

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №3  
муниципального образования  
Тимашевский район**

**Принят:**

Советом педагогов МБДОУ д/с № 3  
Протокол №1 от 31.08.2020

**Утвержден:**

заведующим МБДОУ д/с № 3  
\_\_\_\_\_ В.В. Ехлаковой  
Приказ от 31.08.2020 № 194

**ГODOVOЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**НА 2020-2021 ГОД**

**г.Тимашевск  
2020**

## Информационная справка.

### 1) Полное название учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 муниципального образования Тимашевский район.

### 2) Адреса ДООУ:

- **юридический:** 352700, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, улица Свободы, 30;

- **фактический:** 352700, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, улица Свободы, 30.

**Тел:** 8(86130)5-55-37

**Электронный:** MDOY-DS-3@yandex.ru

**Сайт** - <http://mbdoy3.ru>

### 3) Реквизиты МБДОУ № 3.

Лицензия - серия 23 № 0002276 регистрационный № 05473- от 16.04.2013

### 4) Взаимодействие в социуме

Образовательные связи	Социальные связи
Управление образования Дошкольные учреждения района МБОУ СОШ № 5 Детская библиотека	Детская поликлиника Музей «Семьи Степановых» Дом творчества Дом культуры

### 5) Характеристика педагогического состава:

всего педагогических работников- 14 человек:

— заведующий – 1 человек

— старший воспитатель – 1 человека,

— воспитателей - 11 человек;

— специалистов – 2 человека:

музыкальный руководитель- 1 человек

учитель-логопед – 1 человек

из них имеют:

— высшую категорию – 2 педагога;

— I квалификационную категорию – 7 педагогов;

— соответствие занимаемой должности – 4 педагога;

— без категории – 1 педагог.

Образовательный уровень:

- высшее – 9 педагогов из них высшее педагогическое образование – 6 педагогов;

- среднее специальное – 5 педагогов, из них среднее педагогическое – 4 педагога.

Педагогический стаж:

от 1 до 5 лет – 4 педагога

от 5 до 10 лет – 1 педагог

от 10 до 15 лет – 2 педагога  
от 15 до 20 лет – 4 педагога  
от 20 до 25 лет – 1 педагог  
от 30 до 35 лет – 1 педагог  
более 45 лет – 1 педагог

Комплектование кадрами в ДОО строится в соответствии со штатным расписанием.

### **Аттестация и работа в межаттестационный период.**

Основные задачи по организации аттестации в 2019 – 2020 году были следующие:

1. раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. стимулирование личностного, профессионального роста;
3. повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
4. повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

В 2020-2021 году планируют пройти квалификационные испытания на первую категорию 3 педагога.

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программ.

### **Сведения о педагогах МБДОУ д/с № 3 на 01.09.2020 года**

№	Ф.И.О.	Наименование должности	Ставка	Образование, наименование и дата окончания образовательного учреждения, квалификация, специализация (специальность)	Курсы повышения квалификации, дата	Стаж педагогической работы на начало учебного года	Категория Год аттестации (срок 5 лет)
1.	Балацкая Елена Валерьевна	учитель-логопед	1	1992 «Армавирский государственный педагогический институт» «Учитель начальных классов и английского языка»  2013 ККИДППО «Учитель дефектолог»	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края «Изменения в содержании коррекционно-развивающей среде и логопедической работы с детьми в условиях введения ФГОС ОВЗ» 12.04.2017- 22.04.2017 72 часа	19 лет 6 мес	Высшая 29.10.2019
2.	Вагина Екатерина Вениаминовна	воспитатель	1	ГОУ СПО Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» г. Архангельск 2008  ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» 2019	2018 сентябрь ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края «Технологии проектирования образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»  72 часа	14 лет 4 мес	Первая 28.10.2015

3.	Говорова Елена Владимировна	воспитатель	1	АНОВПО «Московская открытая социальная академия» г. Москва 27 декабря 2010г. экономист по специальности «Финансы и кредит»  ГАПОУ Краснодарского края «Ленинградский социальный педагогический колледж» 25 октября 2016г Воспитатель детей дошкольного возраста	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» 72 часа 01.06.2020 - 15.06.2020	3 год 9 мес.	Соответствие занимаемой должности 14.06.2019г
4.	Горбачева Екатерина Александровна	воспитатель	1	АНОВПО Центрсоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»г. Москва 22.06.2007. Бухгалтер, экономика и бухгалтерский учет. АНПО «Северо-Кубанский гуманитарно-технологический колледж» (профессиональная переподготовка) «Педагогика и психология дошкольного образования» 08ноября 2017г	НЧОУДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс» «Основные параметры и требования Федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию как к ключевой системе единого образовательного пространства» 72 часа 26.02.2018-12.03.2018	2 год 9 мес.	Соответствие  Выписка №3 от 30.12.2019г
5.	Дмитриева Елена Григорьевна	старший воспитатель	1	2009 ГОУВПО «Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт» «Педагог-психолог»  АНПО «Северо-Кубанский гуманитарно-технологический колледж» (профессиональная переподготовка) «Педагогика и психология дошкольного образования» 12 декабря 2016г	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» 72 часа 01.06.2020 - 15.06.2020	16 лет 2 мес	Первая 26.12.2018г
7.	Китцель Валентина Николаевна	воспитатель	1	1986 «Бйское педагогическое училище» «Дошкольное воспитание»	2019 НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс» «Современные подходы к созданию условий успешной реализацииосновной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС» 72 часа	16 лет 6 мес	Первая 28.02.2017г
8.	Краснобородкина Наталья Николаевна	воспитатель	1	1984 «Душанбинское педагогическое училище им. Н.К.Крупской»	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» 72 часа 01.06.2020 - 15.06.2020	34 лет 6 мес	Первая 30.01.2019г

9.	Лоза Елена Владимировна	воспитатель	1	<p>ФГЩУ ВПО «Кубанский аграрный университет» экономист по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» 09.июня 2010г</p> <p>НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» Профессиональная переподготовка квалификация воспитатель Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, воспитания и развития детей в ДОО 14.08.2019г</p>	<p>ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» 72 часа 01.06.2020 - 15.06.2020</p>	1 год	Приказ о принятии на должность воспитателя от 27.08.2019г
9.	Мигулина Татьяна Николаевна	муз.руководитель	1.5	<p>1979 «Институт культуры» «Руководитель хорового коллектива»</p> <p>НЧО УДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс» профессиональная переподготовка «Воспитатель» 25 марта 2016г</p>	<p>2019 НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс» «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС» 72 часа</p>	18 лет 4 мес	Первая 26.12.2016г
10.	Новикова Светлана Васильевна	воспитатель	1	<p>1986 «Ейское педагогическое училище» «Дошкольное воспитание»</p>	<p>ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» 72 часа 01.06.2020 - 15.06.2020</p>	46 года 1 мес	высшая 28.11.2019
11.	Савинская Елена Владимировна	воспитатель	1	<p>2015 ГБОУ ДПО Краснодарского края «Краснодарский краевой институт дополнительного педагогического образования» «Педагогика и психология дошкольного образования»</p>	<p>ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» 72 часа 16.06.2020 - 30.06.2020</p>	11 лет 4 мес	Первая 30.05.2019
12.	Тарасенко Оксан Васильевна	воспитатель	1	<p>2014 «Кубанский государственный университет» учитель биологии</p> <p>АНПО «Северо-Кубанский гуманитарно-технологический колледж» (профессиональная переподготовка) «Педагогика и психология дошкольного образования» 12 декабря 2016г</p>	<p>НЧОУДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс» «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС» 72 часа 26.02.2018-12.03.2018</p>	4 года 8 мес	Первая 29.11.2017

13.	Чархифалакян Диана Александровна	воспитатель	1	2012 АНОО ВПО «Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере»  АНПОО «Северо-Кубанский гуманитарно-технологический колледж» (профессиональная переподготовка) «Педагогика и психология дошкольного образования» 12 декабря 2016г	НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс» «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС» 26.02.2018-12.03.2018 72 часа	6 год 7 мес	Соответствие  Выписка №4 от 30.12.2019г
-----	----------------------------------	-------------	---	--	---	-------------	---

Педагоги ДОУ занимались самообразованием по темам выбранным самостоятельно, но в самообразование вошли и темы по организации проектной деятельности, патриотического воспитания, организация работы по речевому развитию дошкольников. Форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ.

Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывалась необходимая помощь: консультации, наставничество.

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным и планомерным. Все педагоги обязаны пройти КПК каждые 3 года. На 01.09.2020г. 13 педагогов из 14 (93%) прошли курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Факторы, способствующие стабильной работе кадров:**

- стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является методическая помощь. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно – образовательного процесса. В детском саду используются современные формы организации обучения, новые педагогические технологии (педагогика сотрудничества, игровая, ТРИЗ и РТВ, мнемотехника, индивидуальный подход, технология продуктивного чтения слушания, кейс-технология и др.); создана доброжелательная психологическая атмосфера: сотрудники поддерживают инициативу детей в общении со взрослыми, взаимодействуют с ними в доброжелательной манере.

#### **б) Модель ДОУ:**

##### **Количество групп 11:**

- ❖ I группа раннего возраста – 1, количество детей - 1;
- ❖ II группа раннего возраста – 1, количество детей – 19 ;
- ❖ вторая младшая группа – 1, количество детей – 30;
- ❖ средняя группа – 1, количество детей – 36;
- ❖ старшая группа – 1, количество детей – 37;
- ❖ подготовительная группа – 1, количество детей – 26;
- ❖ логопедическая группа – 1, количество детей - 12

- ❖ Группа кратковременного пребывания (1,5-3л) - 0
- ❖ Группа кратковременного пребывания (3-5л) - 2
- ❖ Группа кратковременного пребывания (5-7л) - 2
- ❖ Группа семейного воспитания. Семья Вихаревы - 4

#### 7). *Режим работы ДОУ*

Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня 10,5 часовое пребывание детей с 7-00 до 17-30. Каждой группе отведен игровой участок с насаждением деревьев, травяным покрытием, спортивным и игровым оборудованием, имеется спортивная площадка, цветники, огород, экологическая тропа, этнографический уголок, поляна сказок, «Шахматное королевство», «Уголками Памяти Победы». Отопление центральное, канализационная и водопроводная системы функционируют нормально.

#### 8). *Управляющая система*

Заведующий – Вера Васильевна Ехлакова;

Старший воспитатель – Дмитриева Елена Григорьевна;

Исполняющий обязанности завхоза – Галеева Татьяна Николаевна.

#### 9). *Тип здания*

Детский сад представляет собой отдельно стоящее нетиповое одноэтажное здание. Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники огород, на каждой игровой участке отведено место для физического развития воспитанников.

