

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 3
муниципального образования Тимашевский район

Сценарий мастер-класса для воспитателей

«Как использовать кейс-метод при обучении детей старшего дошкольного
возраста правилам дорожного движения»

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня мы поделимся с вами своим опытом работы по использованию кейс-метода для обучения старших дошкольников ПДД, познакомим с эффективными приемами работы с кейсом. Прежде чем мы начнем, запишите, пожалуйста, на листе планшета, то что вы чувствуете сейчас, например: «любопытно», «хочу узнать новый метод», «Скорее бы все закончилось».

Суть кейс-метода заключается в обозначении педагогом проблемной ситуации, анализе и совместном решении проблемы детьми. Кейс представляет собой комплект из текстовых документов или картинок, фотографий, аудио или видео-материалов, которые обозначают проблемную ситуацию. Для более понятного знакомства мы вам раздадим кейсы с заданиями, и совместно решим их. Мы будем выступать в роли воспитателей, а вы воспитанников.

Разделить участников на рабочие группы по 3-4 человека.

С детьми дошкольного возраста специалисты рекомендуют использовать практические кейсы, то есть те, которые отражают реальные жизненные ситуации. Фото-кейсы и **кейсы-иллюстрации** – наиболее удобная и простая форма таких кейсов.

Раздает кейс №1, который содержит иллюстрации дорожных ситуаций, дорожных знаков, кармашки цвета светофора – красный, желтый, зеленый.

Вопросы ведущего	Ответы участников
Что лежит в кейсе?	<i>иллюстрации дорожных ситуаций, дорожные знаки, кармашки цвета светофора – красный, желтый, зеленый.</i>
Что можно сделать с данными картинками?	<i>Разложить картинки по кармашкам. В красный – запрещающие дорожные знаки, фото опасных дорожных ситуаций. В желтый – предупреждающие знаки, в зеленый - разрешающие.</i>
Верно, пожалуйста, выполните задание.	<i>Решение кейса</i>

Фото-кейсы и кейсы –иллюстрации вы можете использовать в образовательной ситуации, в совместной и самостоятельной деятельности.

Чтобы дети решили кейс их не нужно специально к этому подготавливать и объяснять алгоритм действия.

Кейсы-вариации и догадки научат ребенка распознавать возможную проблему и работать с вариантами развития событий.

Раздает кейс №2 с серией опорных картинок, предметными картинками и картинками-ребусами.

В этом кейсе серия опорных картинок, с помощью которых ребенок сможет осознать связь между предметами и построить варианты развития событий.

Вопросы ведущего	Ответы участников
Что изображено на опорных картинках.	<i>Изображение мяча, машины, плачущего ребенка.</i>
Как вы считаете, что могло случиться?	<i>мяч укатился на дорогу, ребенок заплакал.</i>
Как должен правильно поступить ребенок, если он оказался в этой ситуации?	<i>Позвать на помощь взрослого.</i>
А как можно было избежать этой ситуации, что не нужно было делать ребенку?	<i>Не нужно было играть рядом с проезжей частью</i>
<p>Все верно. Что еще вы видите в этом кейсе.</p> <p>Работа с такими картинками интересна детям. Картинка побуждает детей рассмотреть предмет с разных сторон, выявить его опасные стороны.</p> <p>Вот, например, в кейсе есть изображение обычного мяча. Сколько с ним можно предложить опасных ситуаций! Приведите, пожалуйста, примеры, в каких случаях мяч может стать источником опасности.</p>	<p><i>Предметные картинки, которые демонстрируют источники опасности.</i></p> <p><i>Мяч выкатился на дорогу, выпал из окна машины, дети подрались из-за мяча.</i></p>
Загляните снова в кейс, что вы там еще видите?	<i>Ребусы-картинка.</i>
Давайте попробуем их отгадать.	<i>Вместе рассматривают отгадки ребусов.</i>

Итак, коллеги вы видите, что при всем многообразии кейсы имеют типовую внутреннюю структуру. Как правило кейс включает в себя:

- ситуацию-случай, проблему, историю из жизни;
- контекст ситуации – хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации;
- комментарии к ситуации, которые озвучивает педагог;
- вопросы или задания для работы с кейсом;
- приложения в форме иллюстраций, носителей аудио, видео-материалов, тестов.

