# «Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников»

МБДОУ д/с № 3

Авторы: Ехлакова В.В. Е.Г.

#### АКТУАЛЬНОСТЬ

Государственная политика в области образования, национальный проект «Образование», вхождение России в 10 ведущих стран мира по качеству образования

Требования к уровню развития речи ребенка — дошкольника, как основы его обучения и социализации в будущем

Требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

## Функциональная грамотность – что это?

Набор умений и навыков, обеспечивающих человеку полноценное участие в жизни общества

#### ВИДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

**Математическое развитие детей** дошкольного возраста.

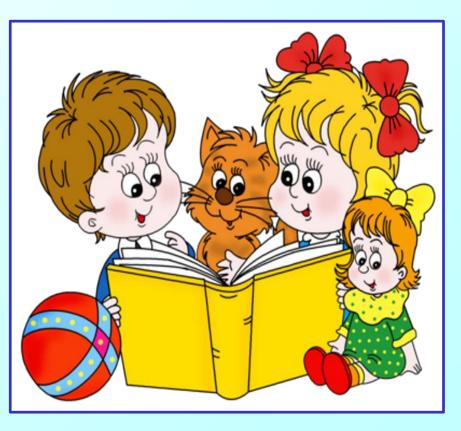
Формирование экономической грамотности детей дошкольного возраста.

Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников.

Основы социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

Формирование читательской грамотности детей дошкольного возраста.

#### Речевое развитие



#### ПРОБЛЕМА

Важной проблемой остается развитие речи детей, т.к. в последнее время наблюдается все большее количество детей с нарушениями речи. Кроме того, опыт работы показал, что самым трудным на занятиях по развитию речи для ребенка — это описать картину, составить рассказ по серии картин, составить творческий рассказ, это следствие того, что у ребенка недостаточный словарный запас, не развито речевое мышление, отсутствует коммуникативная компетенция.

Формирование речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования.

#### ЦЕЛЬ:

Создание модели речевой образовательной среды в дошкольной образовательной организации как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников.

#### ЗАДАЧИ:

- 1. Анализ состояния речевого развития воспитанников МБДОУ д/с № 3.
- 2. Разработать и внедрить модель организации системы условий, позволяющей сформировать предпосылки функциональной грамотности дошкольников.
  - 3. Разработать нормативно-правовую базу.
  - 4. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов.
  - 5. Создать предметно-развивающую речевую образовательную среду.
    - 6. Организовать участие родителей в осуществлении проекта.
- 7. Разработать и внедрить в практику детского сада методические пособия, дидактический и практический материал.
  - 8. Наладить сетевое взаимодействие.

#### ГИПОТЕЗА:

Если в дошкольном учреждении построить комплексную модель развития речи дошкольников, то это будет способствовать формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников как фактора их успешного обучения в будущем.

#### ОСНОВНАЯ ИДЕЯ:

В условиях дошкольного образования процесс формирования функциональной грамотности ребенка будет успешным при создании системы определенных условий:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленная работа педагогов над развитием всех видов речи ребенка-дошкольника;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
  - участие родителей в речевом образовании детей.

#### МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ:

**1-й этап -** подготовительный (01.01.20-01.09.2020)

**2-й этап-** внедренческий (01.09.2020 – 01.06.2022)

**3-й этап -** диссеминационный (01.06.2022 – 31.12.2022)

### ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- 1. Повысится уровень развития речи дошкольников.
- 2. Повысится уровень профессиональных компетенций педагогических работников детского сада.
- 3. Организована речевая образовательная среда, созданы речевые центры, мини-библиотеки, книготеки.
- 4. Инновационные методические пособия, дидактические и практические пособия.
- 5. Повысится педагогическая компетентность родителей.
- 6. Организована и описана модель речевой образовательной среды в ДОУ как фактора формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников.
- 7. Сетевое взаимодействие.

#### ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ:

Продуктами инновационной деятельности станут: Методические рекомендации по описанию организации предметноразвивающей речевой среды в группах детского сада. Комплексные программы по речевому развитию дошкольников.

Комплексы развивающих игр и упражнений.

Методические рекомендации по использованию педагогических технологий, способствующих формированию основ функциональной грамотности.

План деятельности с педагогическим коллективом.

Программа работы с родителями.



Дидактическое пособие Тактильная книга «Все обо всем»

Методические рекомендации



тное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 ципального образования Тимашевский район

г. Тимашевск 2019

## ст тевое взаимодействие:

#### ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:

Создание организационной модели системы психолого-педагогических условий, предметно-пространственной среды и привлечение родителей в осуществление проекта представляет собой, по мнению авторов, инновационное явление. Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников закладывает основы их успешного обучения в будущем. Поэтому, проект имеет перспективы распространения в других детских садах Тимашевского района и дошкольных учреждениях Краснодарского края.

## Спасибо за внимание!