#### 10). *Законодательная база.*

МБДОУ д/с № 3 осуществляет свою деятельность в соответствии:

##### **Федеральные:**

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- 13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 г. Москва «Об

утверждении СанПиН СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

**Региональные:**

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 №2770-КЗ;

**Образовательного учреждения:**

Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты

**11). Стратегия и тактика функционирования и развития МБДОУ.**

- Имеется «Программа развития ДОУ».
- Имеется «Образовательная программа дошкольного образования ДОУ».
- Имеется «Адаптированная программа дошкольного образования ДОУ»
- Осуществляется перспективное тематические планирование.

**12). Наименование программ, используемых в ДОУ в 2019-2020 году**

- ⇒ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.
- ⇒ С.Н. Николаева «Юный эколог». Программа воспитания и обучения детей по экологическому воспитанию. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
- ⇒ «Все про то, как мы живем» региональная образовательная программа авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «Экоинвест» Краснодар 2018
- ⇒ И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2015 г.
- ⇒ «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

**13). Для решения задач воспитания и обучения в детском саду создана определенная материально-техническая база, а именно:**

- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- музыкальный зал, совмещен с физкультурным;
- медицинский кабинет.
- отдельные группы, включают в себя групповое помещение, спальню, раздевальное помещение, санузел.

В группах создана предметно-развивающая среда.

<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<input type="checkbox"/> Расширение индивидуального двигательного опыта в	<input type="checkbox"/> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия <input type="checkbox"/> Для прыжков



	самостоятельной деятельности	<input type="checkbox"/> Для катания, бросания, ловли <input type="checkbox"/> Для ползания и лазания <input type="checkbox"/> Атрибуты к подвижным и спортивным играм <input type="checkbox"/> Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности»	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной и трудовой деятельности	<input type="checkbox"/> Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) <input type="checkbox"/> Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями <input type="checkbox"/> Сезонный материал <input type="checkbox"/> Паспорта растений <input type="checkbox"/> Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику <input type="checkbox"/> Макеты <input type="checkbox"/> Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы <input type="checkbox"/> Материал для проведения элементарных опытов <input type="checkbox"/> Обучающие и дидактические игры по экологии <input type="checkbox"/> Инвентарь для трудовой деятельности <input type="checkbox"/> Природный и бросовый материал. <input type="checkbox"/> Материал для детского экспериментирования <input type="checkbox"/> Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<input type="checkbox"/> Дидактический материал по сенсорному воспитанию <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры <input type="checkbox"/> Познавательный материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	<input type="checkbox"/> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<input type="checkbox"/> Напольный строительный материал; <input type="checkbox"/> Настольный строительный материал <input type="checkbox"/> Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) <input type="checkbox"/> Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст <input type="checkbox"/> Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст <input type="checkbox"/> Мягкие строительно- игровые модули <input type="checkbox"/> Транспортные игрушки <input type="checkbox"/> Схемы, иллюстрации отдельных





		построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	<input type="checkbox"/> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<input type="checkbox"/> Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») <input type="checkbox"/> Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<input type="checkbox"/> Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП <input type="checkbox"/> Макеты перекрестков, районов города, <input type="checkbox"/> Дорожные знаки <input type="checkbox"/> Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<input type="checkbox"/> Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<input type="checkbox"/> Государственная символика <input type="checkbox"/> Образцы русских костюмов <input type="checkbox"/> Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. <input type="checkbox"/> Предметы народно- прикладного искусства <input type="checkbox"/> Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	<input type="checkbox"/> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<input type="checkbox"/> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей <input type="checkbox"/> Наличие художественной литературы <input type="checkbox"/> Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой <input type="checkbox"/> Материалы о художниках – иллюстраторах <input type="checkbox"/> Портрет поэтов, писателей (старший возраст) <input type="checkbox"/> Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<input type="checkbox"/> Ширмы <input type="checkbox"/> Элементы костюмов <input type="checkbox"/> Различные виды театров (в соответствии с возрастом) <input type="checkbox"/> Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<input type="checkbox"/> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<input type="checkbox"/> Бумага разного формата, разной формы, разного тона <input type="checkbox"/> Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) <input type="checkbox"/> Наличие цветной бумаги и картона

		<input type="checkbox"/> Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации <input type="checkbox"/> Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) <input type="checkbox"/> Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей <input type="checkbox"/> Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства <input type="checkbox"/> Альбомы- раскраски <input type="checkbox"/> Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки <input type="checkbox"/> Предметы народно – народного искусства.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<input type="checkbox"/> Детские музыкальные инструменты <input type="checkbox"/> Магнитофон <input type="checkbox"/> Набор аудиозаписей <input type="checkbox"/> Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) <input type="checkbox"/> Игрушки- самоделки <input type="checkbox"/> Музыкально- дидактические игры <input type="checkbox"/> Музыкально- дидактические пособия

Ресурсное обеспечение образовательного процесса постоянно совершенствуется.

**14). Перечень дополнительных бесплатных услуг:**

В ДООУ на постоянной основе действуют

-  группа кратковременного пребывания(1.5-3);
-  группа кратковременного пребывания (3-5);
-  группа кратковременного пребывания (5-7);
-  группа семейного воспитания;

**15). Дополнительные платные услуги - нет**

**16). Попечительский совет – нет**

## **I. Анализ работы МБДОУ детского сада № 3 за 2019-2020 год.**

В 2019-2020 году педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 3 работал по «Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №3». Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования протокол от 20.05.2015 г. №2/15, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика - Синтез, 2017г. Программа предусматривает включение воспитанников в воспитательно-образовательный процесс с использованием информационно - коммуникативных и здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий, акцентирует региональные особенности Краснодарского края.

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы:

- ⇒ С.Н. Николаева «Юный эколог». Программа воспитания и обучения детей по экологическому воспитанию. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
- ⇒ «Все про то, как мы живем» региональная образовательная программа авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «Экоинвест» Краснодар 2018
- ⇒ И. Каплунова, И.Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 201 г.
- ⇒ «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

**Задачи** в 2019-2020 году были:

- Совершенствовать работу ДОО по укреплению здоровья воспитанников через вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников;
- Развитие компонентов речи с использованием новых технологий и парциальных программ;
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, в частности Кубани, исторических и национально-культурных традиций;

Для решения этих задач были проведены пять педагогических советов:

1. Установочный. «Отчет о проведении летней оздоровительной работы и её итоги. Рассмотрение, обсуждение и принятие годового плана работы ДОО и рабочих программ»

2. «Современные подходы к обеспечению физического развития воспитанников ДОУ»
3. «Развитие компонентов речи с использованием новых технологий и парциальных программ»
4. «Работа ДОУ по реализации нравственно-патриотического воспитания»
5. Итоговый. «Анализ работы за 1 период года»

В учебном году также было проведено: 3 семинара, 4 семинара-практикума, 2 круглых стола, 6 мастер-классов, 38 консультации по темам годового плана; 8 открытых просмотров для активизации образовательного процесса.

В детском саду продолжила работу апробационная площадка ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100» по направлению речевое развитие» «Развитие компонентов устной речи дошкольников с использованием пособий ООП «Детский сад 2100»».

В декабре 2019 года детскому саду присвоен статус Инновационной площадки «Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников».

## **2. Итоги работы педагогического коллектива за 2019-2020 год**

За прошедший год педагогическим коллективом детского сада решались вопросы совершенствования работы ДОО по укреплению здоровья воспитанников через вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников; развития компонентов речи с использованием новых технологий и парциальных программ; создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, в частности Кубани, исторических и национально-культурных традиций; формирование патриотических чувств дошкольников.

Проблема *укрепления физического и психического здоровья* детей остаётся актуальной. Вся работа по физическому воспитанию ведётся по плану физкультурно-оздоровительных мероприятий, который включает в себя формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физкультурные мероприятия, оздоровительно - закаливающие мероприятия после сна в режимных моментах, воспитание культурно-гигиенических навыков профилактическую работу, просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья и здоровьесберегающих технологий, вовлечение родителей в работу детского сада по укреплению физического и психического здоровья.

Систематическая работа по физическому воспитанию включает: утреннюю гимнастику; физкультурные занятия, с элементами корригирующих упражнений по профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения; подвижные игры и игровые упражнения на улице;

физкультминутки на занятиях; динамические паузы. В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Для решения профилактической, коррекционно-образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения на свежем воздухе, и т.д. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья, организация родительского и семейных клубов.

Следует также отметить, что в течение года количество часто болеющих детей уменьшилось. Однако заболеваемость детей в межсезонье возрастает. Важным вопросом остается время адаптации вновь прибывших детей, что увеличивает число часто болеющих детей. Так же проблема вакцинации дошкольников против гриппа остается актуальной и спорной не один год. Особо остро стал вопрос профилактических мер по случаю пандемии, что остается актуальным. Возросли требования к профилактическим мерам по предупреждению распространения коронавирусной инфекции COVID-19, поэтому задача по укреплению физического и психического здоровья детей совместно с родителями, через создание условий для систематического оздоровления организма детей, систему физкультурно-оздоровительной и просветительской работы остается актуальной и в новом году.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий:

- соблюдение режима дня, режима прогулок,
- облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре),
- одежда детей соответственно сезону;
- мытье рук прохладной водой до локтя;
- соблюдение двигательного режима
- дыхательная гимнастика;
- применение поливитаминов;
- смазывание носовых ходов - оксолиновой мазью;
- проветривание групп;
- обеззараживание воздуха бактерицидными лампами;
- влажная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- в меню добавка лимонов, чеснока, соков, фруктов, овощей;
- витаминизирование 3 блюд.

Одним из направлений деятельности ДООУ являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня профессионализма педагогов, их теоретического и педагогического мастерства; развития творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

В прошедшем учебном году формами повышения педагогического мастерства были:

- организация системы самообразования через работу воспитателей над выбранной методической темой;
- семинары-практикумы,
- консультации,
- педсоветы,
- педагогические часы,
- мастер-классы,
- открытые просмотры с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы,
- участие в работе городских методических объединений.

Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальние цели в процессе разработки планирования, конспектов, подборки дидактических материалов и т.д.

Педагоги ведут собственную подборку и накопление методических материалов, что свидетельствует о заинтересованности работника в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме.

В коллективе создана благоприятная атмосфера для саморазвития, самосовершенствования педагогов. Отношения коллег между собой и их отношение к детям способствуют эмоциональному благополучию каждого ребенка.

В методической работе с педагогами использовались нетрадиционные формы и методы – это деловые игры, семинары, практикумы, тренинги, анкетирование, мастер-классы, круглые столы. Все это позволило педагогам пополнить знания, почувствовать уверенность в своих силах и желание применить их на практике, повысило активность педагогов на педсоветах. Контроль и руководство воспитательной работы носили плановый характер.

#### **Факторы, способствующие реализации успешной работы с кадрами:**

- дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами,
- взаимопомощь педагогов в профессиональном становлении коллег, наставничество,
- благоприятные условия для профессионального роста педагогов.

