Отчет о проделанной коррекционно-логопедической работе учителя – логопеда Балацкой Е.В. за 2017-2018 год в МБДОУ д/с №3

В 2017-2018 году работа строилась согласно АОП ДО МБДОУ д/с № 3, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной Программы дошкольного образования (протокол от 20 мая № 2015), основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.). Программа разработана для детей подготовительной группы компенсирующей направленности (6-7(8) лет) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, срок обучения 1 год.

В своей работе использую традиционные методы: словесные (рассказы, беседы, драматизация, игры), наглядные (рассматривание картинного материала, прослушивание звукозаписи с голосами животных и птиц, подборка песенок О.Железновой, презентации по различным лексическим темам, игры портала Мерсибо), практические (упражнения, игровые приемы, метод моделирования- схемы и символы-опоры; конструирование «Танграмм», «Пифагор» и т.п.).

В индивидуальной работе и на фронтальных занятиях использую здоровьесберегающие технологии: самомассаж, пальчиковая гимнастика, упражнения-стихи для глаз, упражнения на релаксацию, артикуляционная гимнастика с функциональной нагрузкой, методы сенсомоторной интеграции.

Так как у многих детей нарушены познавательные процессы, общая и мелкая моторика, то в работе использую методы сенсорной интеграции (балансир, песочный стол, сенсорная дорожка), и нейропсихологические (дыхательные упр., элементы вокалотерапии, упражнения на динамический праксис, кинезиологические упражнения, упражнения на межполушарное взаимодействие, упражнения и игры на развитие ВПФ).

При обучение грамоте использую метод глобального чтения, метод прохлопывания слов, составление схем, ребусы, кроссворды. В работе использую методики и методические рекомендации Коноваленко С.В., Пятибратовой Н.В. и других авторов.

Цель состояла в создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

На протяжении прошедшего года решались следующие задачи:

1. Диагностика уровня речевого развития, общей и мелкой моторики, психических функций, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с программой, индивидуальным маршрутом.

3. Организация продуктивного взаимодействия с воспитателями и узкими специалистами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Характеристика группы:

В этом году в логопедической группе было 12 воспитанников. 9 воспитанников с заключением «ФФН». У троих детей (Илона С., Максим З., Максим С.) были проблемы не только речевого характера, но и интеллектуальные (заключения ПММПК). У Славика К. серьезные эмоционально – волевые расстройства, абсолютно не развиты графомоторные навыки. У Софии Е. нарушения, требующие помощи ортодонта.

Работа проводилась по разным направлениям:

1.Диагностическое.

Каждый ребенок обследуется 3 раза в год по следующим параметрам: звукопроизношение, фонематические процессы, слоговая структура, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, пространственная ориентировка, артикуляционная моторика, мелкая моторика. Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому анализу речевой патологии, отслеживанию динамики, более адекватному построению индивидуального образовательного маршрута (Приложение 1). На основании обследования заполнены речевые карты, составлены индивидуальные образовательные маршруты.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом речевого дефекта.

Составлена циклограмма рабочего времени, график индивидуальных логопедических занятий и согласованы с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в середине для выявления динамики и составления новых индивидуальных маршрутов и в конце года с целью выявления результатов коррекционно – образовательного процесса.

2. Коррекционно – развивающее.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились фронтальные занятия (4 в неделю), индивидуальные (2-3 раза в неделю) и подгрупповые занятия (1 раз в неделю). Работа велась по формированию правильного звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, по формированию навыка звукового анализа и синтеза, по развитию познавательных процессов.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом.

Динамика речевого развития воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности.
Динамика коррекционной работы

№ п/п	Показатели	Начало года		Конец года	
		ср.балл	%	ср.балл	%
1.	Звукопроизношение	2	50	3,7	92,5
2.	Фонем.процессы	2,7	67,5	3,5	87,5
3.	Слог.структура	3	75	3,8	95
4.	Словарь	2.7	67,5	3,7	92,5
5.	Грам.строй	2,3	57,5	3,7	92,5
6.	Связн.речь	2,8	70	3,7	92,5
7.	Артикуляция	2	50	3,7	92,5
8.	Простр. ориентир.	2,7	67,5	3,8	95
9.	Мелкая моторика	2,8	70	3,8	95

№ п/п	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество детей, зачисленных в группу ФФН.	12
2.	Выпущено	
	-с нормативной речью	9
	-со значительным улучшением	3
3.	Рекомендовано направить	
	-в массовую школу	12
	-в массовую школу с посещением логопункта	
4.	Выбыли в течение года	0

3. Консультативное направление:

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению. Регулярно ведется тетрадь взаимодействия с воспитателями.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились консультации для воспитателей: «Трудности, с которыми сталкиваются современные педагоги» (сентябрь), «Игры в период адаптации ребенка в детском саду» (май)

В течение года по запросу оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

Участие в ПМПк.

4. Работа с родителями (законными представителями):

-Работа родительского клуба «За руку с семьей»

«Давайте познакомимся» (сентябрь), «Год собаки» (декабрь), «Праздники в семье» (март) , «Мы живем на Кубани» (Квест-игра)(май)

-Ведение странички учителя-логопеда на сайте МБДОУ.

-Консультации для родителей: «В чем причины заикания и можно ли его предупредить» «Гаджеты. Всегда ли это хорошо»

Мастер - класс для родителей: «Игры с мячом в логопедической практике»

-Участие в собраниях: «Как вырастить ребенка успешным?» «Что значит ребенок готов к школе?» «Речевое развитие ребенка 4-5 лет» -

Выпущены буклеты и памятки по темам консультаций, практикумов.

5. Методическая работа:

-Участие в педагогических советах, выступление «Будущий первоклассник» (май)

- Семинар - практикум для воспитателей «Изготовление тактильных мячей» (ноябрь) «Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений» (октябрь), «Мяч - помощник в развитии речи» (февраль)

- Мастер – класс*:* «Что за чудо эти сказки!» (Творчество А.С. Пушкина) (январь) «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через составление рассказов по сюжетным картинам или сериям картинок» (март)

-Открытый просмотр «Поход в музей истории посуды» (декабрь)

- Посещение творческих групп, методических объединений.

Проведение МО учителей - логопедов «Особенности логопедической работы с детьми, имеющими эмоционально-волевые и поведенческие расстройства».

Выступление на МО для воспитателей «Инновационные технологии в дошкольном образовании», где представили мультфильм созданный ребятами логопедической группы «Как пчелка лес спасла».

На МО учителей логопедов представили учебный фильм «Пальчики играют», где представили упражнения с мячиком суджок.

- Участие в районных конкурсах:

«Использование ИКТ в образовательном процессе» (заняла второе место)

В течение года работала над темой «Организация логопедической работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведенческие расстройства»: изучала литературу, просматривала вебинары, подбирала комплексы упражнений и рекомендаций по этому вопросу, выступала перед коллегами.

Была продолжена работа по создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете:

- систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи;

- оформлена картотека пальчиковых игр по лексическим темам, папка по развитию познавательных процессов.
- пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

Регулярно являюсь слушателем и участником вебинаров на сайтах defectologiya.pro, Mersibo.

- Прошла 72 часовые курсы для учителей –логопедов «Изменения в содержании коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми в условиях введения ФГОС ОВЗ», участвовала в работе 2-х дневного семинара, организованного Н.В.Нищевой в г.Краснодаре.

Вывод:

Таким образом, коррекционно-образовательная работа в ДОУ была проведена успешно, осуществлялась в полном объѐме. Годовые задачи выполнены. Результат своей педагогической деятельности считаю удовлетворительным.

Анализ коррекционно-образовательной работы показал необходимость продолжения системной, плановой работы в данном направлении, привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей. Так как нарушения в речевом развитии детей стали более сложными, то необходимость в постоянном повышении квалификации и поиске новых приемов и методов реализации поставленных задач остается актуальной. Для этого необходимо:
- разработать и реализовать план коррекционно-образовательной работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности;
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства и распространению передового педагогического опыта в следующем учебном году;
- усилить просветительскую и консультативную работу среди родителей и педагогов. Разнообразить формы работы с родителями. Продолжить организовывать работу родительского клуба «За руку с семьей»
- усилить совместную работу узких специалистов.

