Картотека игр для развитие речи детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Г. Груба "Развиваем речь с раннего возраста".

РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ.

"***Меня понимают все***" - так образно можно назвать этот период. Ребенок начинает много говорить, легко запоминает стихи, сказки, может объяснить, что ему нужно, рассказать о том, что видел и слышал. Речь становится более выразительной.

К концу третьего года жизни ребенок уже употребляет распространенные предложения, почти все части речи, то есть начинает овладевать речью-описанием.

Малыш хочет многое узнать, ему все интересно, он чаще обращается к взрослому с вопросами, что способствует совершенствованию диалогической речи.

Ребенок пытается обозначить все, что видит и понимает, по-своему, то есть "творит слова". Эту неповторимую особенность детской речи - словотворчество - ярко описал и проанализировал писатель и лингвист К.И. Чуковский.

Успешно развиваются все психические процессы - мышление, память, внимание, воображение. Ребенок уже может сравнивать предметы и явления и делать простейшие умозаключения наглядно-действенного характера (что видит, с чем действует).

Речь ребенка становится средством общения не только со взрослыми, но и с детьми.

Задачи речевых игр этого периода:

- обогащать пассивный и активный словарь детей общеупотребительными существительными, глаголами, наречиями, прилагательными и предлогами;
- учить говорить предложениями, строить их грамматически правильно;
- формировать правильное звукопроизношение.

Кроме речевых, важно решать задачи по развитию личностных качеств:

- формировать интерес к активному взаимодействию с окружающими;
- поддерживать инициативу, позицию "я сам", поощрять стремление высказываться по собственному желанию, включаться в разговор.

Тематика игр может быть самой разнообразной, в том числе и такой, которая использовалась в работе с детьми второго года жизни. Однако при сохранении сюжета меняется содержание, способы взаимодействия взрослого и ребенка.

Используются разные приемы развития речи, их содержание усложняется. Например, детям двух-трех лет уже можно давать образец элементарного рассказа-описания для его повторения. Способы действия с предметами (игрушками) взрослый не только сам показывает, но и стимулирует активность детей, их инициативу и самостоятельность. Вопросы усложняются и становятся более разнообразными.

Информация для воспитателя.

1. Длительность игры зависит от ее содержания и интереса детей (но не более 10-15 мин.).
2. Воспитатель сам определяет, с детьми какого возраста (с учетом их индивидуальных возможностей) провести ту или иную игру.

Карточка №1
"Кто где живет "

Задачи. Закреплять знания о животных (различать и называть их; запоминать, где живут); активизировать умение вступать в диалог, отвечать предложениями; поддерживать и поощрять инициативу и самостоятельность.
Материал. Петрушка; коробка с игрушками; макеты леса и дома (например, из настольного театра).

Содержание игры

Воспитатель устанавливает макеты леса и дома на ковре или на столе. Петрушка "приносит" коробку с игрушками-животными и просит детей помочь разобраться, кто живет в лесу, а кто - в доме.
Воспитатель. Животные заблудились, не знают, куда идти, давайте им поможем. *(Достает зайца.)* Зайчик беленький сидит, ушами шевелит и нам что-то говорит... Спросите у зайца, откуда он прибежал к нам? *(Из леса.)* Какого цвета наш зайчик? *(Белого.)* Какие у него ушки, какой хвостик? *(Воспитатель побуждает детей самостоятельно отвечать, при необходимости помогает. Обязательно обобщает ответы.)* Заяц (зайчик) белый, уши у него длинные, а хвостик короткий, маленький. Саша, где живет заяц? Отнеси зайца туда, где он живет. *(Если ребенок ошибается, воспитатель просит детей ему помочь.)*

Петрушка "достает" из коробки корову.

