаешь.

Зонт

Хочешь ты сейчас укрыться
От проблем минувших дней,
Разобраться в себе тайно,
Убежав в себя скорей.

Ручка



Ты в молчанку не играешь,
Быть услышанным желаешь;
Твои речи хороши,
Выдаешь их от души.

Книга

Ты желаешь много знать
И познаниями блистать;
Даже в этот праздный час
Удивить готов ты нас.

Мыло

Если мыло приглянулось,-
Хочешь в жизни обновленья
И, конечно, перемены
Ждешь от года с настроением

Ложка

Ты-любитель сытной жизни
И комфорт предпочитаешь-
Лишь об этом в час веселья
Ты по-прежнему мечтаешь.

Подушка

Отдохнуть от суеты.
В этот час желаешь ты;
Сил, энергии набраться
Тебе надо постараться.

Скалка

В жизни ты весьма активен,
Твой характер импульсивен.
В нем агрессия томится
И мешает веселиться
А сейчас разминка для ног и рук.

Куда же нам без новогоднего символа. Предлагаем вам его смастерить.

Следующий год –это год театра, и мы предлагаем отправиться на праздничный спектакль.



Рекомендации для родителей.

Как устроить Новогодний праздник для детей?

В Новый год дети ждут не столько подарков, сколько простого, самого обыкновенного чуда. Он таится и в волнующих запахах сосновой смолы, апельсинов, и в огромных, неизвестно откуда появляющихся, коробках с игрушками.

Это чудо должно состояться и тогда оно надолго останется в наших семьях.

Одним из чудес могут стать совместные игры. Предлагаем Вам несколько речевых игр. При выборе игры обязательно надо учитывать возраст детей.

Игра «Доскажи словечко»

– Мы с ребятами сыграем в интересную игру:

то, что вешают на ёлку, я детишкам назову.

Если всё скажу я верно, говорите «Да!» в ответ.

Ну, а если вдруг неверно, говорите смело: «Нет!» Готовы? Начинаем!

– Разноцветные хлопушки?

– Да!

– Одеяла и подушки?

– Нет!

– Раскладушки и кроватки?

– Нет!

– Мармеладки, шоколадки?

– Да!

– Шарик стеклянные?

– Да!

– Стулья деревянные?

– Нет!

– Плюшевые мишки?

– Нет!

– Буквари и книжки?

– Нет!

– Бусы разноцветные?

– Да!

– А гирлянды светлые?

– Да!

- Туфли и сапожки?
- Нет!
- Чашки, вилки, ложки?
- Нет!
- Конфеты блестящие?
- Да!
- Тигры настоящие?
- Нет!
- Шишки золотистые?
- Да!
- Звёздочки лучистые?
- Да!

Игра «Всё зеленое»

В Новый год самый популярный зеленый цвет и объявляем аукцион предметов зеленого цвета, повторяться нельзя.

Игра «Угадай на вкус».

На шпажках кусочки разных продуктов. Дети с завязанными глазами. Необходимо угадать по вкусу, что это? И словами описать какой вкус у продукта.

Дорогие родители! Пусть эта информация даст Вам толчок и вы сделаете этот праздник незабываемым.

Сценарий заседания родительского клуба «Масленица»

1.Ведущий:

Здравствуйте, ребята дорогие, маленькие и большие!

2.Ведущий:

Здравствуйте, гости, милости просим!

Мы зовем к себе всех тех,
Кто любит веселье и смех.

1.Ведущий:

Мы зиму провожаем, весну встречаем!
Масленицу широкою открываем, веселье начинаем!

2.Ведущий:

А сейчас по старинному обычаю нужно Зиму проводить,
Весну - красную встретить.
Мы по кругу все пойдём,
Дружно спляшем и споём.

Песня- хоровод «Как на тоненький ледок»

(идут по кругу, поют и выполняют движения по тексту)

Как на тоненький ледок
Выпал беленький снежок.
Соберёмся все в кружок,
Все потопаем, все потопаем.
Будем весело играть,
Будем ручки согревать,
Все похлопаем, все похлопаем.
Если холодно стоять,
Мы похлопаем опять
По коленочкам, по коленочкам.
Чтобы стало нам теплей,
Будем прыгать веселей,
Все попрыгаем, все попрыгаем.