Исходя из этого, в 2018-2019 учебном году запланировано проводить работу по следующим направлениям:

1. Диагностическое – педагогический контроль и наблюдение за состоянием речи детей в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.
2. Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
3. Профилактическое – своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении программы. Осуществление связи с врачами, узкими специалистами (психологом, нейропсихологом, педиатром, невропатологом, отоларингологом и др.) с целью ранней диагностики и путей преодоления проблем в речевом развитии
4. Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых

нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом. Создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей

Цель: Достижение детьми логопедической группы уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим адаптацию и интеграцию в обществе.

Задачи:

1.Способствовать речевому развитию детей через игровую деятельность
2. Совершенствовать работу по укреплению психического и физического здоровья воспитанников.
3. Повышение профессионального мастерства, участие в работе профессиональных методических объединений, конференций, конкурсов; аттестоваться на высшую квалификационную категорию
4. Организация взаимодействия семьи и социума по развитию речевой деятельности детей, с использованием современных методов совместной работы в соответствии с ФГОС ДО.
5. Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности с целью повышения познавательной активности детей дошкольного возраста.

Учитель - логопед МБДОУ д/с № 3 Е.В. Балацкая

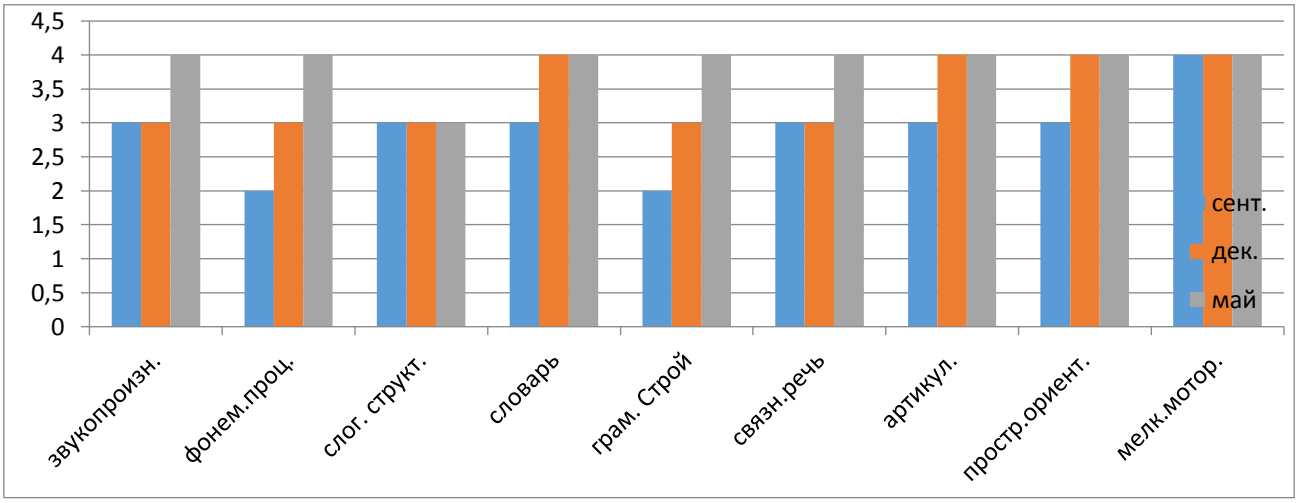
Заведующий МБДОУ д/с № 3 В.В. Ехлакова

Приложение 1

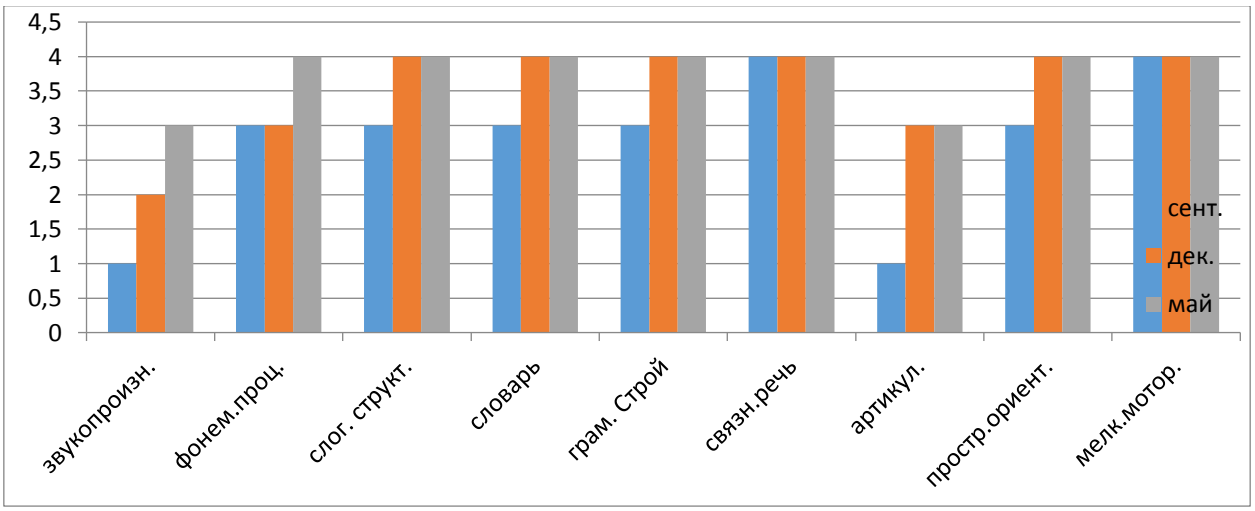
Мониторинг речевого развития воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности.

Параметры	Баллы	Характеристика
1.Звукопроизношение	1 2 3 4	нарушение нескольких групп звуков; недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех; звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушение дифференциации; звукопроизношение в норме.
2.Фонематические процессы	1 2 3 4	не слышит звук в любой позиции; не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы; с заданием справляется, но допускает ошибки; фонематические процессы развиты достаточно
3.Слоговая структура	1 2 3 4	слоговая структура слов не сформирована; допускает большое количество ошибок при произношении слов различной структурной сложности ; слоговая структура слов в стадии формирования; правильное и точное воспроизведение слов различного слогового состава.
4. Словарный запас	1 2 3 4	активный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой; владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы; использует все части речи, но не всегда точно использует простые предлоги, испытывает трудности при подборе синонимов; активный словарь близок к возрастной норме.
5.Грамматический строй речи	1 2 3 4	речь резко аграмматична; допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании; допускает небольшое количество ошибок при словообразовании и словоизменении; грамматический строй близок к возрастной норме.
6.Связная речь	1 2 3 4	фразовая речь резко аграмматична; испытывает значительные затруднения при составлении рассказа описания, пользуется вопросно - ответной формой; при составлении рассказа использует не более двух - трех предложений; умеет построить рассказ, пользуется распространенными предложениями простой и сложной конструкции.
7. Артикуляционная моторика	1 2 3	объем артикуляционных движений ограничен; неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических упражнений; статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении

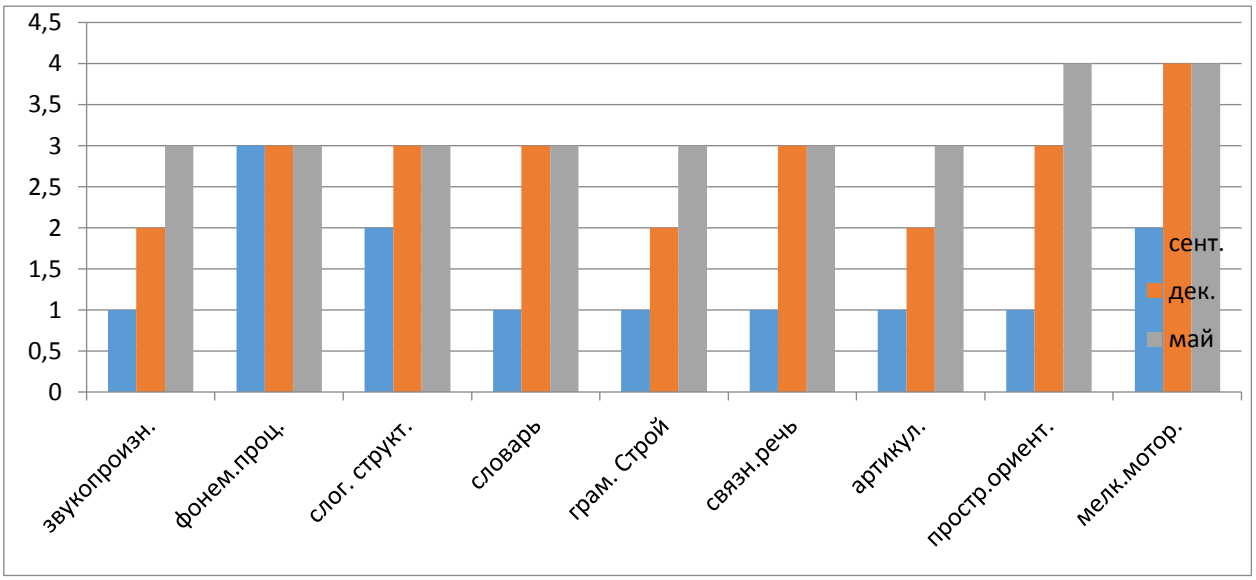
	4	динамических испытывает затруднения; строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.
8. Мелкая моторика	1 2 3 4	мелкая моторика ограничена; испытывает затруднения при выполнении динамических проб; точно выполняет статистические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении асимметричных движений обеими руками; развитие мелкой моторики близко к возрастной норме.
9. Пространственная ориентировка	1 2 3 4	не ориентируется в пространстве и на плоскости; владеет понятием «верх-низ», испытывает затруднения в понятиях «лево-право»; ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения; пространственное ориентирование соответствует возрасту.