Для детей можно придумать кейс-игру. Для такого кейса используйте легкие, удобные материалы, чтобы их можно было положить в карман.

Приглашаю всех встать в круг.

Ведущий демонстрирует кейс-игру «Светофор».

Вопросы ведущего	Ответы участников
Что мы видим в этом кейсе?	<i>Круги красный, желтый, зеленый, символы с вариантами движений.</i>
Как вы считаете, что обозначают эти круги? Какое движение совместимо со цветом круга?	<i>Цвета светофора, движения на каждый цвет: зеленый ходьба, желтый хлопки, красный – стоим.</i>
Предлагаю поиграть.	<i>Игра «Светофор» по определенным правилам самих участников.</i>

Предлагаю рассмотреть еще один кейс-игру «Едет, летает, плавает»

Вопросы ведущего	Ответы участников
Что мы видим в этом кейсе?	<i>Изображения машины, корабля, машины, поезда, самолета.</i>
Как вы считаете, какое имитационное движение, звук можно исполнить согласно данным картинкам?	<i>Машина – руки на руле, имитация езды на машине со звуком «р-р-р», Самолет – руки в сторону, звук «у-у-у» Корабль – волнообразные движения руками со звуком прерывистым «у-«-у «-у» Поезд – круговые движения руками, согнутыми в локте, со звуком «чух-чух»</i>

Предлагаю поиграть.	<i>Игра «Едет, летает, плавает» по определенным правилам самих участников.</i>
---------------------	--

Отлично! Такие кейс-игры помогут дошкольникам в увлекательной форме закрепить правила дорожного движения, знание цветов светофора, видов транспорта.

А сейчас я предлагаю вам, коллеги,делиться на две группы и самостоятельно составить кейс «Правила дорожного движения». Вам необходимо вложить в кейс необходимые игры и упражнения по направлениям развития.

1 команда - познавательное, социально-коммуникативное развитие.

2 команда – художественно-эстетическое развитие.

Команды складывают кейс, рассматривают совместно

Молодцы, у вас все получилось замечательно!

Коллеги, поощряйте и стимулируйте детей на решение кейсов. За активную работу, правильные решения раздавайте тематические наклейки. Сопроводите кейсы именными конвертами или листами достижений куда ребенок сможет вложить или наклеить наклейку или другую форму поощрения. Такой документ будет стимулировать дошкольника узнать и запомнить ПДД.

Образцы листов достижений.

Чтобы закрепить знания, которые вы сегодня закрепили, предлагаю решить кейс «Дети на дороге».

Вопросы ведущего	Ответы участников
Что находится в кейсе?	<i>Картинка с детьми, которые играют на дороге в мяч, текст сказки.</i>
Ведущий читает сказку. О чем сказка, что произошло?	<i>Мальчики играли в мяч на дороге. Сказка о нарушении правил дорожного движения</i>
Давайте подумаем, что может произойти с этими участниками дорожного движения? Продолжите сказку	<i>Детей или мяч может раздавить машина или дети могут пойти играть на площадку.</i>
Как правильно поступить в этой	<i>Уйти с проезжей части. Можно</i>

ситуации? Что можно сделать по-другому?	<i>отправиться играть на детскую площадку.</i>
что мы сегодня делали? Зачем мы это делали? Какое правило по этой сказке можно придумать?	<i>Читали сказку и рассматривали картину. Мы это делали, что бы научиться быть осторожными на дороге Правило: «Нельзя играть на проезжей части!»</i>
Предлагаю сделать рисунок к правилу, схематичное изображение правила «Нельзя играть на проезжей части!»	<i>Изображение правила.</i>

Коллеги, сегодня мы с вами познакомились с кейс –технологией, научились применять ее для формирования, совершенствования знаний дошкольников ПДД. А теперь коллеги предлагаю вернуться к записям, которые вы сделали в начале мастер-класса и написать фразу, которая отражает ваши эмоции сейчас, в конце нашей деятельности. Например: «было интересно», «понравилось», «ничего нового для себя не узнал». Сравните с первоначальной фразой. Спасибо за внимание!