1.Ведущий:



Из покон веков зимой на Руси, чтобы не мёрзнуть, носили валенки. А на масленицу устраивали соревнования, кто дальше бросит валенок.

2.Ведущий:

Ох, и холодно стоять, надо братцы поиграть!

Давайте валенки возьмём, да играть с ними начнём!

Игра-забава «Валенок»

У первых игроков в руках детские валенки, по сигналу, бросают кто дальше? На место падения валенка ставится конус. Если следующий кинет валенок дальше, то конус переставляется, если нет, остаётся на месте.

1.Ведущий:

Молодцы, поиграли, а теперь можно валенкам прощай сказать и до новой зимы их убрать.

2.Ведущий:

Поднимайся, настроение -

К нам Масленица идет без промедления!

Иди сюда, Масленица-кривошейка,

Встретим тебя хорошенько!

Под русскую народную мелодия – **вносят чучело Масленицы**

Ребёнок (подготовительная группа)

Идет Масленица,

Красна - распрекрасна!

Масленица-кривошейка,

Встретим тебя хорошенько!

Сыром, маслом да яйцом,

И румяным калачом!

Ребёнок (старшая группа)

Масленица! Масленица!

В гости к нам пришла!

Масленица! Масленица!

Счастья принесла!

Масленица! Масленица!

Зиму унеси!

Масленица! Масленица!

К нам весна приди!

Ребёнок (средняя группа)

Едет Масленица дорогая,

Наша гостыюшка годовая,

Да на саночках расписных,

Да на кониках вороных,

Живет Масленица семь деньков,

Оставайся семь годков.

2.Ведущий: Каждый день на Масленицу имел свое определенное название, а вы знаете, как называются дни Масленичной недели?

1.Ведущий:

Веселись и радуйся

Утро, день и вечер!

Наступает первый день —

Понедельник...(встреча)

В этот день ребяташки выбегали на улицу, лепили из последнего снега снежную бабу, строили снежные горки и устраивали битвы снежками. Так они прощались с зимой, готовились встретить весну.

В понедельник все встречали Масленицу: звали её, приглашали в гости на широкий двор:

Приезжай к нам в гости,

Масленица, на широкий двор:

на горах покататься,

в блинах поваляться,

сердцем потешаться!

2.Ведущий:

А у меня ещё вопрос...

Понедельник пролетел,

Вот и вторник зашумел.

Звучит весёлый наигрыш,

А вторник у нас...(заигрыш)

В этот день дети и молодёжь усаживали в санях чучело, изображающее Масленицу, надевали на неё одежду, обували в лапти и возили по деревням — поздравляли с праздником и выпрашивали блины. Все ходили друг к другу в гости, пели песни, шутили. В этот день начинались игрища и потехи.

1.Ведущий:

Разгулялись, господа,

А на дворе уже среда.

Сладкая маковка

Под названием...(лакомка)

В этот день начинали кататься с гор взрослые, также катались на тройке лошадей с бубенцами. Родственники навещали друг друга семьями, ходили в гости с детьми, лакомились блинами и другими Масленичными яствами.

2.Ведущий:

Он и чистый, и широкий —

То четверг уж на пороге.

В этот день ты не зевай,

Он зовётся...(разгуляй)

В этот день веселье усиливалось. Устраивали конские бега, кулачные бои и борьбу. Строили снежный городок и брали его боем. Катались на конях по деревне. Ряженые веселили народ. Все угощались блинами. Гуляли с утра до



вечера, плясали, водили хороводы, пели частушки.

1.Ведущий:

Вот и пятница пришла,
Зятя в гости привела –
Есть блины, кататься с горки.
Это – (тёщины вечерки)

2.Ведущий:

А теперь пришла суббота.
Сидеть девчатам дома неохота,
И резвятся, словно белки,
Это... (золовкины посиделки)

В эти дни ходили к родственникам в гости на блины. Угощали друг друга, велись разговоры о житье - бытье.