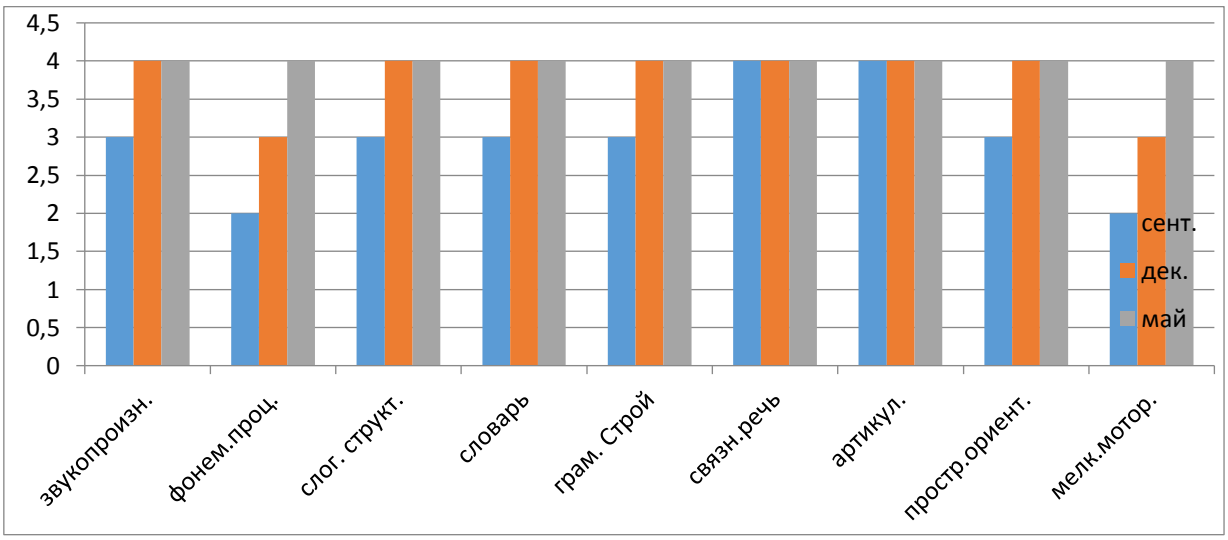
Гистограмма 1. Кирилл Б.



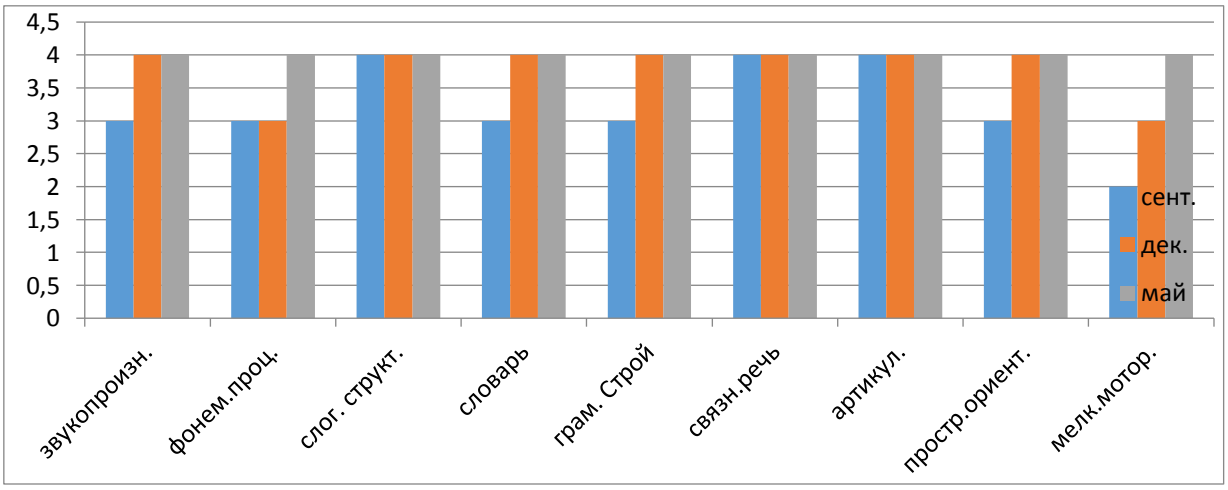
Гистограмма 2. София Е.



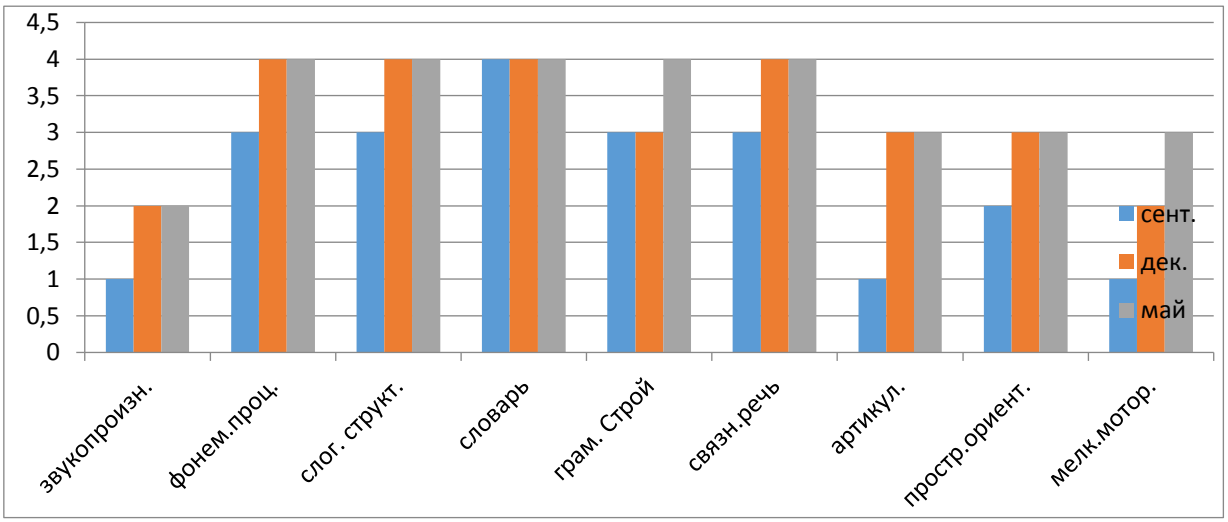
Гистограмма 3. Максим З.