Воспитатель. Это корова. Она мычит: му-у-у. Как вы думаете, корова тоже в лесу живет? *(Ответы детей обобщает.)* Корова в деревне живет, люди ее кормят, а она дает им молоко. *(Предлагает отнести корову к дому, поощряет действия детей, уточняет, куда они отнесли корову.)*
Далее можно предложить детям брать поочередно игрушки из коробки и спрашивать, где они живут. Используя образец взрослого, малыши учатся задавать вопросы, правильно их формулировать. Одновременно воспитатель дает описание некоторых животных-игрушек с ярко выраженными признаками *(например: рыжая лиса, у нее длинный пушистый хвост; медведь большой, у него толстые лапы, он идет, переваливается и др.).*

В конце игры взрослый спрашивает Петрушку, все ли животные попали к себе домой. Петрушка отвечает и благодарит детей за помощь.

Примечания:

- игра повторяется несколько раз: количество игрушек увеличивается;
- можно прочитать стихи про тех животных, с которыми проводится игра.

Карточка №2

"Пожалеем зайку"

Задачи. Учить проявлять внимание и заботу; понимать зависимость между действиями и результатом (позаботились о зайце - он не заболел); поддерживать эмоциональные высказывания детей.

Материал: игрушечный заяц, теплый шарф, кусочки моркови и капусты.

Содержание игры

Игру желательно провести на участке после дождя. Создается ситуация: мокрый заяц сидит под кустом. Хорошо, если дети сами заметят его во время прогулки. Если нет, воспитатель обращает внимание детей на зайца.

Воспитатель. Давайте спросим зайца: почему он здесь сидит *(помогает детям - проговаривает вместе с ними вопрос)*. Вот что случилось:

Зайку бросила хозяйка -
Под дождем остался зайка,
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок

Что сделала хозяйка? *(Бросила зайку.)* Что случилось с зайцем? *(Бедный зайка промок, ему холодно.) (Педагог выслушивает и поддерживает высказывания детей.)* Как можно пожалеть зайку? Что надо сделать, чтобы он не заболел? Покормить, согреть. *(Дети повторяют.)* Что любит заяц? *(Морковку, капусту.)* Давайте покормим зайца. Чем мы кормим зайца? *(Морковкой, капустой.)* Давайте согреем зайца. *(Показывает теплый шарф.)* Что это? Шарф, теплый шарф. *(Укутывает зайца в шарф.)* Теперь зайцу тепло. Чем мы согрели зайца? *(Шарфом, теплым шарфом.)* Посмотрите, каким веселым стал заяц, он говорит нам: "Спасибо, спасибо!" Давайте попросим зайца поплясать: Заинька, попляши! Серенький, попляши! Зайка серый, попляши, Твои ножки хороши! *(Заяц "пляшет". Хорошо, если дети будут повторять сами какие-то слова и движения вместе с зайцем.)*

Вариант игры (после 2,5 лет). Заяц убежал из леса, заблудился, сидит голодный и плачет. Дети успокаивают его, кормят, помогают найти дорогу в лес и т.п.

Карточка №3
"Едем в лес"

Задачи. Обогащать знания детей о диких животных, пополнять и активизировать словарь (названия животных; глаголы ходит, рычит, сидит, прыгает; предлоги в, на, под); упражнять в произношении звуков [ч], [ш], [з], [ж]; развивать память, внимание.
Материал. Игрушки (медведь, лиса, заяц, белка, волк).

Содержание игры

Игру желательно провести на участке игрушки заранее расставить под кустами, юлку посадить на дерево).

Детям предлагается поехать в лес на поезде. Все встают "паровозиком" за воспитателем.

Воспитатель. Чу-чу-чу, я на поезде мчу, еду в лес, в волшебный лес, полный сказок и чудес! *(Проходят вокруг участка. Дети подпевают.)* Вот мы и приехали в сказочный лес. Какие здесь деревья? Высокие, большие! *(Поднимает руки вверх. Дети повторяют.)* Давайте послушаем, как шумят листья на деревьях: ш-ш-ш... *(Дети повторяют.)* А кто так жужжит: ж-ж-ж?.. Правильно, пчелы. Давайте пожужжим как пчелы. Слышите, комары звенят: з-з-з... *(Дети повторяют.)* А кто в лесу живет? Какие животные? Я буду загадывать загадки, а "отгадки" поищем в лесу вместе.