1.Ведущий:

День последний подошёл,
Великий пост с собой привёл.
В последний день едим блины печёные,
А зовётся воскресенье... (прощёное)
В прощённое воскресенье ходили друг к другу мириться и просили прощения, если обидели раньше. Говорили: «Прости меня, пожалуйста». «Бог тебя простит», - отвечали на это. В знак примирения целовались и не вспоминали об обидах. Но если даже не было ссор и обид, всё равно говорили: «Прости меня». Даже когда встречали незнакомого человека, просили у него прощения.

А потом при всём народе сжигали чучело Масленицы. Это означало, что Зима закончилась, пришло время Весне. В поле раскладывали костёр из соломы и сжигали куклу с песнями. Пепел разбрасывали по полю, чтобы на следующий год собрать богатый урожай.

- По старинному русскому обычаю давайте станем в дружный хоровод и с почетом простимся с зимой.

2.Ведущий:

С вами мы поговорили, дни недели повторили.
А теперь все собирайтесь, на гулянье отправляйтесь!
Ждут вас игры, да забавы, развлечения на славу!
Еще одна из традиций на Масленицу было принято кататься на лошадях.
Эй, мальчишки и девчонки,
Молодежь и детвора!
Поиграем мы в лошадки-
Нынче самая пора!

Эстафета «Катание на лошадях»

Дети катаются на палочке-коне, затем родители на «тройках» (обруч)

1.Ведущий:

Нету без гармошки пляски,
Небылицы нет без сказки,
Посиделок – без подружки,
А веселья - без частушки!

В старину самым лучшим способом себя показать, других посмотреть было исполнение частушек. Кто самый смелый и талантливый?

Каждая группа по очереди поёт частушку
У меня четыре шали.
Пятая – пуховая,
Не одна я боевая-
Все мы здесь бедовые.

Сколько раз я зарекалась
Под гармошку песни петь.
А гармонь тут заиграла-
Как на месте усидеть.

Веселись честной народ,
Набивая свой живот.
Это масленица,
Праздна Масленица!

Веселей играй гармошка,
Масленица, не грусти!
Приходи, весна, скорее,
Зиму прочь от нас гони!

Как на масленой неделе
Мы все песни перепели.
Пели – заливались-
Хриплыми остались!

Я на Маслену готова
Скушать 50 блинов.
Закушу их сдобой,
Похудеть попробую.

Пятый блин я слопала,
На мне юбка лопнула.



Пойду юбку зашивать,
Чтобы есть блины опять.

Напеки, кума, блинов,
Да чтоб были пышные.
Нынче Маслина неделя-
Можно съесть и лишнего
Ешьте! Пейте! Угощайтесь!
И побольше развлекайтесь!
Масленица у ворот!
Открывайте шире рот!

1.Ведущий:

Эй! Весёлый наш народ,
Ловкий, быстрый хоровод!
Если дружно взять канат,
Потянуть вперёд- назад
И сказать три раза:«Эх!»
Победит, наверно, смех.

Игра- забава «Перетягивание каната»

2.Ведущий:

Подходи скорей народ, Масленица всех вас ждёт!
Какая же Масленица без блинов горячих, да румяных? На Масленицу угощали
вкусными блинами друг друга. Ведь румяный блин считается символом солнца.
Блин испечёшь — солнышко в гости позовёшь. Так люди хотели приблизить
наступление весны, солнечных тёплых дней. Мы с вами тоже полакомимся
сегодня блинами, но чуть позже.
А сейчас, крепче за руки беритесь
И в два круга становитесь
Испечем большой мы блин.
Раз, два, три, начинаем печь блины!

Хороводная игра «Блинок»

Дети становятся в 2 круга, в середине дети младших групп, берутся за руки и
повторяют слова:

Месим, месим, месим тесто (топающим шагом идут в центр)

Разливайся блинок (расходятся)

Разливайся большой.

Оставайся такой

Да не подгорай! П-ш-ш-ш (Приседают на корточки)

Ой, подгорел! (2 раза)

1.Ведущий: С тестом вы справились, блины испекли, а теперь посмотрим, как
вы со сковородой можете управляться.