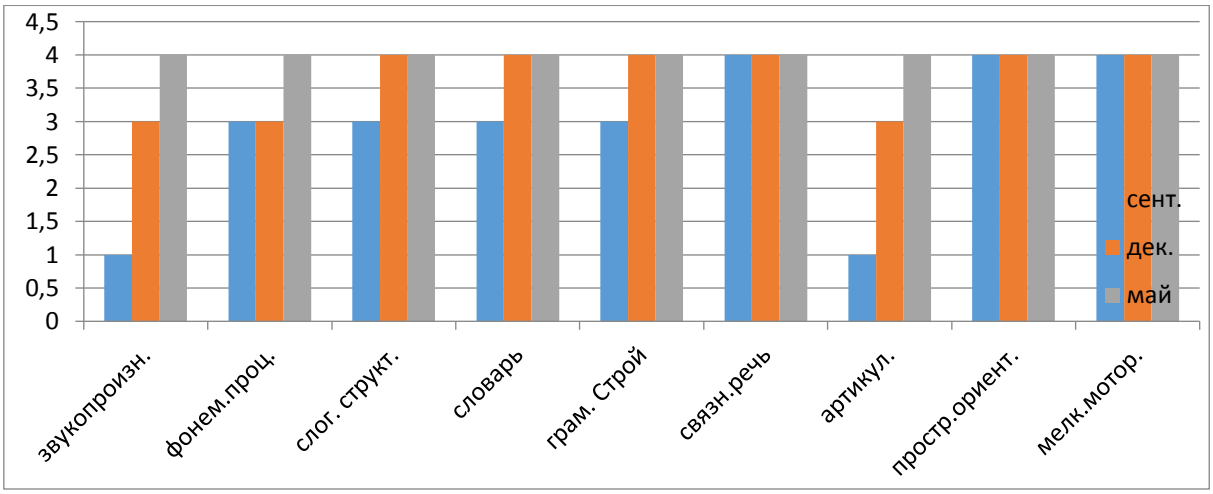
Гистограмма 4. Ян К.



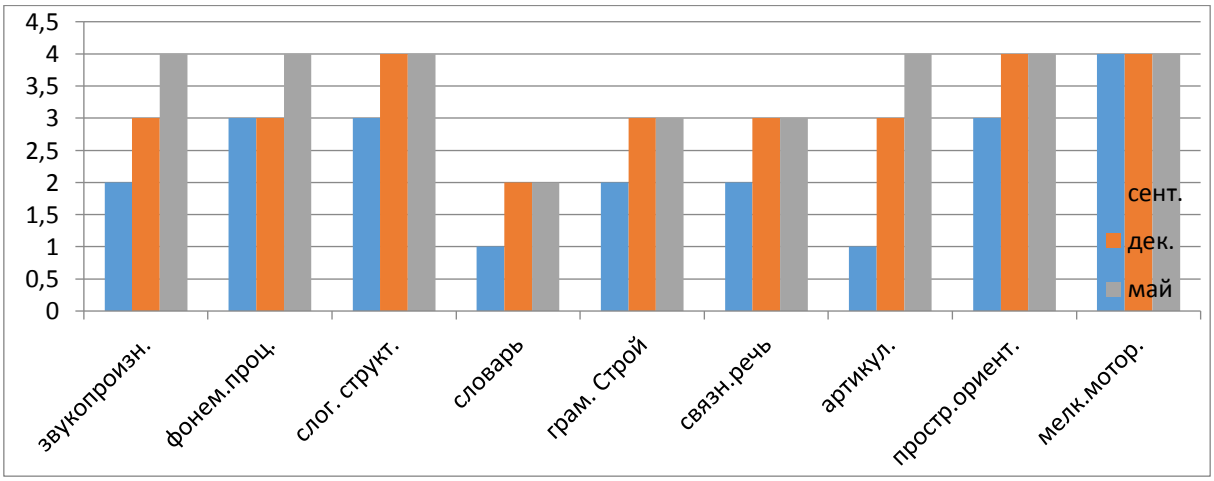
Гистограмма 5. Данил К.



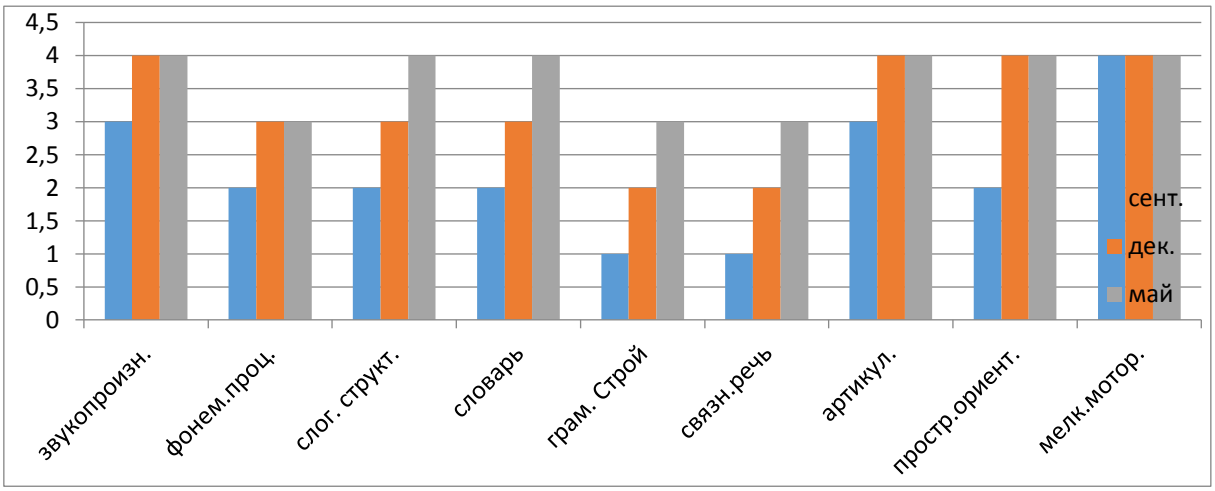
Гистограмма 6 . Вячеслав К.



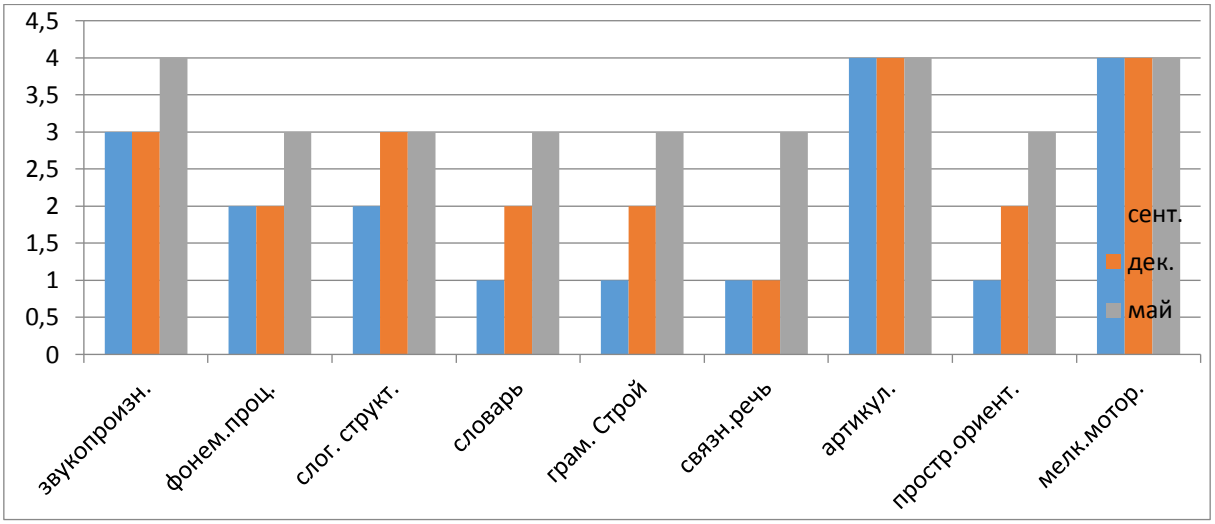
Гистограмма 7. Михаил П.



