

Технологические основы формирования и развития грамотности на уровне дошкольного образования по речевому развитию

Объективной закономерностью в настоящее время является повышение требований, предъявляемых к уровню образованности человека. В этом плане особое внимание уделяется **функциональной грамотности** подрастающего поколения, которое должно быть адаптированным к современной жизни, вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро научиться взаимодействовать и функционировать в ней.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, действовать в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

На развитие функциональной грамотности на ступени дошкольного образования влияют следующие факторы:

- содержание процесса воспитания;
- формы и методы воспитания;
- программы дошкольного воспитания;
- наличие дружелюбной среды в дошкольной организации, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе воспитания детей.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 5-6 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает выпускнику дошкольной организации приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определенного типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. Эти умения могут быть приобретены детьми дошкольного возраста при условиях, если воспитание носит деятельностный характер; воспитательный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста за результаты своей деятельности; предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели; используются продуктивные формы групповой работы.

Таким образом, функциональная грамотность дошкольников - это определенный уровень образованности детей на ступени дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативная грамотность;
- речевая грамотность, включающая языковую функциональную грамотность;
- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- экономическая грамотность;
- финансовая грамотность.

Формирование функциональной грамотности — сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные педагогические технологии.

Особо важную роль в становлении компетентной и всесторонне развитой личности играет речевая грамотность, включающая:

- владение навыками речевой активности;
- построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- адекватное восприятие устной и письменной речи;
- читательская грамотность;
- точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме;
- соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной речи и правил русского речевого этикета.

Процесс становления функциональной речевой грамотности ребенка-дошкольника очень сложен. Собственно, говорить о становлении основ речевой функциональной грамотности возможно только со старшего дошкольного возраста. Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте — одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешное обучение в школе.

Кроме того, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена как основной образовательная область «Речевое развитие». Речь является основанием для развития всех остальных

видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской. В связи с этим, развитие речи ребенка дошкольного возраста приобретает особую актуальность. В современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий остается проблема развития речи ребенка – дошкольника. Во многом, именно от того, как сформированы речевые способности у детей, зависит дальнейшее овладение знаниями, умениями, навыками. Формирование навыков и умений – процесс длительный и занимает немало времени. Как правило, для этого потребуется не один год, а совершенствование умений и навыков происходит в течение всей жизни.

21 век - век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями. В чем же дело? Что влияет на развитие речи детей?

Опыт работы показал, что самым трудным на занятиях по развитию речи для ребенка – это описать картину, составить рассказ по серии картин, составить творческий рассказ, это следствие того, что у ребенка недостаточный словарный запас, не развито речевое мышление, отсутствует коммуникативная компетенция.

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

В современном, быстро меняющемся мире, речевая функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности. В дошкольном детстве главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, развивать речевые навыки, коммуникацию и компетентность.

В связи с этим перед педагогами дошкольных учреждений стоит вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. Повышение качества речевого развития напрямую зависит от условий, окружающих ребенка.

Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- создание платных дополнительных услуг по развитию речи детей;
- изучение состояния устной речи детей;

- участие родителей в речевом воспитании детей.

Таким образом мы видим, что в дошкольном возрасте хотя и заложены огромные резервы для развития ребенка и становления его личности, но в последнее время они не всегда правильно используются. Реализовывать эти резервы необходимо в специфических формах деятельности ребёнка, которые в наибольшей мере соответствуют потребностям и возможностям дошкольника.

Вот почему основной задачей воспитания современных дошкольников является создание условий, в которых у ребёнка есть возможность играть со сверстниками, решать с ними познавательные задачи, удовлетворять собственное любопытство, развивать воображение, творческие способности, выстраивать отношения с людьми, сопереживать, чувствовать заботу о себе и заботиться о других.