#### **Факторы, препятствующие:**

- падение престижа профессии педагога (родители недооценивают огромную работу педагогов ДООУ с детьми, важность дошкольного воспитания, сензитивность дошкольного детства для развития ребёнка), вследствие этого возникают затруднения в партнёрском взаимодействии с родителями,
- педагогическое выгорание,
- уровень образования педагогов (переподготовка) снижает качество образования,
- обновление коллектива.

**ВЫВОД:** работа с кадрами ведется удовлетворительно, следует продолжать работу по повышению компетентности педагогов, профессионализма воспитателя ДООУ.

Однако наряду с положительными моментами, в работе педагогического коллектива имеются следующие недостатки:

- ✓ В организации физического развития, большое внимание уделялось различным видам гимнастик, прогулке, закаливанию, различным формам здоровьесбережения, меньше внимания уделялось самомассажу, релаксации.  
Велась работа с родителями по просвещению и повышению педагогического уровня в вопросах здоровьесбережения и оздоровления детей, организованы соревновательные мероприятия, но нетрадиционные формы взаимодействия с родителями и нетрадиционные формы формирования здорового образа жизни и физического развития использовались недостаточно.
- ✓ Анализ взаимодействия семьи и детского сада в процессе реализации основной образовательной программы ДОО показал положительные результаты. Количество семей вовлеченных в образовательную деятельность повысилось на 8%. Данный результат достигнут благодаря организации родительского клуба «За руку с семьей», проведению семейных клубов, практикумов, совместных ООД, мастер-классов, и пр. Но, несмотря на положительный результат, все еще большой процент родителей остаются пассивными участниками образовательного процесса. С введением самоизоляции и карантина на территории Тимашевского района взаимодействие с родителями было организовано через мессенджеры и сайт детского сада.
- ✓ При использовании ИКТ в интересах развития ребенка педагогами использовались компьютерные программы для составления презентаций, режиссерские видеоролики. В организации образовательной деятельности использовалось мультимедийное оборудование, интернет ресурсы. Ведется сайт МБДОУ д/с №3, многие воспитатели имеют странички на различных сайтах. Педагоги активно используют интернет сети для повышения своего профессионализма, участвуют в вебинарах и видеоконференциях. Мониторинг использования ИКТ педагогами показал, что не все педагоги активно используют данную технологию в своей работе. С введением самоизоляции и карантина на территории Тимашевского района самообразование педагогов дополнилось темой создания видеороликов из предоставленных материалов родителями, ведение видеоконференций в онлайн режиме.

Причинами вышеуказанных недостатков могут быть следующие обстоятельства:

- не все воспитатели применяют на практике новые формы организации детей, молодые педагоги не стремятся перенять опыт педагогов со стажем;
- у многих педагогов отсутствует стимул к работе, а напряженный график не оставляет места для постоянного проявления творчества;
- недостаточное владение компьютером педагогами старшего поколения, имеет место нежелание (психологический барьер) практической наработки мастерства владением компьютерными программами;



- большой процент начинающих педагогов, по причине текучки сотрудников;
- большая часть коллектива не имеют базового педагогического образования, многие сотрудники прошли курсы переподготовки на базе высшего непедагогического образования;
- нехватка педагогического персонала согласно штатного расписания.

Еще одним приоритетным направлением в работе ДОУ в связи с введением ФГОС является совершенствование **развивающей среды в группах и на участках ДОУ.**

Коллектив детского сада формирует развивающую среду, обеспечивая оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В групповых комнатах имеются центры (уголки): спортивный, экспериментирования, книжный, театральный, творчества, конструирования, безопасности, развивающих и сюжетных игр. Ребёнок имеет свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для продуктивной, игровой деятельности, подвижной активности. При проектировании среды прослеживаются гендерные признаки организации пространства. Для создания эмоционального комфорта каждого ребенка использовались семейные фотографии, альбомы, любимые игрушки детей, выставки детских работ. Организованы уголки уединения. Для трансформации пространства имеются ширмы, небольшие полки на колесах, платформы.

Достаточное внимание уделяется созданию условий для изменения, оформления окружающей среды ребёнком, для этого используются творческие работы воспитанников (рисунки, поделки, игрушки-самоделки, коллажи и т.д.).

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится на свободном выборе средств, форм и методов обучения. При планировании и осуществлении воспитатель-образовательного процесса реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

В течение года в учреждении были проведены смотры-конкурсы:

- «Лучший спортивный уголок»
- «Творческая мастерская»
- «Уголок безопасности»
- «Зимнее убранство группы»
- «Патриотический уголок»

Данные конкурсы способствовали значительному обогащению развивающей среды. На высоком уровне создана предметно - развивающая среда в группах воспитателей Говоровой Е.В., Новиковой С.В., Горбачевой Е.А.

### ***3. Анализ адаптации детей раннего возраста в 2019-2020 году.***

Благодаря комплексному психолого–медико–педагогическому сопровождению в период адаптации, прослеживается положительная

динамика, дети легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребенком на игровой площадке детского сада, для них устанавливается щадящий режим. Но, отмечается такая тенденция – родители возлагают на ДОО привитие детям культурно – гигиеническим навыков, навыков самообслуживания и социализации, при этом снимая с себя ответственность за данные навыки, поэтому воспитатели группы раннего возраста должны более ответственно относиться к работе с родителями в период адаптации. Также педагоги в течение адаптации детей заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют карты адаптации, индивидуальные карты развития и график адаптации, согласно которым 95% вновь поступивших детей прошли адаптацию разной степени сложности, 5% - не адаптировались к условиям детского сада. Родителям детей тяжело переносивших адаптацию к условиям ДОО, педагоги предложили рекомендации по работе с детьми дома и приеме в утренние часы.

**Вывод:** процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО признан удовлетворительным.

#### ***4. Период самоизоляции и карантина.***

С 30 марта по 29 июня 2020 года детский сад находился в режиме самоизоляции и карантина. За данный период педагоги детского сада совершенствовали свои умения в работе с ИКТ технологиями. На сайте детского сада велась страничка «Чем занять ребенка дома!», где размещались ссылки на увлекательные мероприятия, занятия, игры, с помощью которых родители могли развивать детей в домашних условиях. Выпущены ряд видеороликов по проведению занятий и мастер-классов, созданы и реализованы виртуальные планы образовательной деятельности с учетом тематики недели. Выпущены видеоролики ко Дню Победы, «Карантин» и фильм «До свидания детский сад!»

В период с конца мая и до момента открытия детского сада, с соблюдением санитарных мер и ограничений, коллектив выполнял ремонтные работы, работы по наведению порядка на территории детского сада. Были обновлены групповые ячейки, коридоры, полы, пищеблок, двери, приведена в рабочее состояние сантехника, окрашено, обновлено оборудование на всех игровых участках. Обновлены и доработаны некоторые станции экологической тропы, разработан и осуществлен проект «Оформление детского сада к 75-летию Победы», оформлены огороды для экологического и трудового воспитания дошкольников.

#### ***5. Достижения педагогов ДОО.***

В течение 2019 – 2020 года педагоги детского сада принимали участие в муниципальных конкурсах:

«Воспитатель года Кубани» заявлена Горбачева Е.А., но отказ от последнего этапа не позволил завершить участие в конкурсе.

Конкурс «Мой лучший урок» - Учитель-логопед, Е.В. Балацкая, участник;

«Моя мама лучше всех» - музыкальный руководитель, Т.Н. Мигулила участник;

«Читающая мама- читающая страна» - Горбачева Е.А., 1 место,  
«На лучшее оформление фасада и территории ДОО в преддверии празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне», 3 место.

Краевые конкурсы:

«Читающая мама-читающая страна» - Горбачева Е.А., воспитатель средней группы – лауреат краевого этапа (3 место).

Всероссийские конкурсы:

«Лучший персональный сайт педагога -2020» - Новикова С.В., лауреат.

## **6. Организация методической работы.**

ФГОС ДО предусматривает проживание детства, развитие личности, поддержку инициативности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности, что подразумевает интеграцию образовательных областей. Для ведения образовательного процесса с соответствии со Стандартом педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с составленным графиком. Повышение проф. компетентности педагогов в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС проводились различные мероприятия: круглые столы, консультаций, семинары, обсуждения.

Неотъемлемым направлением деятельности МБДОУ является **подготовка детей к школе**. В процессе занятий, совместной деятельности педагоги создавали условия для формирования у детей школьной зрелости. Уделялось внимание формированию всех компонентов психологической готовности ребенка к школе. В формировании эмоционально-волевого, мотивационного, интеллектуального компонентов.

Имеет место сетевое взаимодействие между МБДОУ д/с №3 МБОУ СОШ №5, библиотекой, РДК г. Тимашевска, Храмом Вознесения господня, музеем семьи Степановых, МБДОУ д/с № 11. Было отмечено, что дети психологически готовы к обучению в школе: у них сформированы интеллектуальные умения, анализ, сравнение, обобщения, установление закономерности, развиты память, воображение, мышление. (Результаты диагностики по методикам «Четвертый лишний», «Классификация по одному, двум признакам» Н. Венгера.) Сетевое взаимодействие необходимо продолжать и расширять поиск сотрудничества.

В ДОУ функционирует ППК для помощи дошкольникам и их родителям в имеющихся трудностях. В этом году логопедическую группу посещали 12 воспитанников, которые успешно освоили адаптированную программу.

## 7. Результаты выполнения программы по всем направлениям за 2019 - 2020 год

### *Физическое развитие детей*

Физическое воспитание строится на основе планирования и предусматривает различные варианты проведения занятий по физической культуре. Данная область подразумевает развитие в двух параллелях: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и непосредственно физическую культуру. Систематическая работа по физической культуре включает: утреннюю гимнастику; физкультурные занятия, с элементами корригирующих упражнений по профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения; подвижные игры и игровые упражнения на улице; физкультминутки на занятиях; динамические паузы. В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Насыщенная и качественная работа проведена в летний оздоровительный период. Использовались различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создавать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребёнка, укреплению здоровья, улучшению его работоспособности, поддержанию бодрого и жизнерадостного настроения, является эффективным средством всестороннего развития. При составлении программ активного отдыха большое место отводилось подвижным и спортивным играм, эстафетам.

Физическое развитие в рамках формирования начальных представлений о здоровом образе жизни проводилась в форме бесед, викторин, закаливания, привития культуры питания, воспитании культурно-гигиенических навыков.

Однако в работе по физическому развитию детей и их оздоровлению имеются и проблемы:

- наблюдается недостаточная двигательная активность в течение дня (имели место нарушения режим проведения прогулок, проведение динамических пауз во время статической, умственной деятельности),
- недостаток по количественному составу детей разнообразного спортивного оборудования,
- отсутствие системы полоскания рта кипячёной водой,
- гимнастика после сна проводится не систематически,
- недостаточное количество проводимых спортивных мероприятий с участием родителей.