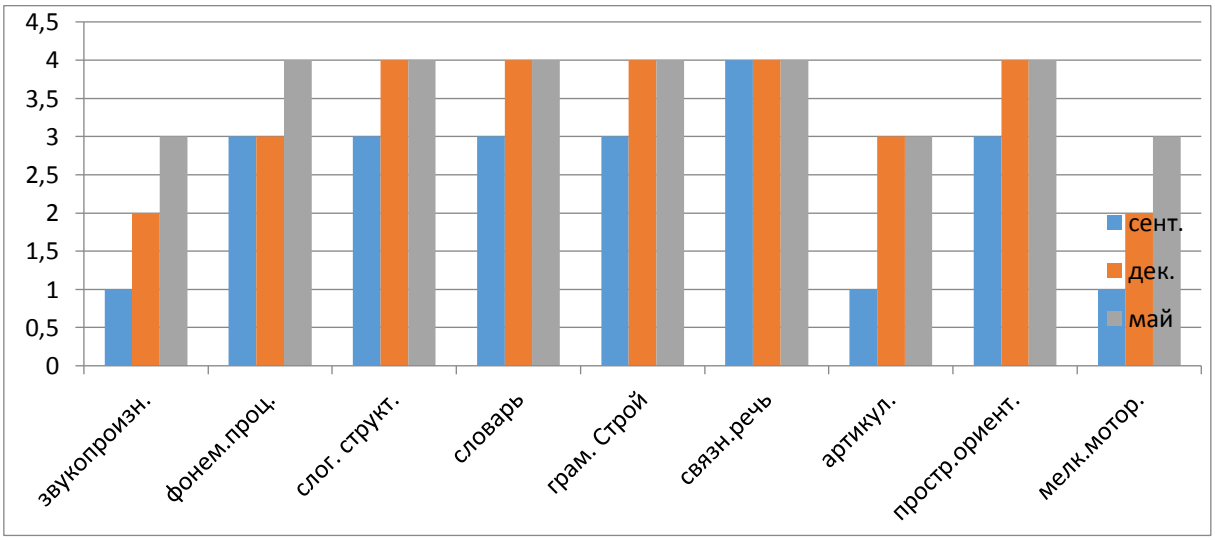
Гистограмма 8. Максим С.



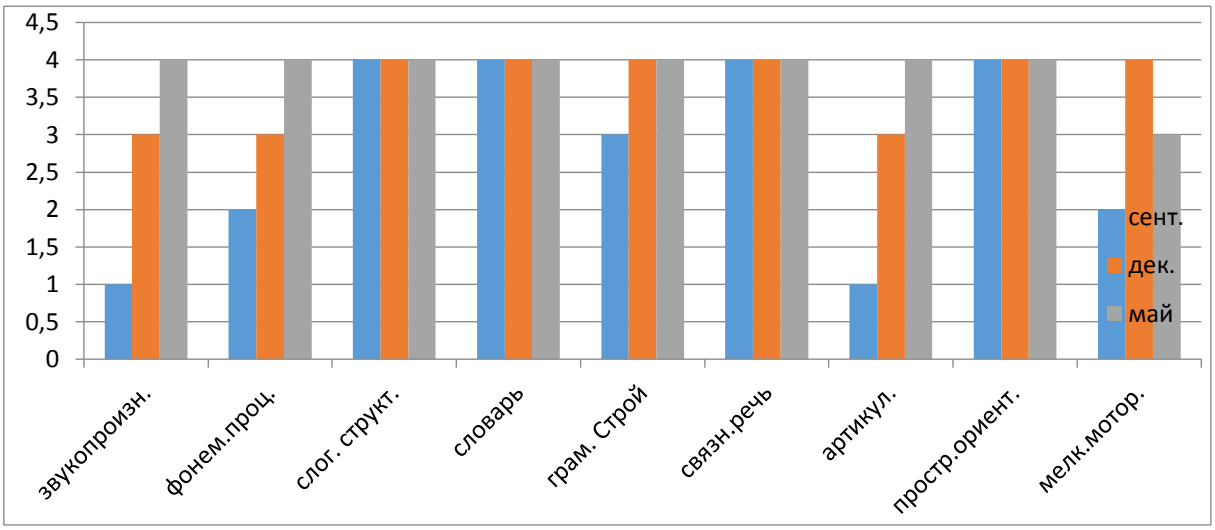
Гистограмма 9. Дарья С.



Гистограмма 10. Илона С.



Гистограмма 11. Алиса Т.



Гистограмма 12. Ксения У.

Отчет о проделанной коррекционно-логопедической работе учителя – логопеда Балацкой Е.В. за 2018-2019 год в МБДОУ д/с №3

В 2018-2019 году работа строилась по АОП ДО МБДОУ д/с № 3, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной Программы дошкольного образования (протокол от 20 мая № 2015), основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.). Программа разработана для детей подготовительной группы компенсирующей направленности (6-7(8) лет) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, срок обучения 1 год.

В своей работе использую традиционные методы: словесные (рассказы, беседы, драматизация, игры), наглядные (рассматривание картинного материала, прослушивание звукозаписи с голосами животных и птиц, подборка песенок О.Железновой, презентации по различным лексическим темам, игры портала Мерсибо), практические (упражнения, игровые приемы, метод моделирования - схемы и символы-опоры; конструирование «Танграмм», «Пифагор» и т.п.).

В индивидуальной работе и на фронтальных занятиях использую здоровьесберегающие технологии: самомассаж, пальчиковая гимнастика, упражнения-стихи для глаз, упражнения на релаксацию, артикуляционная гимнастика с функциональной нагрузкой (гимнастика Архиповой Е.Ф.), методы сенсомоторной интеграции.

Так как у многих детей нарушены познавательные процессы, общая и мелкая моторика, то в работе использую методы сенсорной интеграции (балансир, песочный стол, сенсорная дорожка), и нейропсихологические (дыхательные упр., элементы вокалотерапии, упражнения на динамический праксис, кинезиологические упражнения, упражнения на межполушарное взаимодействие, упражнения и игры на развитие ВПФ).

При обучение грамоте использую метод глобального чтения, метод прохлопывания слов, составление схем, ребусы, кроссворды. В работе использую методики и методические рекомендации Коноваленко С.В., Пятибратовой Н.В. и других авторов.

Цель: Достижение детьми логопедической группы уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечить адаптацию и интеграцию в обществе.

Задачи:

1.Способствовать речевому развитию детей через игровую деятельность

2. Совершенствовать работу по укреплению психического и физического здоровья воспитанников.

3. Повышение профессионального мастерства, участие в работе профессиональных методических объединений, конференций, конкурсов; аттестоваться на высшую квалификационную категорию

4. Организация взаимодействия семьи и социума по развитию речевой деятельности детей, с использованием современных методов совместной работы в соответствии с ФГОС ДО.
5. Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности с целью повышения познавательной активности детей дошкольного возраста.

Характеристика группы:

В этом году в подготовительной группе компенсирующей направленности было 16 воспитанников. Из них 9 имели заключение «Фонетико- фонематическое недоразвитие речи», 7 «Фонетико-фонематическое недоразвитие с элементами лексико-грамматического недоразвития речи». У четверых воспитанников анамнез был отягощен неврологической симптоматикой (дизартрия), что вызвало затруднения в автоматизации звуков, в развитии графомоторных навыков и общей моторики.

Работа проводилась по разным направлениям:

1. Диагностическое.

Каждый ребенок обследовался 3 раза в год по следующим параметрам: звукопроизношение, фонематические процессы, слоговая структура, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, пространственная ориентировка, артикуляционная моторика, мелкая моторика. Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому анализу речевой патологии, отслеживанию динамики, более адекватному построению индивидуального образовательного маршрута (Приложение 1). На основании обследования заполнены речевые карты, составлены индивидуальные образовательные маршруты.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом речевого дефекта.

Составлена циклограмма рабочего времени, график индивидуальных логопедических занятий и согласованы с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в середине для выявления динамики и составления новых индивидуальных маршрутов и в конце года с целью выявления результатов коррекционно – образовательного процесса.

2. Коррекционно – развивающее.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились фронтальные занятия (4 в неделю), индивидуальные (2-3 раза в неделю) и подгрупповые занятия(1 раз в неделю). Работа велась по формированию правильного звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, по формированию навыка звукового анализа и синтеза, по развитию познавательных процессов.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом.

В результате коррекционной работы у всех детей присутствует положительная динамика.

Динамика коррекционной работы

№ п/п	Показатели	Начало года		Конец года	
		ср.балл	%	ср.балл	%
1.	Звукопроизношение	2,75	69	3,8	95
2.	Фонем.процессы	2,3	57,5	4	100
3.	Слог.структура	2,9	73	4	100
4.	Словарь	2,8	70	3,9	98
5.	Грам.строй	2,5	62,5	3,9	98
6.	Связн.речь	2,7	69	3,8	95
7.	Артикуляция	2,7	69	3,8	95
8.	Простр. ориентир.	3,2	80	3,9	98
9.	Мелкая моторика	2,8	70	4	100

№ п/п	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество детей, зачисленных в группу ФФН.	16
2.	Выпущено	
	-с нормативной речью	13
	-со значительным улучшением	3
3.	Рекомендовано направить	
	-в массовую школу	16
	-в массовую школу с посещением логопункта	
4.	Выбыли в течение года	0

3. Консультативное направление:

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению. Регулярно ведется тетрадь взаимодействия с воспитателями.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились консультации для воспитателей:

«Формы работы с родителями по вопросу формирования правильной речи дошкольников» (ноябрь) «Учимся говорить грамотно: Методика обучения

рассказыванию из опыта, творческие рассказы, описание игрушки, предметов…» (декабрь)

В течение года по запросу оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

Участие в ПМПк.