Эстафета «Перенеси блины»

Участвуют две команды, у первого в руках сковорода. Берут «блин» (желтые кружки от пирамидок) из ведёрка и переносят его в чашку, возвращаются в команду, отдают сковороду следующему игроку.

2.Ведущий:

Песню дружно запевайте, Масленицу провожайте!

Песня «Блины»

1.Ведущий: Песню спели громко, дружно, поиграть теперь нам нужно!

Ой, блины, блины, блины, поиграем с вами мы!

Хороводная игра «Блинчик»

Все встают в круг и передают «блинчик» друг другу со словами:

Ты, катись, горячий блинчик,

Быстро, быстро по рукам,

У кого горячий блинчик,

Тот сейчас станцует нам.

У кого остановился «блинчик», тот выходит в центр круга, показывает любое движение, а все за ним повторяют.

2.Ведущий:

А теперь настал черёд положить блины нам в рот.

Подходите, не стесняйтесь, да блинами угощайтесь!

Угощение блинами

1.Ведущий:

Уж ты Масленица годовая

Гостья наша дорогая

Накормила нас блинами

Угощала всех подряд

Всех мальчишек и девчат!

2.Ведущий: Масленица прощай!

А на тот год приезжай!

Масленица, воротись!

В новый год покажись!

Прощай Масленица!

Прощай Красная!

Презентация № 3 «Масленица»

Сценарий заседания родительского клуба «Папа, мама, я – читающая семья»

Цель:

1. Содействовать воспитанию любви к чтению у младших школьников, приобщению их к семейному чтению. Обсудить роль чтения в формировании подрастающей личности.

2. Способствовать сплочению педколлектива и родителей.

3. Показать приемы и методы приобщения ребенка к чтению.

Предварительная работа: инсценировка отрывка «Сказка про Комара Комаровича — длинный нос и про мохнатого Мишу — короткий хвост»

Оборудование: костюмы для инсценировки, выставка книг детской литературы.

Ход мероприятия:

Ведущий:

Жила-была одна семья. У папы – работа. У мамы – работа. Двое детей: сестренка, братишка. Оставшись одни, уселись за книжку (дети сидят за столом и засыпают).

Ведущий:

Читали, листали, но быстро устали,

И сон про ту книгу они увидали!

Тсс...

Страницы, как птицы, вспорхнули, летят,

А феечки сказок собрать их хотят.

Ведущий:

В густом лесу болото было, в болоте жили комары:

Комар Комарович - длинный нос,

Бабка его – Комариха,

Дед – Комарище - длинный носище,

Брат – Комаришко - длинный носишко,

Комары – комарики, пока еще маленькие (кланяются по мере называния)...

Ведущий:

Вот однажды что случилось.
 Мишка по лесу гулял и в болоте задремал.
 Ведущий: комары заволновались, запищали, испугались...
 Комары: Караул! Сюда! Сюда! Вот так горе, вот беда!
 Комар Комарович:
 Что за шум? Зачем орете?
 Что случилось на болоте?
 Комары: спит медведь в болоте нашем!
 Комар Комарович:
 Мне медведь совсем не страшен!
 (Медведю) Ну – ка, дядя, просыпайся и отсюда убирайся!
 Медведь (отгоняет лапой):
 Кшш!(продолжает спать)
 Комар Комарович:
 Уходи, Медведь, пока не намял тебе бока!
 Медведь: Кшшшш, кшшш!
 Комар Комарович:
 Зря в болото ты залез, уходи скорее в лес!
 Медведь: Одолели комары! Ры-ры-рырыыы!
 Комары: Мы медведя победили, из болота проводили.
 Комар Комарович:
 Дружба каждому поможет, из беды спасти всех сможет!



Ведущий: А сейчас мы узнаем кое-что из жизни кошек.
 Утром кошечка просыпается –**а-а-а**,
 Чисто умывается,
 Ноты берет,
 По нотам поет.
 Как? Да вот так: **до-ре-ми, ми -ре –до.**
 Еще так: **соль-ми, соль-ми. Соль-фа-ми-ре-до.**
 И вот так:**До-до!**
 Ноты убрала,
 К зеркалу подошла,
 На себя взглянула,
 Хитро подмигнула,

Хвостиком помахала,
Помаду достала,
Тут и на часы взглянула...