Белый и пушистый, в лесу живет,
Скачет: прыг-скок. *(Заяц)*

Молодцы, сами догадались! Где сидит заяц? Заяц сидит под кустом. Кто скажет, почему заяц спрятался под кустом*? (Дает возможность высказаться детям. Могут быть разные варианты: "испугался волка", "будет дождик" и др. Предлагает позвать зайца, принести. При необходимости помогает ребенку, поощряет инициативные высказывания детей.)*

Кто зимой холодной
Ходит по лесу
Злой и голодный? (Волк.)
Давайте найдем волка. *(Дает возможность детям самим найти игрушку.)*
Воспитатель *(обращает внимание на дерево, где сидит белка):*
В лесу на дереве - дупло,
Там хлопотунья-белка
Устроила хороший дом
Своим малюткам-деткам.

Где белка живет? Где ее дом? *(Дети показывают, поднимают руки.)* Высоко белка живет, на дереве.

В конце игры воспитатель спрашивает: "Какие животные в лесу живут?" и обобщает ответы детей: "Дикие животные - звери - в лесу живут".

Все снова встают "паровозиком", "едут" обратно в детский сад и поют: "Чу-чу-чу..." И т.д.

Примечание.

Игру можно проводить неоднократно на участке и в группе.

Карточка №4

"Угадай, кто в корзине"

Задачи. Развивать сообразительность, внимание, желание высказываться по собственной инициативе, пополнять словарь за счет глаголов в единственном и множественном числе; упражнять в звукопроизношении.

Материал. Игрушки (кошка, собака, два ежа), спрятанные в корзине.

Содержание игры

Воспитатель берет корзину, говорит, что в ней спрятались игрушки, и предлагает угадать, какие. Загадывает загадку:

Мягкие лапки,
На лапках - царапки.
На молоко глядит,
"Мяу! Мяу!" - говорит.

Из корзинки показывается кошачья лапка.

Воспитатель. Чья это лапка, как вы думаете? *(Дети отгадывают, педагог хвалит отгадавших и достает из корзины игрушечную кошку с бантиком.)* Вот какая красивая кошечка у нас! Кошка какая? Что про нее можно сказать? *(Эти вопросы помогают детям включиться в рассказ. Если кто-то затрудняется ответить, воспитатель предлагает рассказывать вместе с ним.)* Белая, пушистая, мягкая, маленькая, у нее маленькие лапки, в лапках - царапки. *(Играет с кошкой.)* Вот как наша кошечка бежит, вот как прыгает. *(Выделяет интонацией глаголы, просит детей повторить.)* Как она мяукает? Как мурлычет? *(Хоровые и индивидуальные ответы детей.)* Отгадайте, кто еще в корзинке спрятался?

С нами дружит,
Верно служит,
Хвостиком виляет,
"Гав! Гав!" - лает.

(Из корзинки показывается виляющий хвостик) Чей хвостик? Кто в корзинке? Собачка. *(Достает игрушку из корзины, дети рассматривают ее.)* Собака какая? *(Лохматая, большая и т.п.)* Что собачка делает? *(Лает.)* Как она лает? *(Воспитатель побуждает детей к звукоподражанию в разном темпе, с разной силой голоса.)* Кто еще остался в корзине?

Колючие, как елки,
Но с серыми иголками.
Живут в лесу,
Боятся лису.

(Дети отгадывают. Педагог достает двух ежей.) Ежи какие? (*Маленькие, колючие, на коротких лапках. Воспитатель уточняет ответы детей.)*

Далее игра проходит в форме вопросов педагога и ответов детей.

Воспитатель. Что делает кошка, когда ее гладят? *(Радуется, мурлычет.)* А когда видит мышку? *(Тихо подкрадывается, бежит, прыгает, ловит.)* Что еще умеет делать кошка? *(Мяукать, лакать молоко, играть.)*

Что делает собака? *(Сидит, бегает, виляет хвостом.)* Как она себя ведет, когда видит кошку? *(Бежит за кошкой, лает, прыгает, ловит.)*

Примечание.

По ходу игры можно создавать ситуации, в которых дети будут упражняться в изменении слов. Например, спрятать одного ежа и спросить, кого нет (ежика); или спрятать обе игрушки (убежали ежики) и т.п.

