

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 3  
муниципального образования Тимашевский район

Отчет

о работе муниципальной инновационной площадки МБДОУ д/с № 3  
«Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как  
предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников»  
за 1 полугодие 2020 г

Учредитель: администрация  
муниципального образования  
Тимашевский район

Юридический адрес:

352700, Россия, Краснодарский край,  
г. Тимашевск, ул. Свободы, 30

Заведующий Ехлакова Вера  
Васильевна

Телефон 886130 55537, факс  
88613055537,

e-mail [mdoy-ds-3@yandex.ru](mailto:mdoy-ds-3@yandex.ru)

Сайт учреждения <http://mbdoy3.ru/>

Ссылка на раздел на сайте  
[http://mbdoy3.ru/?page\\_id=3617](http://mbdoy3.ru/?page_id=3617)

Официальный статус организации в  
сфере образования: муниципальная  
инновационная площадка 2019г.

Научный руководитель, научный  
консультант, научные рецензенты  
отчета

2020

## **1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем его успешное обучение в школе.

Значимость проекта обусловлена приоритетными направлениями социально-экономического развития РФ, образовательной государственной политики РФ и Краснодарского края. Создание организационной модели системы психолого-педагогических условий, предметно-пространственной среды и привлечение родителей в осуществление проекта представляет собой, по мнению авторов, инновационное явление. Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников закладывает основы их успешного обучения в будущем. Такая модель позволит дошкольным учреждениям района внедрить в практику своей работы инновационные подходы к речевому развитию детей дошкольного возраста.

Целью внедрения инновационного проекта является создание модели речевой образовательной среды в дошкольной образовательной организации как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников.

## **2. Задачи отчетного периода.**

1. Создать нормативно-правовую базу ИП.
2. Сформировать банк данных педагогических работников, участвующих в инновации.
3. Организовать предметно-развивающую речевую среду.
4. Определить приоритетные направления повышения квалификации педагогических работников.
5. Выявить и проанализировать проблемы речевого развития дошкольников.
6. Определить степень использования педагогами современных образовательных технологий при работе с дошкольниками

### **3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период.**

Организационная работа:

- создан инновационный проект, разработаны и описаны критерии измерения эффективности внедрения инновации;
- сформирована нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровней;
- Создана нормативно-правовая база, регламентирующей деятельность инновационной площадки в ДОО (разработаны приказ об открытии инновационной площадки, приказ об инновационной деятельности учреждения, положение о рабочей группе);
- организован координационный совет, в который входят: заведующий ДОО, научный руководитель, старший воспитатель, учитель-логопед;
- сформирована рабочая группа из числа творческих, инициативных педагогов, участвующих в проекте.

Работа с педагогическими кадрами:

- сформирован банк данных педагогических работников;
- проведены диагностика, тесты, анкеты по выявлению профессиональных дефицитов воспитателей ДОО;
- организовано повышение квалификации педагогов на курсах ПК;
- выявлен уровень профессиональных компетенций педагогов;
- проведен цикл мероприятий с педагогами по повышению уровня профессиональных компетенций: методических, проектных, исследовательских, ИКТ;

- проведены обучающие семинары «Технологические основы функциональной грамотности дошкольника», «Что такое речевая компетентность?»;

- проведены консультации «Речевое развитие дошкольника», «Организация речевых центров в ДОУ».

Работа с дошкольниками:

- выявлены и проанализированы проблемы речевого развития дошкольников.

- проведено обследование воспитанников старшего дошкольного возраста учителем-логопедом по разработанному инструментарию с целью выявления детей, имеющими трудности в речевом развитии.

- проведена диагностика речевого развития воспитанников средней группы по имеющимся картам развития ДОУ с целью выявления направления работы с детьми: групповой, подгрупповой, индивидуальной. Основная форма – наблюдение: фиксирование результата на ООД, игровой деятельности, общения.

Организация предметно-пространственной среды:

- составлен перечень дидактических пособий детского сада по речевому развитию дошкольников;

- Проведена тематическая проверка по оснащенности предметно-пространственной среды для речевого развития, анализ наполняемости следующих центров: книжный уголок, уголок развивающих игр, на предмет игр, способствующих речевому развитию детей, наполняемость театрального уголка и соответствие возрастным, индивидуальным особенностям детей, психолого-педагогические условия организации сюжетно-ролевых игр;

- анализ методической литературы, пособий по речевому развитию дошкольников;

- в разработке план мероприятий по изменению РППС.

Работа с родителями:

- проведено анкетирование родителей «Речевое развитие ребенка в семье», по итогам которого разработан план консультаций, памяток, буклетов «В помощь родителям».

- функционирует родительский клуб «За руку с семьей», утвержден план работы, разработаны сценарии встреч. Проведено два заседания родительского клуба «За руку с семьей»: «Кто такой нейропсихолог? Основные направления работы», в ходе которого родители вместе с детьми освоили нейропсихологические упражнения, «Новый год к нам мчится», в ходе которого были предложены речевые игры, которые помогут весело встретить новый год и скрасить новогодние каникулы.

#### **4. Инновационность.**

Новизна данного проекта обусловлена тем, что в современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий остается проблема развития речи ребенка – дошкольника. В дошкольном возрасте закладывается фундамент ребенка, который обеспечивает успешное его полноценное развитие. Функциональная грамотность, как средство раскрытия навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 5-6 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает выпускнику дошкольной организации приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей. Во многом, именно от того, как сформированы речевые способности у детей, зависит дальнейшее овладение знаниями, умениями, навыками и дальнейшим обучением на протяжении всей жизни.

#### **4. Измерение и оценка качества инновации.**

Критерии по измерению и оценки качества инновации в разработке.

#### **6. Результативность.**

Разработаны анкеты, тестовые задания для выявления уровня знаний речевого развития воспитанников и педагогов ДООУ. На основании анализа среза составлена программа повышения компетенции педагогов в вопросах речевого развития дошкольников «Перезагрузка для взрослых» в рамках которой проведены цикл консультаций «Школа правильной речи», 2 консультации из цикла «Использование нейропсихологических приемов в работе по развитию речи».

Проведен марафон педагогических технологий речевого развития, в ходе которого педагоги ДООУ поделились опытом работы по использованию мнемотехники в речевом развитии дошкольников, в использовании Сиквейна, познакомились с технологией «Продуктивного чтения – слушания».

Разработан инструментарий обследования дошкольников на основе речевых карт Ткаченко Т.А., Нищевой Н.В., стимульный карточный материал Нищевой Н.В., альбома по речевому развитию дошкольников Володиной В.С.

Для проведения более детального исследования речевого развития детей средней группы разрабатывается инструментарий. Планируется выпуск методического пособия «Диагностика речевого развития детей средней группы. Инструментарий».

На основе диагностики разработан план дополнительной работы по речевому развитию, создается картотека игр по всем компонентам речевого развития детей по возрастам.

Разработаны картотеки дидактических игр по речевому развитию, картотеки физминуток, загадок по лексическим темам, картотека



пальчиковых и артикуляционных игр. Имеются наработки картинного материала составления рассказа по серии сюжетных картин для старшего дошкольного возраста. На этапе разработки картотека малых фольклорных форм традиционных кубанских праздников.

Планируется выпуск методического пособия на основе разработанного материала.

По итогам проверки даны рекомендации по реорганизации предметно-пространственной среды, разработаны эскизы оформления речевых центров в старшей, подготовительной, средней группах.

Формируется банк диагностических методик для родителей

Работа муниципальной инновационной площадки МБДОУ д/с № 3 по теме «Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников» ведется согласно плана на 2020г. Имеется положительный результат данной работы.