Совместные спортивные мероприятия проводятся не во всех группах дошкольного возраста. Необходимо включать в работу с родителями мастер-классы, семинары-практикумы на тему ЗОЖ, формируя устойчивый интерес через детско-родительские отношения. Учитывая вышеизложенное, остается открытым вопрос построения правильного систематического партнерского

взаимоотношения «детский сад – ребёнок – родитель» по следующим направлениям:

- Расширение знаний у родителей о работе детского сада по физкультурно–оздоровительной работе на родительских собраниях;
- Приобщение родителей к практическим показам работы по физическому развитию, в том числе с их непосредственным участием в рамках «Дней здоровья», «Недели открытых дверей», «Спортивных праздниках и развлечениях»;
- Участие родителей в спортивно – массовых мероприятиях;
- Выполнение родителями функций сопровождающих лиц при проведении экскурсий.

### *Речевое развитие детей*

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи. Именно это нацеливает на то, чтобы научить дошкольников осмысленно говорить, дать первоначальные знания о языке, обогатить речь, развивать внимание. Все это способствует развитию логического мышления детей, памяти. Дети младшего возраста освоили следующие умения:

- понимать обращенную к ребенку речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;
- реагировать на обращение, используя доступные речевые средства,
- отвечать на вопросы воспитателя;
- вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания.

В процессе общения у ребенка первоначально развивается диалогическая речь, появляются первые умения монологической речи: рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из двух-трех предположений. Дети понимают речь взрослых и свободно пользуются простыми предложениями в разговоре. Работа с детьми раннего возраста направлена на развитие артикуляционного аппарата, звукопроизношения. Дети II младшей группы в речи стараются правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, употребляют простые пространственные предлоги - в, на, за, под. У детей среднего возраста большой словарный запас. Они используют в речи чистоговорки, стихи, загадки. Дети с удовольствием пересказывают сказки, сопровождая изложение сюжета мимикой, речью, интонацией, жестами. Дети старшего возраста активно участвуют в беседе, отвечают на заданные вопросы, умеют пользоваться формой речи – доказательства. Недостаточно сформировано умение составления творческих рассказов. Требуется систематический контроль над звуковой культурой речи.

В детском саду работает учитель-логопед, который проводит диагностику речевого развития с согласия и в присутствии родителей, коррекцию речи в коррекционной группе. Решение задач речевого развития реализовывалось как в процессе непосредственно образовательной, так и в

совместной, самостоятельной деятельности детей, содержание которой связано с реальной жизнью. Для активизации детской речи педагогами использовались творческие виды деятельности: создавались ситуации непринужденного общения, проводились языковые игры, общение во время бесед, прогулок и экскурсий.

К сожалению, педагоги все чаще обращаются за помощью к учителю-логопеду, направляют родителей за консультацией. Последние наблюдения за речью детей выявили большой процент воспитанников, нуждающихся в коррекции речи.

Осознавая данную проблему детский сад углубленно работает по речевому развитию детей дошкольного возраста. Так ведется работа по апробации основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» по теме «Развитие компонентов устной речи дошкольников с использованием пособий ООП «Детский сад 2100». Разработали и защитили инновационный проект «Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников».

Вывод: речевое развитие детей остается проблемной зоной. Разработаны программы и планы реализации проектов, которые необходимо реализовывать для получения положительного результата.

### ***Социально-коммуникативное развитие детей***

Уровень организации по данному направлению связан, прежде всего, с профессиональным уровнем педагогов. Самоанализ показал, педагоги всё ещё испытывают затруднения в организации данного вида деятельности детей. Повышение уровня овладения методами и приёмами организации игр среди педагогов, позволяет сделать вывод о том, что работа в данном направлении ведется и дает положительные результаты. Однако на уровень развития игровой деятельности также влияет и нарушение педагогами баланса между игрой и другими видами деятельности детей, отсутствие системы в реализации концепции игровой деятельности.

Причина в отсутствии системы работы по организации сюжетно-ролевых игр, превалирование в старшем дошкольном возрасте развивающих видов деятельности над игровой деятельностью воспитанников, в недостаточном ресурсном обеспечении. Анкетирование родителей показало, что у них ещё не сформированы чёткие представления о том, как организовать игровую деятельность детей дома.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной организации сюжетных игр с достаточным наполнением, что способствует социально-коммуникативному развитию. Остается актуальной проблема создания предметно-пространственной среды на игровых участках, под навесами. Педагоги стремятся обогатить развивающую среду, создают минимальный подбор зон, но этого не достаточно для реализации детских замыслов и игр на прогулке.

Пути решения:

1. Проведение разъяснительной работы с педагогами и родителями по значимости игровой деятельности в жизни ребёнка-дошкольника.
2. Пересмотр пространственной организации развивающей среды, грамотное рассредоточение игрового оборудования, модулей и игровых атрибутов.
3. Оказание помощи педагогам в планировании организации работы по развитию игровых умений воспитанников.
4. Усиление контроля за организацией игровой деятельности.
5. Пополнение знаний родителей о значении игры в развитии ребенка через вовлечения родителей в саму игру.

В социально-коммуникативное развитие входит раздел формирования основ безопасности.

В этом году педагогами ДОО проделана большая работа, благодаря которой данное направление стало на ступень выше как в создании условий для формирования основ безопасности, так и уровень развития воспитанников по данному направлению.

### ***Познавательное развитие детей***

Дети младшего возраста в игровых действиях с предметами осваивают сходства и различия предметов по свойствам «одинаковые», «разные». Играя с предметами, разнообразными мозаиками, дети овладевают довольно сложным умением выделять в предмете сразу два свойства: цвет и размер, форму и размер. Дети младшего возраста самостоятельно выделяют и называют цвет, форму, размер предметов, определяют количественное отношение равенства и неравенства.

Воспитатели формировали умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Дети овладели разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируются в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник. Дети четырех лет активно освоили счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе. Активность ребенка, направленная на познание, реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных, развивающих играх.

Проводимые с детьми игры «Уголки», «Составь куб», «Сложи узор», «Кубики и цвет» способствовали развитию следующих умений и способностей:

- оперировать свойствами, отношения предметов, числами;
- сравнивать, обобщать группы предметов;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении.

Дети старшего возраста освоили счет в пределах 10. Знают порядковый и обратный счет, количественный состав числа из единиц. Дети подготовительной группы умеют считать от 1 до 20 (прямой и обратный счет), называют соседние числа, учатся писать цифры и числа. Они имеют обобщенное представление о свойствах предметов (форма, размер, величина, вес), самостоятельно осуществляют классификацию по одному – двум свойствам, обнаруживают логические связи и отражают их в речи.

Экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Системное знакомство детей с миром природы позволяет развивать у них важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

Воспитатели обогащали представления о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы. Для экологического воспитания и развития дошкольников создана экологическая тропа со станциями для решения различных задач. Дети группы раннего возраста хорошо узнают и называют растения (дерево, кустик, трава, цветы). Педагоги воспитывали у детей добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие. Дети младшего возраста имеют общие представления о строении, характерные признаки животных. Узнают и называют животных и их детенышей. Выполняют совместно с воспитателем посильные действия по уходу за растениями. Под влиянием взрослого проявляют сочувствие, сопереживание. Научились определять и называть состояние погоды (холодно, тепло, жарко); называть явления природы (идет дождь, снег, светит солнце). Дети замечают самые яркие признаки, свойства, проявляют интерес к красоте объектов, удивление, радость.

Дети среднего возраста знают домашних и диких животных, ухаживают за комнатными растениями. Они проявляют интерес к труду взрослых, проявляют живой интерес к ярким, динамичным объектам природы. Дети старшего возраста хорошо различают времена года и их характерные признаки. Они знают, какие условия необходимы для роста комнатных растений, цветов, деревьев. Дети старшего возраста хорошо различают времена года и их характерные признаки, знают, какие условия необходимы для роста комнатных растений, цветов, деревьев. Дети подготовительной группы с интересом изучали природный мир. Умеют выделять из окружающего мира живую и неживую природу. Они учатся анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о взаимосвязях. Для решения годовой задачи знания об экологии закрепились в театрализованных постановках.

В познавательное развитие входит и опытно-экспериментальная деятельность. Работа с воспитанниками ведется, имеются перспективные планы. Оформлены центры экспериментирования с достаточным наполнением для совместной работы и самостоятельным экспериментированием дошкольников.

Воспитание патриотических чувств и формирование чувства гражданской принадлежности в этом году стало первостепенной задачей, с которой коллектив ДОО справился. В год памяти и славы создана предметная развивающая среда, оформлены мини-музей, проведены акции Победы, что способствовало воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения. Но с приходом пандемии задачи решить в данной аспекте в полном объеме не удалось, поэтому, данное направление работы актуально и в следующем году.



### *Художественно-эстетическое развитие детей*

Осуществляется через музыкальную, изобразительную и театрализованную деятельность. В детском саду созданы условия для реализации художественно-эстетического направления: музыкальный зал, в групповых помещениях оформлены центры детской активности, позволяющие детям в самостоятельной деятельности использовать различные изобразительные материалы и средства, музыкальные инструменты и различные виды театров.

Проводятся кукольные спектакли, организовываются концерты для родителей, досуги, праздники, вечера развлечений. Создана полноценная музыкальная среда: в группах имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры.

Приобщение детей к изобразительному и прикладному искусству осуществлялось через формирование у ребенка художественного восприятия, осмысление художественного образа и выразительную передачу накопленных впечатлений в творческой работе. Педагоги поощряли фантазию и воображение ребенка, его способность к импровизации, стимулировали детей к созданию творческих работ по собственному замыслу, художественному воплощению того, что для них интересно и эмоционально значимо. Воспитатели совместно с детьми организовывали экспозиции, выставки детского творчества. Детские работы использовались в оформлении интерьера детского сада. В течение года взаимодействовали с учреждениями культуры: библиотекой, городским домом культуры, музеем.

Дети младшего возраста освоили задачи по музыкальному развитию, поставленные на год: они вслушиваются в музыку, запоминают и узнают знакомые произведения. Хорошо интонируют большинство звуков, пение протяжно, активны в элементарном музицировании, проявляют интерес и желание играть на музыкальных инструментах.

Созданы условия для эмоционального и сознательного «погружения» детей в каждый из видов музыкальной деятельности. С детьми младшего возраста проводились праздники и развлечения: праздник осени, «Новый год», «23 февраля», «Праздник мамы». Музыкальным руководителем практикуется деление группы на хоры, выступления которых включаются в проводимые в течение года праздники.