Ах!

Быстро туфли обула,
Все в косметичку побросала,
На улицу побежала,
Увидев такси закричала:

-Такси-и

Дети поют:

Кошка села, кошка села, кошка села на такси.

Водитель: Как зовут вас, как зовут вас? Как зовут Вас?

**-Мадам Люси! Едет кошка, едет кошка, едет кошка на такси и поет, и поет:
до- си-ля-си-до-до... Чао..**

Спасибо нашим героям. Вот сколько интересного узнали они из жизни животных благодаря книгам.

(Обращает внимание на презентацию) Не зря народная мудрость гласит:
«Испокон века книга растит человека»

Трудно переоценить значение художественной литературы для развития ребенка – она способствует расширению горизонтов детского знания о мире, помогает ему усвоить образцы поведения, воплощенные в тех или иных литературных героях, является одним из источников формирования начальных представлений о прекрасном. Когда мы читаем вместе с детьми, а затем вместе с ними обсуждаем прочитанное, мы тем самым, преподносим им уроки умственного, нравственного, эстетического воспитания.

Ясно, что чтение вслух требует усилий от взрослых, их желания потратить время на собственных детей и осознания, что эффект воспитания сказывается из таких вот «мелочей», которые оставляют неизгладимое впечатление в душе ребенка.

Решение проблемной ситуации:

Заходит ребенок и просит: «Почитай, почитай...»

-Как же ты мне надоел со своими книжками, читай, да читай, как будто у меня других дел нет.

Ведущий: не правда ли, знакомая ситуация?

Но мы с вами правильные родители и читаем своим детям ежедневно по 20 минут, а потом купая малыша, готовя его ко сну обсуждаем прочитанное. Вопрос, что лучше прочитать.

Перед вами литература. Выберите пожалуйста и прочитайте своему ребенку. (родители выбирают книги)

Необходимо объяснить свой выбор. Чем вы руководствовались при выборе книги? Каков возраст вашего ребенка? (Оценить правильность выбора мы попросим старшего воспитателя Елену Григорьевну...)

Выступление

С самых ранних лет важно научить их ценить и любить книгу. В доме всегда найдутся старые книги, и родителям не надо жалеть времени, на то чтобы пересмотреть их, перелистать, зачитать отрывки из своих любимых книг, отремонтировать те, которые нуждаются в ремонте.

Необходимо выделить личные книги ребенка, отвести им место. Вместе с ребенком записаться в ближайшую библиотеку и превратить эти походы в праздник.

Не наяву и не во сне,
Без страха и без робости,
Мы снова бродим по стране,
Которой нет на глобусе.
На карту не нанесена,
Но знаем ты и я,
Что есть она, что есть страна
Литературия.

Конкурсы.



1 конкурс «Рифмовочки».

Каждая команда должна продолжить стихотворение и назвать автора.(Агния Львовна Барто, Самуил Яковлевич Маршак)

Идет бычок, качается,
Вздыхает на ходу...(Ой, досточка кончается, сейчас я упаду)
Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку мячик...(тише, Танечка, не плачь, не утонет в речке мяч)
Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу...(все равно его не брошу, потому что он хороший)
Эй, не стойте слишком близко...(я тигренок, а не киска)
Дали туфельки слону,

Взял он туфельку одну И сказал: Нужны пошире и не две, а все четыре)
Бедный маленький верблюд!
Есть ребенку не дают: (Он сегодня съел с утра только два таких ведра)

2 конкурс «Чьи это вещи?»

Представители команд из мешка достают вещи, необходимо ответить , кто является автором произведения и кому принадлежит вещь?

Туфелька («Золушка» Шарль Перро)

Сапог («Кот в сапогах» Шарль Перро)

Стрела (русская народная сказка «Царевна – лягушка»)

Яйцо (русская народная сказка «Курочка Ряба»)

Невод с рыбкой («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин)

Телефон («Телефон» К.И.Чуковский)

Банка с вареньем («Малыш и Карлсон» А.Лингрен)

Корзинка с пирожками (русская народная сказка «Маша и медведь»)

3 конкурс «Узнайте по описанию»

Необходимо назвать героя и автора произведения.