4. Работа с родителями (законными представителями):

-Работа родительского клуба «За руку с семьей»: «Папа, мама, я - читающая семья»(октябрь) «Новый год у ворот»(декабрь) «Когда так говорят?» (работа над фразеологизмами)(апрель) «Здоровый ребенок – счастливая семья»(май)

-Консультации для родителей: «Роль семьи в развитии речи ребенка» (сентябрь) «Игры в дорогу» (май)

-Мастер - класс для родителей: «Давайте меняться местами» (фронтальное занятие с родителями по лексической теме «Птицы»)

-Родительское собрание «Задачи и содержание коррекционной работы в логопедической группе».

- Статья на сайт ДОУ «Как устроить новогодний праздник: речевые игры» (декабрь), «зубно-челюстные аномалии и их влияние на звукопроизношение» (апрель)

5. Методическая работа:

-Участие в педагогических советах, выступление «Мультфильм – увлекательная деятельность, способствующая всестороннему развитию ребенка, в том числе развитию речи (из опыта работы) (март), «Итоги работы» (май)

- Был проведен цикл из трех семинаров «Школа правильной речи»: «Речь воспитателя – образец для подражания» (сентябрь) «Снятие речевых зажимов» (январь), «Упражнения на развитие ораторских навыков» (апрель).
- Мастер – класс*:* «Создание мультфильма» (октябрь)
- Открытый просмотр «Откуда приходит слово» ИКТ (январь)
- Посещение творческих групп, методических объединений.

Выступление на МО учителей-логопедов «Планирование и организация методической работы учителей-логопедов»

- Участие в районных конкурсах:

«Воспитатель года» (лауреат)

В течение года работала над темой «Новые технологии в организации работы с дошкольниками, имеющими статус ОВЗ»: изучала литературу, просматривала вебинары, подбирала комплексы упражнений и рекомендаций по этому вопросу, выступала перед коллегами.

Была продолжена работа по создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете:

- систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи;
- оформлена картотека динамических пауз по лексическим темам, упражнений для развития зрительного гнозиса.

- изготовлены игры «Найди схему» (звуко-буквенный анализ слов), «Четвертый лишний», «Сосчитай» (согласование существительных с числительными), Тренажѐр для развития интенсивности выдыхаемой воздушной струи «Воздушные шары», настенное панно «Сиреневая поляна», настольные дидактические игры «Чей хвост? «Бродилки – ходилки», « Пчелка», логокуб.

-изготовлена тактильная книга «Давайте говорить красиво».

Регулярно являюсь слушателем и участником вебинаров на сайтах defectologiya.pro, Mersibo.

Вывод:

Таким образом, годовые задачи выполнены. Использование современных методик и технологий развивающего обучения считаю оправданным. Результат коррекционной педагогической деятельности считаю удовлетворительным.

Однако, необходимо продумать и организовать продолжение системной работы. В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи. Цель: создание условий для достижения детьми логопедической группы уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим адаптацию и интеграцию в обществе.

Задачи:

1.Развитие компонентов речи с привлечением новых технологий и парциальных программ.

2. Совершенствовать работу по укреплению психического и физического здоровья воспитанников через вовлечение родителей (законных представителей).

3. Повышение профессионального мастерства, участие в работе профессиональных методических объединений, конференций, конкурсов; аттестоваться на высшую квалификационную категорию.

4. Организация взаимодействия семьи и социума по развитию речевой деятельности детей, с использованием современных методов совместной работы в соответствии с ФГОС ДО.

5. Создание условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Учитель - логопед МБДОУ д/с № 3 Е.В. Балацкая

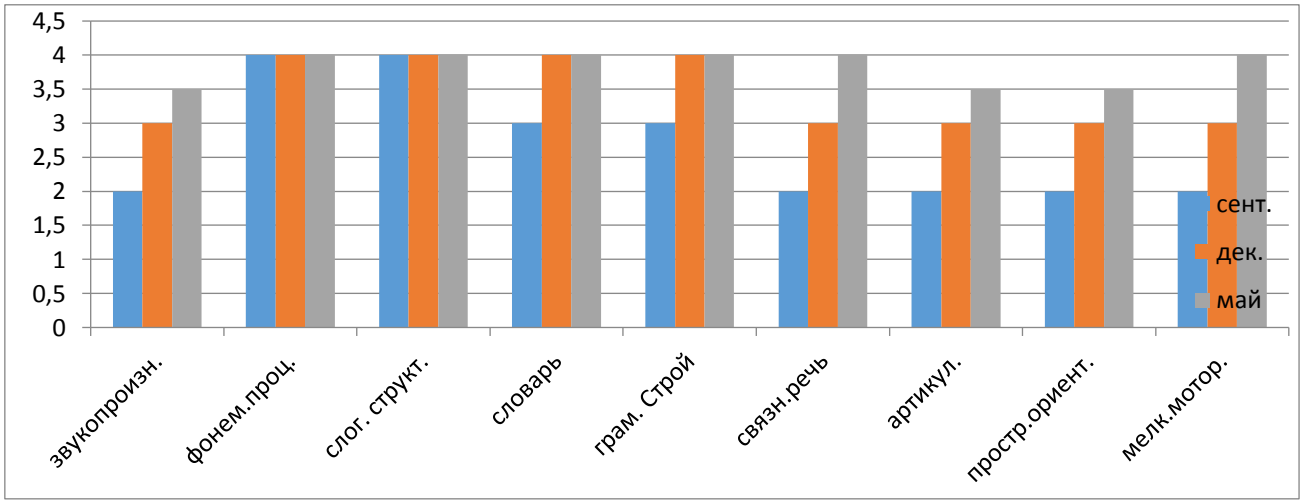
Заведующий МБДОУ д/с № 3 В.В. Ехлакова

Приложение 1

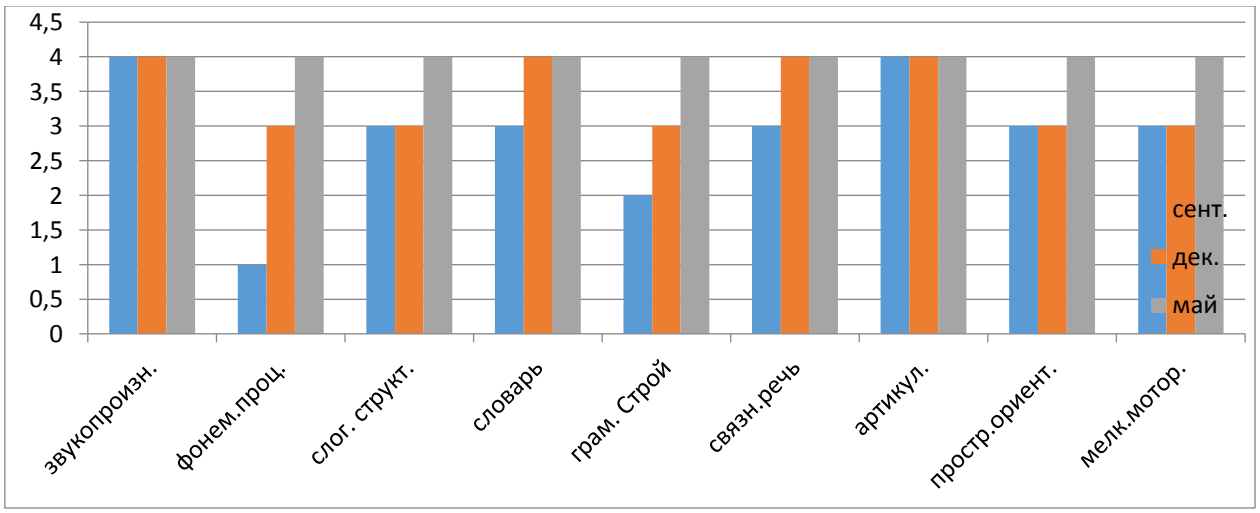
Мониторинг речевого развития воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности.