Дети средней группы исполняют песни, умеют сами придумывать музыкально-ритмические движения. На занятиях в старшей группе много уделялось внимания развитию у детей ритмического слуха, распевкам, ритмическим движениям. С детьми старшей группы проводились развлечения: «Здравствуй осень золотая», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «День Победы», Дети подготовительной группы находятся на более высокой ступени интеллектуального, эмоционального и музыкального развития. Были проведены такие мероприятия, как: «Новый год стучится в двери», «Рождественские встречи», «Папа может все что угодно», «Широкая масленица», «Мамин день», «День космонавтики», «День Победы», «До свидания, детский сад!» .

## **8. Работа с родителями.**

Одним из важнейших направлений воспитания и развития детей дошкольного возраста – является сотрудничество детского сада и семьи, как партнеров педагогического процесса. В каждой группе разработан план работы с родителями.

Для родителей детей, поступающих в детский сад выпускаются мини-буклеты, в которых даны рекомендации по адаптации ребенка к детскому саду. Для информирования родителей о жизни детского сада, событиях и датах работает сайт детского сада, который постоянно пополняется новой информацией. Родители получают информацию о порядке устройства ребенка в дошкольное учреждение.

Родители являются активными участниками в совместных творческих выставках, конкурсах. Огромную помощь родители оказывают педагогам в оформлении предметно - развивающей среды в группах и на участках детского сада.

Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Ежегодно в ДООУ проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. Благодаря имеющимся данным была в срок проделана работа о компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Краснодарского края реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. Особое внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги ДООУ. Одной из форм традиционного взаимодействия с родителями являются родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы питания, методы воспитания детей, требования к благоустройству группы. В ДООУ функционирует родительский клуб «За руку с семьей».

В группах оформлены информационные стенды, на которых представлены разнообразные сведения: режим дня, расписание занятий в группе, объявления. В работе с родителями используем такую динамичную форму педагогической пропаганды, как папки-передвижки. Они помогают при индивидуальном подходе в работе с семьей. Педагоги проводят индивидуальные консультации на темы: «Адаптация к условиям ДООУ», «Читаем вместе», «Скоро в школу», «Развивающие игры дома», «Помните – здоровье начинается со стопы», «Организация физического воспитания детей», «Игра и игрушка в жизни дошкольника» и др.

Использовались разнообразные формы взаимодействия с семьей: занятия, совместные праздники, тренинги, участие в организованных мероприятиях, собрания, консультации, беседы, семейные клубы, мастер-классы, семинары-практикумы, совместные проекты.

Родители организованно участвовали в жизни детского сада. По итогам анкетирования 74% удовлетворены работой воспитателей.

В ДОУ стало традицией:

- Участие родителей в утренниках;
- Проведение Дней открытых дверей;
- Проведение родительских собраний в нетрадиционной форме;
- Изготовление поделок в кругу семьи;
- Совместные выставки, рисунки;
- Участие в родительском клубе «За руку с семьей».

Родителей своевременно знакомят с нормативно-правовыми документами, регламентирующими взаимоотношения педагогов и родителей, деятельность ДОУ. Отчет о деятельности учреждения предоставляется на общем собрании родителей.

Из выше изложенного можно сделать вывод:

- Родители являются непосредственными участниками в воспитательно-образовательном процессе.
- Взаимодействие детского сада и семьи стало более тесным и плодотворным.
- В предстоящем учебном году нужно скоординировать работу общественных родительских организаций: родительских комитетов групп, ДОУ.

Значимым событием 2019-2020 года стало присвоение статуса муниципальной инновационной площадки «Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников».

### **9. Итог. Задачи на предстоящий учебный год.**

Проанализировав всю педагогическую работу, которая ведётся в учреждении, следует сказать, что коллектив добился определённых положительных результатов в реализации задач текущего года, но необходимо продолжить углублённую работу в данных направлениях.

На основании анализа работы за прошедший год, учитывая все недостатки в своей работе, коллектив детского сада поставил перед собой цель: создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

#### **Задачи:**

- Совершенствовать качество физического развития дошкольников, через создание психологически безопасной образовательной среды и применение здоровьесберегающих технологий;

- Активизировать работу по созданию условий для практического овладения воспитанниками нормами речи, коммуникативной компетенции;
- Продолжить работу по формированию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, в частности Кубани, исторических и национально-культурных традиций;

## II. Работа с кадрами

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение	Отметка о выполнении
1.	Изучение правительственных документов по дошкольному образованию	в течение года	Зав. ДОУ Ст. воспитатель	
2.	Повышение профессионального мастерства путем самообразования.	в течение года.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	
3.	Участие в РМО, районных семинарах, конкурсах, курсах.	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	
4.	Обучение на курсах повышения квалификации педагогов	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	

### Производственные собрания. Инструктажи.

**Цель:** создание условий для эффективной и плодотворной деятельности коллектива ДОУ, для совершенствования деловой квалификации и мастерства педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
<b>Общие собрания:</b>			
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность ДОУ к началу нового учебного года.</li> <li>• Мероприятия по профилактике ОРВИ, гриппа, COVID-19.</li> <li>• Инструктаж по охране труда, пожарной, антитеррористической, техники безопасности в ДОО.</li> <li>• Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.</li> <li>• Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в осенний период.</li> </ul>	Сентябрь	Заведующий, и.о. завхоза, ст. воспитатель

2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к зимнему сезону.</li> <li>• Мероприятия по профилактике ОРВИ, гриппа, COVID-19.</li> <li>• Охрана труда, соблюдение техники пожарной, антитеррористической безопасности.</li> <li>• Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в зимний период.</li> </ul>	Декабрь	Заведующий, и.о. завхоза, ст. воспитатель
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к весеннему сезону.</li> <li>• Мероприятия по профилактике ОРВИ, гриппа, COVID-19.</li> <li>• Охрана труда, соблюдение техники пожарной, антитеррористической безопасности.</li> <li>• Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в весенний период.</li> <li>• Итоги работы учреждения за год.</li> </ul>	Март	Заведующий, и.о. завхоза, ст. воспитатель
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация летней оздоровительной работы с детьми и сотрудниками.</li> <li>• Охрана труда, соблюдение техники пожарной, антитеррористической безопасности.</li> <li>• Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период.</li> <li>• Планирование работы на будущий год.</li> </ul>	Июнь	Заведующий, и.о. завхоза, ст. воспитатель
<b>Оперативные совещания при заведующей ДОУ:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усиление контроля над обеспечением безопасности образовательного процесса в ДОУ</li> <li>• Анализ здоровьесберегающей деятельности детского сада</li> <li>• Анализ питания (выполнение натуральных норм)</li> <li>• Оснащение развивающих зон в соответствии с требованиями программ и технологий, реализуемых в ДОУ</li> <li>• Анализ санитарного состояния ДОУ</li> <li>• По результатам проверок</li> </ul>	Еженедельно	Заведующий, и.о. завхоза, ст. воспитатель
	<u>Инструктажи:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение вводного инструктажа с вновь принятыми на работу сотрудниками</li> <li>• Проведение плановых и внеплановых инструктажей с сотрудниками</li> </ul>	В течение года	Заведующий, и.о. завхоза, ст. воспитатель

### III Методическая работа

#### 1. Тематика педагогических советов 2020-2021 год

##### *Педагогический совет № 1. Установочный. Август 2020.*

*Тема: «Отчёт о проведении летней оздоровительной работы и её итоги.*

*Рассмотрение, обсуждение и принятие ООП, АОП, годового плана работы ДО, локальных документов на ведение образовательной деятельности»*

*Цель: обсуждение стратегии на новый образовательный год.*

*Форма проведения: регламентированная дискуссия*

Вид деятельности	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Повестка дня</b>		
1. Анализ летнего – оздоровительного периода.	Старший воспитатель, педагоги	
2. Итоги тематического контроля по подготовке групп к новому учебному году (обеспечение пребывания детей в ДОУ, развивающая среда, перспективное планирование, информация для родителей и др.)	Старший воспитатель	
3. Рассмотрение и принятие локальных нормативных актов для ведения образовательной деятельности ДОУ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотрение плана работы на 2020-2021 год</li> <li>• Рассмотрение образовательной программы МБДОУ д/с № 3.</li> <li>• Рассмотрение адаптированной программы МБДОУ д/с № 3.</li> <li>• Рассмотрение перспективных, календарных, тематического планов.</li> <li>• Рассмотрение модели регламентирования образовательной деятельности, графика повышения квалификации.</li> <li>• Порядок аттестации педагогических работников               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовые документы по аттестации педагогических работников.</li> <li>- Аттестация педагогических работников как повышение качества воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС.</li> <li>- Работа аттестационной комиссии в ДОУ.</li> </ul> </li> <li>• Выбор педагогического актива</li> </ul>	Старший воспитатель	
4. Проект решения педагогического совета. План работы педагогов к следующему педсовету.	Заведующий ст. воспитатель педагоги	

##### *Педагогический совет №2 октябрь -ноябрь 2020 г.*

*Тема: «Современные подходы к организации физического развития воспитанников ДОУ»*

*Цель: обобщить знания педагогов об организации работы с детьми и их родителями по вопросам физического развития воспитанников.*

*Форма проведения: круглый стол*

Вид деятельности	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Повестка дня</b>		
1. Современные подходы к организации физического развития воспитанников ДООУ. Дискуссия	Старший воспитатель	
2. Создание психологического климата в группе. (из опыта работы)	Чархифалакян Д.А.	
3. Организация двигательного режима в старшем дошкольном возрасте. (из опыта работы)	Горбачева Д.А.	
4. Использование здоровьесберегающих технологий в младшем дошкольном возрасте. (из опыта работе)	Савинская Е.В.	
5. Утренние гимнастики, как средство укрепления физического и психического здоровья дошкольников. (из опыта работы)	Новикова С.В. Мигулина Т.Н.	
6. Создание системы взаимодействия ДООУ и семьи по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников.(из опыта работы)	Говорова Е.А.	
7. Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников. (из опыта работы)	Китцель В.Н.	
7. Итоги тематической проверки «Организация работы ДООУ по формированию навыков здорового образа жизни»	Ст. воспитатель	
4.Проект решения педагогического совета План работы педагогов к следующему педсовету.	Заведующий Ст. воспитатель	

**Педагогический совет №3 декабрь – январь 2020 г.**

**Тема:** «Работа ДООУ по реализации нравственно-патриотического воспитания»

**Цель:** Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

**Форма проведения:** *Калейдоскоп.*

Вид деятельности	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Повестка дня</b>		
1. Педагогический тренинг. «Патриотическое воспитание в ДООУ»	Старший воспитатель	
2. Организация предметно-пространственной среды в контексте патриотического воспитания. (из опыта работы)	Новикова С.В.	
3. Средства патриотического воспитания в группах старшего дошкольного возраста. (из опыта работы)	Горбачева Е.А.	
4. Взаимодействие с родителями по формированию патриотических чувств у дошкольников. (из опыта работы)	Чархифалакян Д.А.	
5. Деловая игра «Наша Родина – Россия, моя Родина – Кубань»	Дмитриева Е.Г.	
6.Итоги тематической проверки: «Организация патриотического воспитания в ДООУ»	Ст.воспитатель	
7. Разработка решения педсовета	Ст.воспитатель Педагоги ДООУ	