1. «Это хороший тульский мастеровой, простодушный и даровитый, наивный, но с русской лукавинкой. Он совершил диво-дивное, усовершенствовал диковинку заморскую – подковал стальную аглицкую блоху. Ему в чужих землях райскую жизнь сулили, а он все же стремился на свою бедную родину, хотя там его ничего хорошего не ожидало» (Левша Н.Лесков)

2. «Странное плавающее существо: получеловек – полулягушка, с серебристой чешуей, огромными выпученными глазами и лягушачьими лапами. Но когда это существо снимало очки и перчатки, то выяснялось, что в неведомом волшебном облике скрывался юноша 20 лет. Однако в своем получеловечьем виде этот юноша так пугал ловцов жемчуга побережья Аргентины, что получил от них фантастическое прозвище» (Ихтиандр – Морской дьявол. А.Беляев «Человек – амфибия»)

3. «Внешность этого человека была необыкновенной. Он был одет в глухой костюм, голова его была покрыта несколькими слоями бинта, на глазах – черные очки, розовый нос блестел так, как будто он сделан из папье-маше, на руках надеты плотные перчатки. Этот человек был великим изобретателем, но его

открытия не принесли счастья ни ему, ни человечеству, хотя он мог творить поистине чудеса». (Гриффин. Г.Уэллс «Человек-невидимка»)

4. «Молодой человек 18 лет от роду, из обедневшей дворянской семьи, прекрасно владеющий приемами одного из самых распространенных в семнадцатом веке видов спорта, вступил в спор с верховным представителем церковной власти и выиграл его. Нашего гасконского дворянина отличает особое рыцарское, галантное отношение к дамам, он не лишен юмора, остроумия, хитрости, сообразительности» (Д.Артаньян А.Дюма «Три мушкетера»)

5. «Молодой туземец, родом из Южной Африки. Был приговорен к смерти, но спасен человеком, который жил в одиночестве несколько лет. В благодарность за спасение туземец стал его верным другом и в течение ряда лет разделял одиночество своего спасателя (Пятница Д.Дефо «Робинзон Крузо»)

6. «Подруга мальчика, в детстве попавшего в волчью стаю и воспитанного там. Она была «...вся сплошь черная как чернила, но с отметинами, видными на свету, точно легкий узор на муаре. Никто в джунглях не захотел бы встать ей поперек дороги, ибо она была хитра, как шакал, отважна, как дикий буйвол, и бесстрашна, как раненый слон. Зато голос у нее был сладок, как дикий мед, а шкура мягче пуха...» (Багира Р.Киплинг «Маугли»)

7. «...Девка небольшого роста, из себя ладная и уж такое крутое колесо – на месте не посидит...Коса иссиза – черная, на конце ленты не то красные, не то зеленые...А одежда такая, что другой такой на свете не найдешь. Из шелкового, слышь-ко, малахиту платье. Сорт такой бывает. Камень, а не глаз как шелк, хоть рукой погладь...» (Медной горы хозяйка. П.Бажов «Уральские сказы»)

8.Безмолвно, гордо выступая,
Нагими саблями сверкая,
Арапов длинный ряд идет
Попарно, чинно, сколь возможно,
И на подушках осторожно
Седую бороду несет;
И входит с важностью за нею,
Подняв величественно шею,
Горбатый карлик из дверей;
Его – то голове обритой
Высоким колпаком покрытой,
Принадлежала борода... (Черномор А.Пушкин «Руслан и Людмила»)
Подведение итогов конкурса.

Уважаемые родители! Наша встреча подошла к концу. Такие конкурсы вы можете устраивать на семейных праздниках. Пусть наши совместные старания дадут добрые всходы, пусть у каждого нашего ребенка появится интерес к чтению, к книгам, пусть каждый день ваших семей будет связан с увлекательным путешествием в мир книг. А подготовленные нами памятки помогут вам в этом.

Презентация № 4 «Литературные зарисовки»