Параметры	Баллы	Характеристика
1.Звукопроизношение	1 2 3 4	нарушение нескольких групп звуков; недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех; звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушение дифференциации; звукопроизношение в норме.
2.Фонематические процессы	1 2 3 4	не слышит звук в любой позиции; не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы; с заданием справляется, но допускает ошибки; фонематические процессы развиты достаточно
3.Слоговая структура	1 2 3 4	Слоговая структура слов не сформирована; допускает большое количество ошибок при произношении слов различной структурной сложности; слоговая структура слов в стадии формирования; правильное и точное воспроизведение слов различного слогового состава.
4. Словарный запас	1 2 3 4	активный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой; владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы; использует все части речи, но не всегда точно использует простые предлоги, испытывает трудности при подборе синонимов; активный словарь близок к возрастной норме.
5.Грамматический строй речи	1 2 3 4	речь резко аграмматична; допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании; допускает небольшое количество ошибок при словообразовании и словоизменении; грамматический строй близок к возрастной норме.
6.Связная речь	1 2 3 4	фразовая речь резко аграмматична; испытывает значительные затруднения при составлении рассказа описания, пользуется вопросно - ответной формой; при составлении рассказа использует не более двух - трех предложений; умеет построить рассказ, пользуется распространенными предложениями простой и сложной конструкции.
7. Артикуляционная моторика	1 2 3	объем артикуляционных движений ограничен; неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических упражнений; статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении

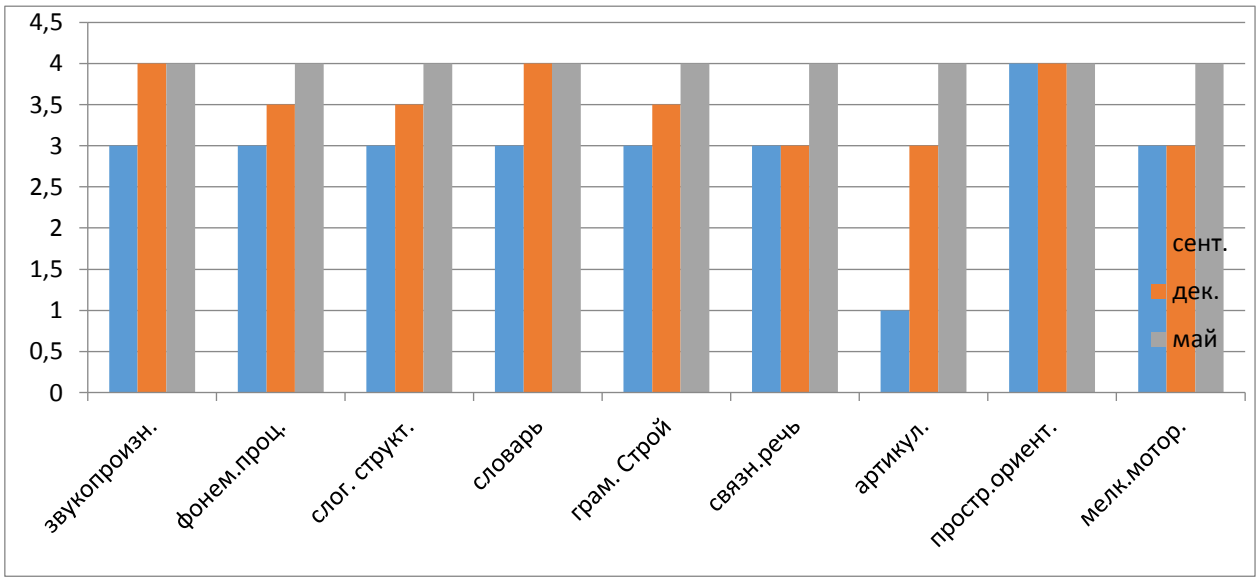
	4	динамических испытывает затруднения; строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.
8.Мелкая моторика	1 2 3 4	мелкая моторика ограничена; испытывает затруднения при выполнении динамических проб; точно выполняет статистические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении асимметричных движений обеими руками; развитие мелкой моторики близко к возрастной норме.
9. Пространственная ориентировка	1 2 3 4	не ориентируется в пространстве и на плоскости; владеет понятием «верх-низ», испытывает затруднения в понятиях «лево-право»; ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения; пространственное ориентирование соответствует возрасту.



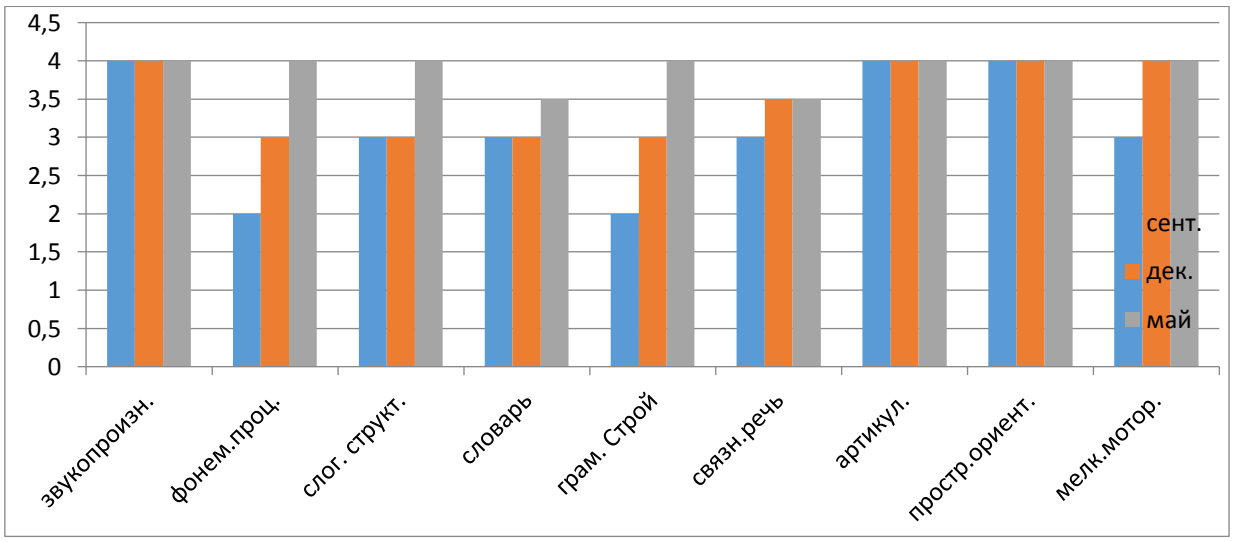
Гистограмма 1. Дмитрий А.



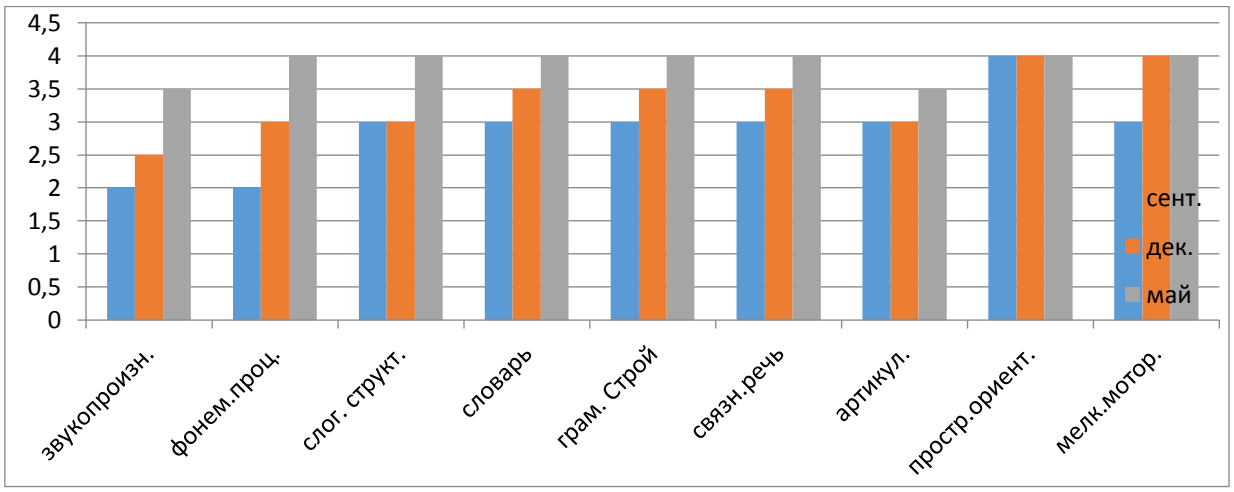
Гистограмма 2. Ольга М.