**Педагогический совет №4 март 2021 г.**

**Тема:** «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения»

**Цель:** повышение компетентности и успешности педагогов в вопросах речевого развития дошкольников

**Форма проведения:** калейдоскоп.

Вид деятельности	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Повестка дня</b>		
1. Речевое развитие дошкольника, как аспект успешной социализации дошкольников. Деловая игра.	Ст. воспитатель	
2. Развитие речи дошкольников с использованием новых педтехнологии. (из опыта работы)	Чархифалакян Д.А.	
3. Развитие речи дошкольников с использованием новых педтехнологии (из опыта работы)	Говорова Е.В.	
4. Развитие речи дошкольников с использованием педтехнологии продуктивного чтения-слушания	Горбачева Е.А.	
5. Педагогическая мозаика «ООД по речевому развитию с использованием УМК «Детский сад 2100»	Китцель В.Н. Новикова С.В. Балацкая Е.В.	
6. Итоги тематической проверки: «Организация предметно-пространственной среды по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста»	Ст. воспитатель	
7. Разработка решения педсовета	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ	

**Педагогический совет №5 май 2021 г.**

**Тема:** Итоговый.

**Цель:** анализ работы педагогического коллектива.

**Форма проведения:** круглый стол

Вид деятельности	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Повестка дня</b>		
1. Анализ воспитательно – образовательной работы за год.	Ст. воспитатель	
2.- Презентация адаптации детей к условиям ДОУ «Малышата – дошколята»  - Презентация итогов подготовительной группы «Будущий первоклассник»  - Презентация итогов работы возрастных групп.	Вагина Е.В. Чархифалакян Д.А. Краснобородкина Н.Н. Лоза Е.В. Новикова С.В. Китцель В.Н. Тарасенко О.В. Лоза Е.В. Мигулина Т.Н. Балацкая Е.В. Савинская Е.В. Говорова Е.В. Горбачева Е.А. Чархифалакян Д.А.	
3. Анализ заболеваемости детей и физического развития дошкольников	Ст. воспитатель	
4. О переходе на летний режим работы	Заведующий	
5. Итоги тематического контроля	Ст. воспитатель	
6. Проект решения педагогического совета	Ст. воспитатель	



## 2. Консультации для воспитателей.

Содержание	Срок	Ответственные	Отметка о выполне нии
Повышение проф. Компетенции педагогов дошкольного образования	Сентябрь	Дмитриева Е.Г.	
Особенности организации процесса питания и приема пищи в детском саду.		Тарасенко О.В.	
Технологии сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса		Дмитриева Е.Г.	
Методика проведения родительского собрания		Дмитриева Е.Г.	
Виды театров. Театральная деятельность как средство развития речи.		Говорова Е.В.	
Основные задачи развития речи дошкольников.		Дмитриева Е.Г.	
Развитие речи дошкольников в сюжетно-ролевой игре.		Чархифалакян Д.А.	
Пересказ как форма формирования связной речи дошкольников.		Новикова С.В.	
Утренняя гимнастика в детском саду		Китцель В.Н.	
Сохранение исторической памяти в ВОВ в ДОО		Лоза Е.В.	
Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников.		Вагина Е.В.	
Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании		Горбачева Е.А.	
Использование современных педтехнологий в ДОО .		Савинская Е.В.	
Роль пальчикового праксиса в развитии речи дошкольников.	Балацкая Е.В.		
Развитие мышления и креативности у дошкольников с использованием друдлов.	Октябрь	Дмитриева Е.Г.	
Современные педагогические технологии обучения дошкольников правилам дорожного движения		Дмитриева Е.Г.	
Инициативность как личностное новообразование ребенка		Дмитриева Е.Г.	
Планирование и проведение подвижных спортивных игр на прогулке.		Чархифалакян	
Роль художественного слова в экологическом образовании и воспитании дошкольников. Осень.		Новикова С.В.	
Использование технологии «просткроссинг» в духовно-нравственном воспитании дошкольников		Горбачева Е.А.	
Музей в жизни дошкольника. Создаем мини-музей в детском саду.		Тарасенко О.В.	
Игра как средство формирования у детей старшего дошкольного возраста знаний о сезонных изменениях в природе.		Лоза Е.В.	
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО (материалы ФИРО)	Ноябрь	Дмитриева Е.Г.	
Методические рекомендации по работе с картами Проппа (творческое рассказывание)		Дмитриева Е.Г.	

Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста		Вагина Е.В.	
Формирование предметных действий у детей раннего возраста		Краснобородкина Н.Н.	
Виды театров. Теневой театр.		Дмитриева Е.Г.	
Формы работы с родителями по вопросу формирования правильной речи дошкольников		Балацкая Е.В.	
Растим будущих читателей			
Сотрудничество с семьей		Дмитриева Е.Г.	
Нравственно-эстетическое воспитание детей средствами художественной литературы		Говорова Е.В.	
Организация развлечений в детском саду		Мигулина Т.Н.	
Виды театров. Пальчиковый театр. «Короб сказок» Развитие планирующей функции. Ситуативные игры.	Декабрь	Дмитриева Е.Г.	
Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС ДО.		Дмитриева Е.Г.	
Технология «Мастерская» как подарить ребенку радость самостоятельно полученных знаний.		Дмитриева Е.Г.	
Формирование мотивации нравственного поведения старших дошкольников.		Китцель В.Н.	
Вовлечение родителей в формирование читательской грамотности дошкольников		Дмитриева Е.Г.	
Развитие речи детей дошкольного возраста в режимных моментах	Январь	Чархифалакян Д.А.	
Развитие речевого творчества дошкольников		Горбачева Е.А.	
Необычное использование обычных предметов в социально-коммуникативном развитии дошкольников.		Говорова Е.В.	
Как подготовить дошкольника к обучению грамоте в школе.		Лоза Е.В.	
Составление творческих рассказов дошкольников «Картинки без запинки»		Вагина Е.В.	
Развитие мелкой моторики у старших дошкольников как средство подготовки руки к письму		Тарасенко О.В.	
Развитие фонематического восприятия детей как условие обучения грамоте.		Новикова С.В.	
Развитие орального праксиса.		Балацкая Е.В.	
Формирование навыков разговорной речи у старших дошкольников в повседневной жизни	Февраль	Чархифалакян Д.А.	
Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников		Новикова С.В.	
Возможности проектной деятельности в развитии		Китцель В.Н.	

связной речи дошкольников.			
Формирование интереса к художественному слову у дошкольников		Вагина Е.В.	
Взаимодействие с родителями как условие социализации дошкольников		Дмитриева Е.Г.	
Былины как средство духовно-нравственного и патриотического воспитания старших дошкольников		Горбачева Е.А.	
Развитие креативности у детей в музыкально-художественной деятельности.		Мигулина Т.Н.	
Воспитательный потенциал сказки	Март	Краснобородкина Н.Н.	
Развитие воображения и речевого творчества дошкольников		Дмитриева Е.Г.	
Внедрение интерактивной технологии «Образовательный квест»		Дмитриева Е.Г.	
Новый взгляд на дидактическую куклу		Савинская Е.В.	
Содержание и средства формирования у детей представлений о социальной действительности и нормах морали		Китцель В.Н.	
Устное народное творчество в развитии речи дошкольников		Краснобородкина Н.Н.	
Организация и содержание наблюдений в природе		Апрель	Китцель В.Н.
Роль художественного слова в экологическом образовании и воспитании дошкольников. Весна.	Новикова С.В.		
Игры на развитие сенсорики	Балацкая Е.В.		
Технология мониторинга качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	Дмитриева Е.Г.		
Индивидуализация образования. Диагностика	Май	Дмитриева Е.Г.	
Особенности организации летнего оздоровительного периода			
Проектируем игровой участок. Рекомендации.		Новикова С.В.	
Как организовать работу с родителями летом		Савинская Е.В.	
Формы физического развития в летний период	Июнь	Горбачева Е.А.	
Предметно-пространственная среда глазами ребенка	Июль	Савинская Е.В.	
Готовимся к новому учебному году. Планирование работы.	Август	Дмитриева Е.Г.	

### 3. Семинар

Содержание	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
Речевое развитие воспитанников ДОУ	Октябрь	Дмитриева Е.Г. Балацкая Е.В.	
Педагогические технологии речевого развития дошкольников	Ноябрь	Дмитриева Е.Г. Балацкая Е.В.	
«Взаимодействие семьи и ДОУ по вопросу реализации проекта «Читающая мама – читающая семья»	Январь	Старший воспитатель	

#### 4. Семинар-практикум

Содержание	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
Оздоровительный комплекс упражнений для развития дыхательной функции детей с нарушениями речи.	Сентябрь	Новикова С.В. Мигулина Т.Н.	
Тайны обучения дошкольников рассказыванию		Старший воспитатель Дмитриева Е.Г.	
Особенности организации предметно-пространственной среды по речевому развитию	Октябрь	Балацкая	
Применение здоровьесберегающих технологий в ООД.	Ноябрь	Чархифалакян Д.А.	
Использование театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников. (Развитие артистизма, выразительности и образности речи в театрализованной деятельности)	Январь	Новикова С.В. Мигулина Т.Н.	
Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Формы и методы работы. Пути реализации	Февраль	Дмитриева Е.Г. Китцель В.Н. Новикова С.В.	

#### 6. Круглый стол.

Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
«Профилактика профессионального выгорания»	Октябрь	Дмитриева Е.Г.	
«Организация модели речевой образовательной среды как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников»	Декабрь	Дмитриева Е.Г.	

#### 7. Деловая игра

Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Формула имиджа	Октябрь	Дмитриева Е.Г.	

#### 8. Мастер-классы

Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Делаем книги своими руками	Сентябрь	Педагоги	
«Формирование пересказа у дошкольников старшего возраста».	Октябрь	Вагина Е.В.	
«Букет для мамы»	Ноябрь	педагоги	
Адвент-календарь	Ноябрь	Горбачева Е.А.	

