Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №3 муниципального образования
Тимашевский район

Семинар

«Развитие речи дошкольников с использованием новых педтехнологий»

Чархифалакян Д.А., в*оспитатель МБДОУ д/с №3*

Занятие 2

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка, считается богатство его речи, поэтому нам, педагогам, важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей дошкольников.

В настоящее время, в соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие» включает:

• владение речью как средством общения и культуры;

• обогащение активного словаря;

• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

• развитие речевого творчества;

• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Новизна моей педагогической идеи заключается в том, для повышения речевой активности дошкольников использование традиционных методов и приемов не дает нужных результатов. Поэтому я стала применять в работе над развитием речи у дошкольников современные образовательные технологии – это, мнемотаблицы, синквейн, Использование этих технологий повышает мотивацию детей к образовательной деятельности, что предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность работы над развитием речи.

Цель: развитие всех сторон речи дошкольников с использованием современных образовательных технологий. • повысить уровень речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха);

• развивать у детей умственную активность, умение сравнивать и выделять существенные признаки.

• развивать психические процессы (внимания, мышления, воображения, памяти)

Большую роль в развитии речи детей играет современная предметно-развивающая среда. На первом этапе работы моей задачей было - создание условий для речевого развития детей. В группе создана речевая зона, в

которой имеются игры, пособия и материалы, направленные на развитие всех сторон речи: произносительную, грамматический строй, развитие словаря, связную речь. В группе также организован книжный уголок и «Полочка умных книг», в которой хранятся детские книги, картинки для составления рассказов (предметные и сюжетные, иллюстрации по темам.

В работе с детьми по речевому развитию я использую следующие современные образовательные технологии:

• мнемотаблицы

• дидактический синквейн

Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы, приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

Для начала я знакомила детей с мнемоквадратами– понятными изображения, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение.

Затем, усложняла задания, демонстрируя мнемодорожки– это уже квадрат из четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-4 предложения.

И, наконец, самая сложная структура – это мнемотаблицы .Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение.

Технология "Синквейн".

Работая с детьми подготовительной группы, я находилась в поиске таких методов и приемов работы, которые совершенствовали бы мыслительные способности дошкольников и позволили бы мыслить более продуктивно. Одним из эффективных методов развития речи ребёнка, который позволяет быстро получить результат, является работа над созданием нерифмованного стихотворения – синквейна.

Для того чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас. Поэтому работу я начинала с уточнения, расширения и совершенствования словаря. Познакомила детей с понятиями «слово, обозначающее предмет» и «слово, обозначающее действие предмета», я тем самым подготовила платформу для последующей работы над предложением. Дала понятие «слово, обозначающее признак предмета. Дети овладели понятиями «живой и неживой» предмет, научились правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, действия и признаки предмета, изображать их графически.

Алгорит составления синквейна: синквейн состоит из пяти строк, его форма напоминает елочку

1 строка - название. Одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею

2 строка – описание. Два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

3 строка –действие. Три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

4 строка - фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме

5 строка – синоним названия темы (обобщающее слово).

Заключение

Таким образом, современные образовательные технологии по развитию речи позволяют создавать условия для свободного выбора ребенком деятельности, принятия решений, выражения чувства и мыслей, благодаря ему возможна поддержка индивидуальности и инициативы каждого ребенка, а это в свою очередь, создает социальную ситуацию для развития ребенка, что актуально в связи с вводом в действие ФГОС дошкольного образования.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод: метод наглядного моделирования (мнемотехники, а также дидактический синквейн можно и нужно использовать в системе работы с детьми дошкольного возраста.