Методическая разработка образовательной деятельности

« Снежки»

(занятие разработала Орлова Е.Н., провела Орлова Е.Н., воспитатель ДОУ № 3 МО Тимашевский район)

Возраст воспитанников: 2 младшая группа (четвертый год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: развитие творческих навыков, моторики рук.

Задачи:

-способствовать развитию творчества, эмпатии и планирования собственных действий;

-создавать условия для формирования познавательных действий, творческого подхода в решении задач;

-развивать мыслительные операции анализа, способность выстраивать причинно-следственные связи;

-актуализировать (при необходимости формировать) знания детей о нормах поведения в быту (с моющими средствами).

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Воспитатель вносит в группу ранец «Холодное сердце», усердно пытается что-то найти. Здравствуйте, мне сегодня охрана детского сада передала от неизвестного гостя этот ранец… Кто на нем изображен?	*Любознательные дети подходят и спрашивают:* «Что это? Что вы ищете?» Анна и Эльза… А что в нем?
Достает музыкальную колонку, нечаянно нажимает на пуск, начинается музыка…после музыки звучит «приглашение: *«Из-за очень теплого лета почти не осталось снега и я могу остаться совсем один, или даже погибнуть!»* Кто это послал нам сообщение? Кто из друзей Эльзы из снега? Как можно помочь Олофу?	Дети начинают двигаться под музыку… …некоторые «принимают» приглашение Эльза…Анна Олоф Сделать снег…скатать снежки… слепить снеговика
Игра «Снежок» **Снежок** Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок лепили, Круглый, крепкий, Очень гладкий,	*Дети загибают пальчики по одному* *«Лепят» двумя руками* *Катают шар ладошкой об ладошку*

И совсем, совсем не сладкий. *Воспитатель достает из ранца фигурку снеговика, за снеговиком тянется мериносовая пряжа белого цвета…* *Воспитатель рвет шерсть на кусочки и легонько бросает на стол перед детьми* Дети пытаются мериносовую шерсть смять в снежки… Снег из чего? Вода какая? А этот снег (шерсть) какой?…	*Грозят пальчиком* …что же не так? Почему снежки не лепятся? Из воды… мокрая… Сухой

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	**Обратная связь на высказывание детей/ примечание**
А как можно сделать снег мокрым?	…намочить.
- Что нам может понадобиться для того, чтобы сделать снег мокрым? /вода, / А когда мочим руки, что берем? После мыла руки какие? Если мы добавим мыло, что будет?	*Если дети не проявляют инициативы:* Снег это что?- «вода замерзла» *«*мыло*»* «чистые, ароматные» Давайте попробуем…

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	**Обратная связь на высказывание детей/ примечание**
- Выбирайте комочки и	Давайте попробуем…

попробуем. *-дети выбирают тарелочки с раствором и кусочки «снега»*	
Воспитатель кладет ладошку на тарелочку (в мокрую ладошку берет кусочек шерсти и катает шарик)	*Дети по-своему лепят, пробуют и смотрят на сверстников и воспитателя (выбирают свой вариант)* Отлично у вас получается!
Ребята, напомните мне, пожалуйста, правила пользования мылом. Ребята, правильно ли я поняла, что мылом нельзя баловаться, тереть в глаза, есть. Как здорово, что вы знаете все эти правила.	*Если дети перечисляют правила (мыло надо смыть водой, есть нельзя, брызгаться тоже):* Я очень рада, что мы их друг другу напомнили. *Если дети затрудняются:* Можно ли разливать мыло и брызгаться? Можно ли его есть и облизывать?
Что делаем дальше, дети? Наши снежки готовы?	*В случае затруднений воспитатель подсказывает дальнейшие шаги:* -когда мы что-то лепим или рисуем, то потом куда мы выносим наши творческие работы (*на выставку*).
Тогда предлагаю собрать снежки и отправить Олофу в этом же ранце. А чтобы посылка быстрее дошла, мы ей поможем, отправляемся вместе… *Под музыку (вместе с воспитателем выполняют движения)*	*Воспитатель ставит перед детьми прозрачный контейнер для снежков* *Дети складывают посылку.* Да… *Дети выходят на середину игровой комнаты*

***4* этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	**Обратная связь на высказывание детей/ примечание**
После путешествия: Ребята, мы сейчас доставили посылку в страну Олофа, оставим ее в почтовом ящике нашего друга – он обязательно её заберет *(ящик из синтепона)*	Мы молодцы!
Ребята, я хочу спросить у вас: **что нового вы сегодня узнали?** А что было трудного? Как мы справились?	Спасибо за твое мнение! Ты прав, было непросто! Очень смешно, согласна!
Кто согласен со мной, что мы большие молодцы?	Да! Ура!