Мультфильм ко Дню матери	Ноябрь	Балацкая Е.В.	
«Новогодняя гирлянда»	Декабрь	Воспитатели	
Развитие речи дошкольников с использованием карт Проппа	Январь	Чархифалакян Д.А.	
Подарок папе	Февраль	педагоги	
«Весеннее обновление»	Март	педагоги	

## 9. Открытые просмотры педагогической деятельности

Содержание	Срок	ответственные	Отметка о выполнении
Фронтальное логопедическое занятия с родителями	Октябрь	Балацкая Е.В.	
Развитие речи «Детский сад 2100»	Январь	Горбачева Е.А.	
Развитие речи. («Детский сад 2100»)	Январь	Балацкая Е.В.	
«Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.» («Детский сад 2100»)	Январь	Новикова С.В.	
«Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.» («Детский сад 2100»)	Февраль	Китцель В.Н.	
«Речевое развитие. Патриотическое воспитание через ознакомление с художественной литературой.» («Детский сад 2100»)	Февраль	Чархифалакян Д.А.	
Работаем по ФГОС ДО «Детский сад 2100». Технология продуктивного чтения – слушания.	Февраль	Тарасенко О.В.	
Технология продуктивного чтения – слушания.	Февраль	Лоза Е.В.	
Развитие речи. Сюжетно-ролевая игра.	Март	Говорова Е.В.	
«Развитие речи». (фольклор)	Апрель	Краснобородкина Н.Н.	
«Ознакомление с художественной литературой.» (Художественное слово на прогулке)	Апрель	Савинская Е.В.	
Игры и занятия с дидактическим материалом.	Май	Вагина Е.В.	
Проектная деятельность.	Май	Мигулина Т.Н.	
Праздники, развлечения	Весь учебный период	Узкие специалисты	

## 10. Общие мероприятия

Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1. «День знаний»	сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели	
2. «День дошкольного работника» праздничный концерт онлайн.	сентябрь	Воспитатели, учитель-логопед Музыкальный руководитель	

3. День города Тимашевска.	Сентябрь Октябрь	Воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед	
4. «Здравствуй, осень золотая» - утренник (вторая младшая, средняя, старшие группы)	Октябрь	Музыкальный руководитель	
6. «День матери» праздничные мероприятия	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели	
8. «Новый год» тематические праздники	Декабрь	Музыкальный руководитель Ст. воспитатель Воспитатели	
9. «Рождественские посиделки» развлечение	Январь	Балацкая Е.В.	
10. Тематические досуги, посвященные Дню защитника Отечества (вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы)	Февраль	Музыкальный Руководитель Воспитатели	
11. Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительные группы)	Март	Музыкальный руководитель	
12. Развлечение «Масленица»	Март	Педагоги	
13. «День юмора», «День птиц» развлечение	Апрель	Воспитатели Специалисты	
15. «День космонавтики» тематическое мероприятие	Апрель	Педагоги Музыкальный руководитель	
17. «День Победы»	Май	Музыкальный руководитель	
18. Музыкально-литературная композиция «До свидания, детский сад!»	Май	Музыкальный руководитель	
19. Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей.	Июнь	Музыкальный Руководитель Воспитатели специалисты	
<b>2 период года</b>			
1. День семьи, любви и верности	Июль	Педагоги	
2. Яблочный спас	Август	Педагоги	
3. День флага России	Август	Педагоги	
4. До свидания, лето!	Август	Педагоги	

### 11. Выставки

Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении

«Наш любимый детский сад»» «Мой любимый воспитатель, работник детского сада» - портреты сотрудников детского сада	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп	
«Мой город – Тимашевск!»	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп	
«Золотая осень»	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп	
«Мы за безопасность дорожного движения»	Ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп	
«Мамочка моя!»	Ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп	
«Зимушка-зима» «Скоро, скоро Новый год!»	Декабрь	Воспитатели всех возрастных групп	
«Дидактические игры для формирования основ дорожной безопасности у дошкольников»	Январь	Воспитатели всех возрастных групп	
«Военная техника» макеты.	Февраль	Воспитатели всех возрастных групп	
«Весеннее пробуждение»	Март	Воспитатели всех возрастных групп	
«Спорт, спорт, спорт!» «Космические фантазии»	Апрель	Воспитатели всех возрастных групп	
«Миру – мир!»	Май	Воспитатели всех возрастных групп	
«Берегите Планету!»	Май	Воспитатели всех возрастных групп	
«Дети планеты Земля»	Май-июнь	Воспитатели всех возрастных групп	

## 12. Конкурсы. Смотры-конкурсы.

Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Смотр-конкурс «Картотека двигательной активности дошкольников»	Сентябрь	Ст.воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	
Смотр-конкурс «Осеннее убранство группы»	Сентябрь-октябрь	Ст.воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	
Конкурс «Мой лучший урок»	Сентябрь-декабрь	Ст.воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	
Смотр-конкурс «Книжки-малышки и книжки –раскладушки»	Октябрь	Ст.воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	
Конкурс «Воспитатель года Кубани»	Октябрь	Ст.воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	

Смотр-конкурс «Патриотический уголок» (мини музей «Горжусь и помню»)	Октябрь	Ст.воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	
Конкурс «Пусть всегда будет мама»	Ноябрь	Ст.воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	
Смотр-конкурс «Картотека речевых игр»	Ноябрь	Ст.воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	
Смотр-конкурс «Зимнее убранство группы» Детское творчество. Креативное украшение группы.	Декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	
Смотр-конкурс «Речевой центр. Информационное поле.»	Январь	Ст.воспитатель, воспитатели всех возрастных групп родители	
Смотр-конкурс «Уголок уединения»	Февраль	Ст.воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	
Смотр-конкурс «Театральный уголок»	Март	Ст.воспитатель, воспитатели всех возрастных групп родители	
Смотр-конкурс «Центр игры» или «Уголок сюжетно-ролевых игр»»	Апрель	Ст.воспитатель, воспитатели всех возрастных групп родители	
Смотр-конкурс «Готовность к работе с детьми летом» «Лучший участок детского сада»	Май - июнь	Ст.воспитатель, воспитатели всех возрастных групп родители	
Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	Август	Ст.воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	

### 13.Медико-педагогическое совещание

Содержание	Срок	ответственные	отметка о выполне нии
<p><b>«Адаптация детей к условиям детского сада»</b> Цель: Анализ педагогических условий, способствующих социальной адаптации малышей в условиях детского сада.</p> <p>1. Организация и проведение мероприятий по обеспечению прохождения адаптации детей раннего возраста к условиям МБДОУ д/с № 3</p> <p>2. Взаимодействие с родителями как успешный фактор адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной</p>	Октябрь	Ст.воспитатель Вагина Е.В. Чархифалакян Д.А. КраснобородкинаН.Н., Лоза Е.В., Огурян С.В., ст. мдсестра	



<p>образовательной организации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Отчет «Итоги адаптации детей 1 группы раннего возраста»</li> <li>4. Отчет «Итоги адаптации детей 2 группы раннего возраста»</li> <li>5. Анализ заболеваемости в адаптационный период в группах раннего возраста.</li> <li>6. Игра как средство адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»</li> <li>7. Рекомендации «Музыкальные формы и методы общения с детьми в период адаптации»</li> </ol>			
<p><b>«Психолого-педагогические условия развития детей раннего возраста»</b>  Цель: Анализ психолого-педагогических условий, способствующих развитию детей раннего возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития детей раннего возраста</li> <li>2. Особенности построения предметно-развивающей среды детей от 1,5 до 2 лет (из опыта работы)</li> <li>3. Особенности построения предметно-развивающей среды детей от 2 до 3 лет (из опыта работы)</li> <li>4. Анализ заболеваемости детей раннего возраста. Особенности проведения профилактических и закалывающих процедур.</li> <li>5. Анализ организации предметно-пространственной среды групп раннего возраста</li> </ol>	<p>Январь</p>	<p>Ст.воспитатель  Вагина Е.В.  Чархифалакян Д.А.  Краснобородкина Н.Н.,  Лоза Е.В.,  Огурян С.В., ст.  мдсестра</p>	
<p><b>Тема: «Итоги мониторинга развития воспитанников групп раннего возраста»</b>  Цель: Анализ адаптации и развития воспитанников первого года пребывания в ДОУ; подготовка к летнему оздоровительному периоду.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание культурно-гигиенических навыков дошкольников</li> <li>2. Раннее выявление и коррекция речевых нарушений у детей.</li> <li>3. Итоги мониторинга развития детей от 1,5 до 2 лет</li> <li>4. Итоги мониторинга развития детей от 2 до 3 лет</li> <li>5. Основные направления работы с детьми в летний период года</li> <li>6. Результаты работы педагогов на МПС за 2019-2020 учебный год</li> </ol>	<p>Апрель</p>	<p>Ст.воспитатель  Вагина Е.В.  Чархифалакян Д.А.  Краснобородкина Н.Н.,  Лоза Е.В.,  Огурян С.В., ст.  мдсестра</p>	

#### 14. Психолого-педагогические консилиумы

Содержание	Срок	ответственные	Отметка о
------------	------	---------------	-----------

			<b>выполнении</b>
Тема: Организация работы ППК. Результаты диагностики детей на начало года». Цель: выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания по программе. Разработка индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов ребенка.	Сентябрь	Воспитатели Учитель-логопед Старший воспитатель	
Тема: Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми Цель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам.	Декабрь	Воспитатели Учитель-логопед Старший воспитатель	
Тема: «Оценка коррекционно-развивающей работы с детьми». Цель: утверждение списка дошкольников на ПМПК Тимашевский филиал «Центр диагностики и консультирования», определения дальнейшего образовательного маршрута дошкольников, нуждающихся в помощи специалистов	Январь-Февраль (согласно графику обследования воспитанников ГБУ КК Тимашевского филиала	Воспитатели Учитель-логопед Старший воспитатель	
Тема: Итоги работы за год Цель: планирование коррекционной помощи детям на летний период.	Май	Воспитатели Учитель-логопед Старший воспитатель	

### 15. Самообразование педагогов и специалистов

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Тема</b>
Балацкая Е.В.	Учитель-логопед	«Новые технологии в организации работы с дошкольниками, имеющими статус ОВЗ»
Горбочева Е.А.	Воспитатель	«Речевое развитие. Методические рекомендации программы «Детский сад 2100»
Говорова Е.В.	Воспитатель	Педтехнологии речевого развития дошкольников
Дмитриева Е.Г.	Ст. воспитатель	«Работа с кадрами для организации качественного образования »
Китцель В.Н.	Воспитатель	«Речевое развитие. Методические рекомендации программы «Детский сад 2100»
Краснобороткина Н.Н.	Воспитатель	Организация развивающей среды для воспитанников раннего возраста. Особенности и новшества.
Вагина Е.В.	Воспитатель	«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»
Мигулина Т.Н.	Музыкальный руководитель	«Театрализованная деятельность, как средство всестороннего развития ребенка»
Новикова С.В.	Воспитатель	«Речевое развитие. Методические рекомендации программы «Детский сад 2100»
Савинская Е.В.	Воспитатель	«Речевое развитие дошкольников через игру.»
Чархифаллакян Д.А.	Воспитатель	Новые педтехнологии в ДО.