Вариант игры. Одни дети показывают действия с игрушками, другие их называют (при этом стимулируется речевая и двигательная активность, формируется умение взаимодействовать друг с другом).

Карточка №5
"Кто как кричит "

Задачи. Закреплять знания детей о животных и птицах. Вовлекать в диалог - развивать умение слушать вопросы и адекватно на них отвечать; стимулировать и поощрять активность.

Материал. Домик, построенный из кубиков, в нем игрушки: петух, курица, корова, коза, лягушка и др. (6—8 штук).

Содержание игры

Воспитатель привлекает внимание детей к яркому домику, который стоит на ковре или на столе.

Воспитатель. Это домик не простой, кто же в нем живет? Давайте постучим и спросим: "Тук-тук-тук, кто здесь живет?" *(Говорит за петуха.)* "Ку-ка-ре-ку, я петушок, золотой гребешок!" Кто это? *(Петушок.)* Позовите его: "Петя, петушок, золотой гребешок, иди к нам!" *(Побуждает к индивидуальным повторениям.)* "Ку-ка-ре-ку! Иду, иду!" *(Достает игрушку из домика.)* Здравствуй, Петя-петушок! *(Дети здороваются, рассматривают игрушку.)* Какие у петушка красивые перышки, маслена головушка, шелкова бородушка! *(Побуждает детей к речевой активности.)* Какие перышки? Какая бородушка? Какой хвост? *(Петушок снова "кричит".)* Как вы думаете, кого зовет петушок? *(Курицу и цыплят.)* А как мы их позовем? *(Цып-цып-цып!) (Вместе со взрослым дети зовут хором; к индивидуальным повторениям привлекаются менее активные малыши. Из домика появляется курица, затем цыплята: сначала один, потом остальные. Закрепляются понятия "один цыпленок" - "много цыплят".)* Как курица зовет цыплят? Как цыплята пищат? *(Дети воспроизводят звукоподражания. Педагог поощряет ответ каждого ребенка и предлагает расставить петуха, курицу и цыплят на столе.)*

Катя, поставь курочку рядом с петушком. Что ты сделала? Молодец! Ребята, что сделала Катя? И т.д.

(Достает из домика корову.) "Му-у-у! Молока кому?" Кто это? *(Корова.)* Коровушка-буренушка, большая, рыжая, мычит: му-у-у! Как мычит корова? *(Ответы детей.)*

Педагог предлагает детям поставить корову рядом с петушком, спрашивает, где стоит корова. *(Закрепление понятий "рядом", "вместе")*

Так же рассматриваются другие игрушки. Воспитатель подводит детей к обобщению: у каждого животного свой голос, все кричат по-разному.

В конце игры можно предложить детям поиграть с понравившейся игрушкой. *("Какую игрушку хочешь взять? С какой игрушкой будешь играть?")*

Примечание.

В ходе игры следует обязательно поддерживать и поощрять инициативу детей: "Молодец! Правильно сказал. Сам выбрал игрушку!" И т.п.

Варианты игры (после 2,5 лет):

- используются другие игрушки;
- в конце игры дети самостоятельно ставят игрушки в домик и проговаривают свои действия.

Карточка №6

"Где наши детки?"

Задачи. Расширять знания детей о домашних животных, обогащать и активизировать словарь (теленок, козленок, жеребенок, щенок, котенок); развивать умение сравнивать и обобщать; воспитывать доброе отношение к животным.

Материал. Игрушки (корова, коза, лошадь, собака, кошка - в коробке; теленок, козленок, жеребенок, щенок, котенок – за ширмой).

Предварительная работа. Воспитатель показывает картинки с изображением домашних животных, знакомит детей с понятием «детеныши животных».

Содержание игры

Помощник воспитателя сообщает, что в углу в коробке кто-то плачет.

Воспитатель. Давайте посмотрим, что там случилось. *(Подходят к коробке, открывают ее и видят животных. Дети по просьбе взрослого называют их.)* Животные плачут, потому что потеряли своих детенышей. Поможем найти их? Но нам нужно знать, кто их детеныши. (Поочередно достает игрушки из коробки.) "Му-у-у, своего теленка я ищу!" Теленок потерялся! (*Дети повторяют за педагогом название детеныша.)* "И-го-го, мой жеребенок далеко!" Жеребенок пропал! "Ме-е-е, иди, козленок, ко мне-е-е!" И т.д. Где же они?