Тарасенко О.В.	Воспитатель	«Технология продуктивного чтения-слушания»
----------------	-------------	--

### 16. Проектная деятельность

Ф.И.О.	Должность	Тема	Срок
ДОУ	Старший воспитатель, педагоги	«Читающая мама- читающая семья»	Сентябрь-август
ДОУ	Старший воспитатель, педагоги	«Эколята-дошколята»	Сентябрь-август
ДОУ	Старший воспитатель, Педагоги, родители	«Год памяти и славы»	Сентябрь-декабрь

### 17. Работа в методическом кабинете

Мероприятия	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
Работа по оснащению методического кабинета новинками методической, педагогической, психологической и художественной литературы, периодической печати	В течение года	Ст. воспитатель	
Создание педагогического глоссария (в соответствии с тематикой педсоветов).	В течение года	Ст.воспитатель	
Оформление методических выставок: <ul style="list-style-type: none"> <li>• По темам педсоветов</li> <li>• По современным здоровьесберегающим технологиям</li> <li>• По ознакомлению дошкольников с народным творчеством</li> <li>• УМК «Детский сад 2100»</li> </ul>	В течение года	Ст.воспитатель	
Составление картотеки на периодические издания	Сентябрь	Ст.воспитатель	
Дальнейшая подготовка дидактического обеспечения по программам, реализуемым в ДОУ	В течение года	Ст.воспитатель	
Подбор и оформление материала наглядной информации для родителей по приобщению дошкольников к ЗОЖ.	По плану	Ст.воспитатель	
Пополнение аудио, видео и медиатеки ДОУ по всем направлениям государственного образовательного стандарта дошкольного образования	В течение года	Ст.воспитатель	
Работа по совершенствованию конспектов непосредственно образовательной деятельности с детьми (по всем направлениям государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	В течение года	Ст.воспитатель	

### 18. Работа с родителями.

Мероприятия	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
<p>1.Общее родительское собрание «Взаимодействие семьи и детского сада в процессе повышения качества образования»:</p> <p>1. Взаимодействие семьи и детского сада в процессе реализации основной образовательной программы ДОО</p> <p>2. Соблюдение Закона КК от 21.08.2008г № 15-39 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».</p> <p>3. Современные проблемы речевого развития дошкольников. Логопед.</p> <p>2. Наши достижения.</p> <p>-Подведение итогов за учебный год. -Музыкальный концерт.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель Учитель- логопед</p>	
<p>2. Групповые родительские собрания</p> <p>I группа раннего возраста:</p> <p>1. Особенности адаптационного периода. Возрастные особенности детей 1,5-2-х лет</p> <p>2. Воспитание КГН у детей раннего дошкольного возраста.</p> <p>3. Познавательное и речевое развитие детей.</p> <p>4. Вот и стали мы на год взрослей!</p> <p>II группа раннего возраста:</p> <p>1. Значение режима дня в жизни дошкольника.</p> <p>2. Влияние мелкой моторики рук на развитие речи ребенка.</p> <p>3. Играем вместе. (Значение совместных игр в семье для развития ребенка.)</p> <p>4. Как мы выросли и чему научились.</p> <p>Вторая младшая группа:</p> <p>1. Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой.</p> <p>2. Здоровье ребенка в наших руках.</p> <p>3. Растем играя!</p> <p>4. Воспитание любви к родному городу и природе.</p> <p>Средняя группа:</p> <p>1. «И снова, здравствуйте!» Возрастные особенности детей 4-5 лет.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь Февраль Май</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Воспитатели групп</p>	

<p>2. Двигательная активность ребенка в ДОУ. 3. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в средней группе. 4. Успехи нашей группы.</p> <p>Старшая группа: 1. Особенности развития детей 5-6 лет. 2. Я и мой ребенок – пешеход! 3. Речевые игры для старших дошкольников. 4. Подведение итогов. Наши успехи и достижения.</p> <p>Подготовительная: 1. Готовимся вместе к школе. (Особенности развития детей 7-го года жизни.) 2. Воспитание любви к родному городу и природе в детском саду и семье. 3. Готовность детей к школе. Здоровый образ жизни. 4. До свидания, детский сад!</p> <p>Компенсирующая подготовительная группа: 1. Речевое развитие ребенка 6-7 летнего возраста. 2. Значение подвижных игр в развитии ребенка. 3. Как повысить познавательную деятельность детей. 4. До свидания, детский сад!</p>	<p>Декабрь Февраль</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь Декабрь Февраль</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь Декабрь Февраль</p> <p>Май</p>		
<p>3. Родительский клуб. 1. «Играем семьей. Словесные игры.» 2. «Игры в кругу семьи.» 3. «Народные игры. Масленица.» 4. «Играем семьей. Подвижные игры.»</p>	<p>Октябрь Декабрь Март Май</p>	<p>Ст. воспитатель Балацкая Е.В. Мигулина Т.Н. Все педагоги ДОУ</p>	
<p>4. Создание банка данных по семьям, не посещающим детский сад.</p>	<p>Сентябрь - Май</p>	<p>В.В. Ехлакова Старший воспитатель</p>	
<p>5. Формирование социального паспорта семей</p>	<p>Сентябрь -</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Педагоги</p>	
<p>5. Дни открытых дверей.</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Май</p>	<p>Все педагоги ДОУ логопед</p>	
<p>6. Создание банка данных по семьям воспитанников</p>	<p>В течение года</p>	<p>В.В. Ехлакова</p>	
<p>7. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей (беседы, анкетирование, тестирование).</p>	<p>Сентябрь - май</p>	<p>В.В. Ехлакова Е.Г. Дмитриева Все педагоги ДОУ</p>	
<p>8. Заключение договора с родителями</p>	<p>При</p>	<p>В.В. Ехлакова</p>	

воспитанников дошкольного учреждения	поступлении в ДОУ		
Совместное творчество детей, педагогов, родителей			
Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ. 1. Работа над образовательными проектами. 2. Занятия с привлечением родителей. 3. Организация выставок детско-родительского творчества. 4. Неделя Здоровья. 5. Тематические недели. 6. Совместные мероприятия.	В течение года	В.В. Ехлакова Е.Г. Дмитриева Все педагоги ДОУ	
Консультации для родителей			
«Адаптация ребенка к ДОУ»	Сентябрь	Вагина Е.В.	
«Готовность к школьному обучению. На что обратить внимание.»	Сентябрь	Тарасенко О.В.	
«Физическое воспитание в семье»	Сентябрь	Лоза Е.В.	
«Как помочь ребенку запомнить стихотворение»	Сентябрь	Дмитриева Е.Г.	
«Пальчиковая гимнастика. Развиваем речь»	Сентябрь	Савинская Е.В.	
«Роль иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в сохранении здоровья детей»	Октябрь	Огурян С.В.	
«Зарядка – это весело!»	Октябрь	Говорова Е.В.	
Рубрика «Учимся говорить правильно» Страничка на сайте.	Сентябрь-май	Балацкая Е.В.	
«Расстройства сна у детей раннего возраста как предикторы возникновения невротических расстройств у детей и подростков»	Ноябрь	Краснобородкина Н.Н.	
«Современные гаджеты, девайсы, интернет. Как воспитывать детей в таких условиях?»	Ноябрь	Дмитриева Е.Г.	
Мотивационная готовность к школе.	Ноябрь	Балацкая Е.В.	
«Психологическая готовность ребенка к школе»	Декабрь	Дмитриева Е.Г.	
«Семья и детский сад – партнеры по воспитанию и обучению детей»	Декабрь	Вагина Е.В.	
«Семейные ценности и традиции»	Январь	Мигулина Т.Н.	
"Роль фольклора в развитии речи детей раннего возраста"		Вагина Е.В.	
Эмоционально-волевая готовность к школе.	Январь	Балацкая Е.В.	
«Возрастной кризис 3 лет»	Январь	Савинская Е.В.	
«Готовность ребенка к школьному обучению.»	Январь	Тарасенко О.В.	
«Патриотическое воспитание в семье»	Февраль	Новикова С.В.	
Читаем вместе.	Февраль	Говорова Е.В.	
«Детей учит тот, кто их окружает»	Март	Горбачева Е.А.	
Речевая готовность к школьному обучению	Март	Балацкая Е.В.	
«Особенности музыкального воспитания детей с проблемами в речи»	Март	Мигулина Т.Н.	

«Воспитание КГН у детей раннего дошкольного возраста»	Март	Вагина Е.В.	
«Как привить любовь детей к родному краю»	Апрель	Китцель В.Н.	
«Выбор игр и игрушек родителями для старших дошкольников» Взгляд через призму народного творчества.	Май	Лоза Е.В.	

### **19.Реализация преемственности дошкольного и начального общего образования**

*Цель:* Установление делового сотрудничества между педагогами МБДОУ № 3 и СОШ № 5. Формирование благополучной адаптации дошкольника к школьному обучению

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Утверждение совместного плана работы.	Сентябрь	Заведующий МБДОУ
2.	Совместная практическая деятельность первоклассников и детей подготовительной группы «Праздник Букваря» и др. Цель: постепенная адаптация дошкольников к обучению в школе.	По плану школы	воспитатели МБДОУ Ст. воспитатель ДОУ Завуч СОШ № 5
3.	Круглый стол «Пропедевтика нарушений чтения»	Сентябрь	воспитатели МБДОУ
4.	Встреча воспитателей МДОУ и учителей СОШ. Результаты успеваемости выпускников МДОУ.	Декабрь Март	Ст. воспитатель учитель-логопед Завуч СОШ № 5
5.	Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных фестивалей. Дни открытых дверей для учителей школы	В течение года	Ст. воспитатель ДОУ
6.	Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Опередим школьные трудности»	В течение года	воспитатели МБДОУ
7.	Оказание консультативной помощи по подготовке детей к школьным условиям. Собрание в СОШ №5	Февраль-март	Ст. воспитатель ДОУ Завуч СОШ № 5

## 20. Руководство и контроль

Содержание	Срок	Ответственные	Отметка о выполне- нии
<p><b>1. Тематический контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По подготовке к новому учебному году</li> <li>- «Организация работы ДОУ по формированию навыков здорового образа жизни»</li> <li>- «Организация патриотического воспитания в ДОУ»</li> <li>- «Организация работы по речевому развитию детей»</li> <li>- «Готовность к летнему оздоровительному периоду»</li> </ul> <p><b>2. Оперативный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль ведения документации на группах;</li> <li>- контроль организации двигательного режима;</li> <li>- контроль организации игровой деятельности;</li> <li>- контроль соблюдения режима дня;</li> <li>- контроль организации питания;</li> <li>- контроль организации деятельности на прогулке;</li> <li>- контроль сформированности у детей навыков самообслуживания;</li> <li>- контроль организации познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>- контроль организации и проведения сна.</li> </ul> <p><b>3. Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ педагога о проделанной работе за учебный год;</li> </ul>	<p>Август Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>еженедельно еженедельно</p> <p>еженедельно еженедельно еженедельно еженедельно</p> <p>еженедельно</p> <p>еженедельно</p>	<p>Ст. воспитатель Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p>	