(Взрослый и малыши ходят по группе и находят детенышей за ширмой.)

Воспитатель. Вот они и нашлись! *(Обращается к игрушкам.)* Вы, наверное, потерялись? Дети помогут вам, если вы скажете, кто ваши мамы.

Предлагает малышам выбрать любого "детеныша", спросить его о "маме", позвать ее, например: "Катя, спроси у котенка, кт его мама? *(Кошка.)* Как он зовет маму?! *(Мяу-мяу!)* Позови вместе с котенком кошку-маму. *(Ребенок повторяет.)*Молодец, Катя! А теперь отнеси котенка к его маме-кошке. Поставь котенка рядом с мамой".

Такие же действия повторяются со всеми детенышами. Игрушки "благодарят" за помощь. Воспитатель хвалит детей: "Молодцы! Всем мамам помогли найти своих деток (детенышей)!"

Примечание.

В дальнейшем дети могут сравнивать животных по величине, самостоятельно строить для них домики.

Карточка №7

"Что купили Зине в магазине "

Задачи. Закреплять умение дифференцировать предметы в связи с их назначением, различать и выделять детали рассматриваемых предметов, называть их; упражнять в произношении звуков [ч], [ш], [з]; стимулировать речевую активность детей.

Материал. Кукла, игрушечная посуда (в том числе чайная).

Содержание игры

Создается игровая ситуация: кукла Зина хочет угостить других кукол чаем, но посуды мало.

Воспитатель. Надо купить посуду. Где ее можно купить? *(В магазине.)* Возьмем куклу Зину и поедем в магазин. Куда поедем? Кого возьмем с собой? *(Ответы детей.)* На чем поедем? Отгадайте:

По рельсам бежит,

Динь-динь! - звенит.

Что это? *(Трамвай.)* Поедем в магазин на трамвае. *(Встают "паровозиком" и "едут" в "магазин". "Магазин" - стол, на котором расставлена кукольная посуда.)* Вот мы и приехали! Как много разной посуды в магазине! Какая посуда нам нужна, чтобы напоить кукол чаем? (Чайная посуда.) Зина, правильно дети назвали посуду? *(Кукла "подтверждает")* Нужно купить чашки и блюдца. *(Находят и рассматривают посуду.)* Чашка какая? *(Синяя.)* Блюдце какое? *(Синее)*

Педагог поощряет ответы детей и предлагает спросить у куклы Зины, какие чашки и блюдца ей больше нравятся. Кукла "показывает". Дети складывают посуду в коробку. Педагог следит, чтобы чашек и блюдец хватило всем куклам, которые будут "пить чай".

Воспитатель. Что еще надо купить? *(Предположения детей.)* Правильно, ложки, чтобы размешивать сахар, который положили в чай. А из чего будем наливать чай? *(Из чайника.)* Покажите, где чайник. Чайник какой? Большой, красивый, синий. *(Поддерживает и поощряет индивидуальные высказывания детей. Показывает сахарницу.)* Что это? Это сахарница. *(Дети повторяют.)* Сахар насыпают в сахарницу. Вы любите пить чай с молоком? Молоко наливают в молочник *(Показывает молочник)* Молочник какого цвета? *(Синего)* Вот сколько посуды мы купили сегодня. Что мы купили Зине? *(Чашки, блюдца, ложки, чайник, сахарницу, молочник)* Какую посуду мы купили? *(Чайную.)* Для чего нужна чайная посуда? *(Ответы детей.)* Наши куклы будут рады!

Примечания:

- посуда может быть разного цвета и в разном количестве - по числу кукол;
- обязательно продолжить игру - устроить "чаепитие" для кукол, предоставить детям возможность проявить самостоятельность и инициативу.

Варианты игры:

- покупка столовой посуды - для игры "Куклы обедают". При этом следует обращать внимание на цвет, размер и назначение предметов;
- покупка мебели - для игры "Устроим кукле комнату".