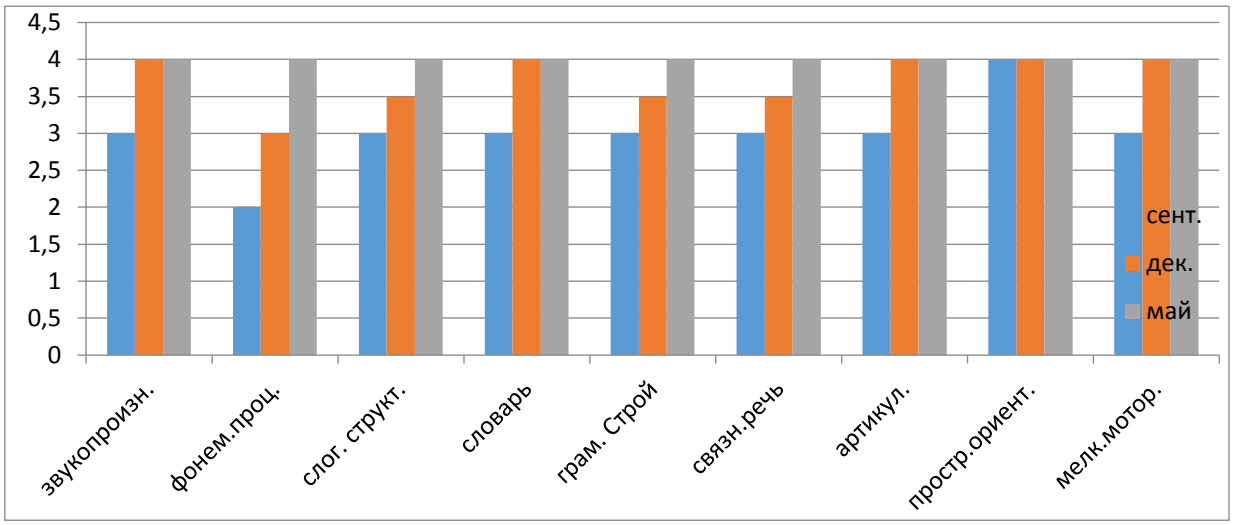
Гистограмма 3. Влад К.



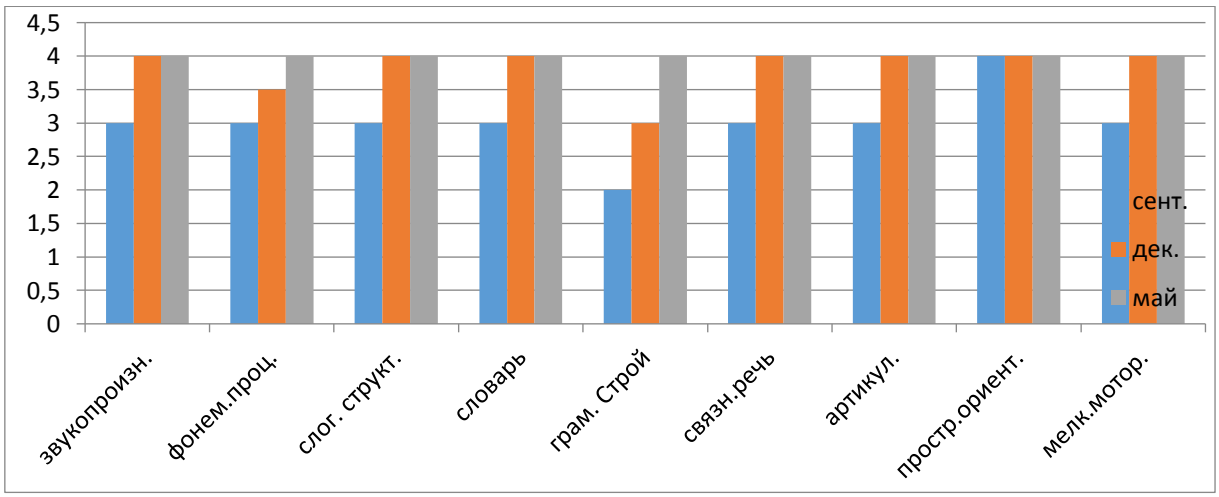
Гистограмма 4. Милена Г.



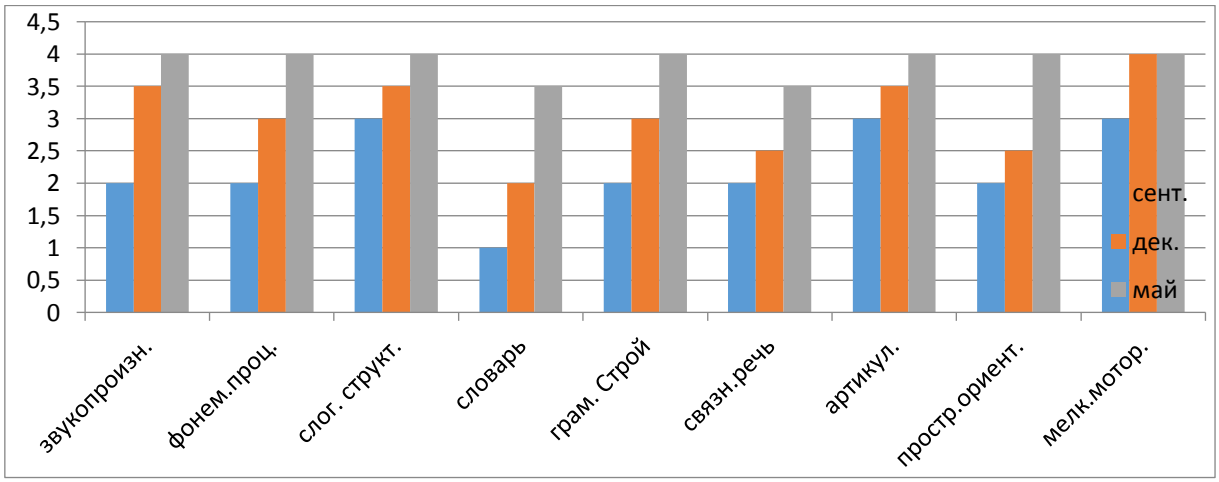
Гистограмма 5. Александр М.



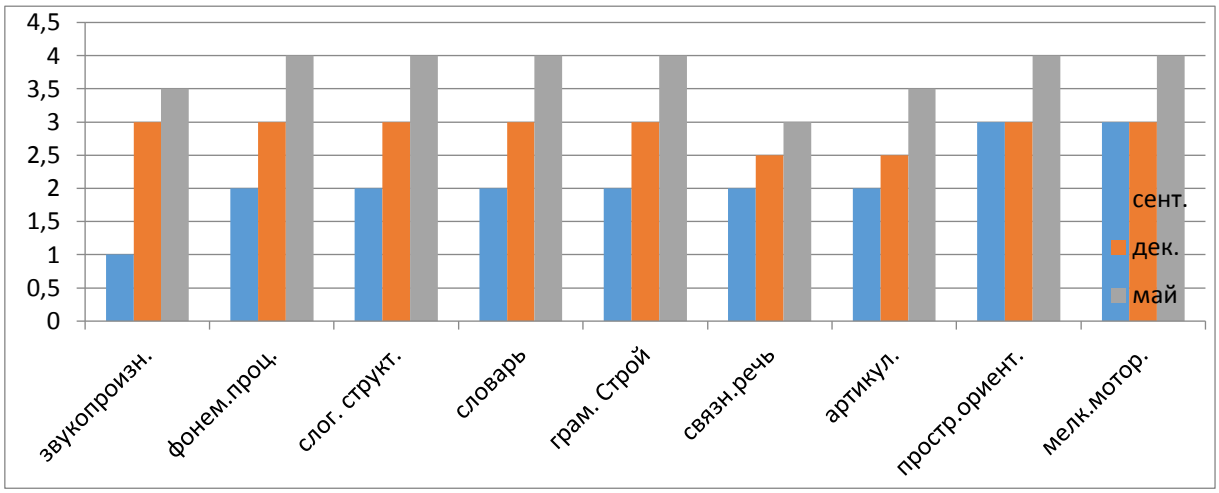
Гистограмма 6 . Игнат П.



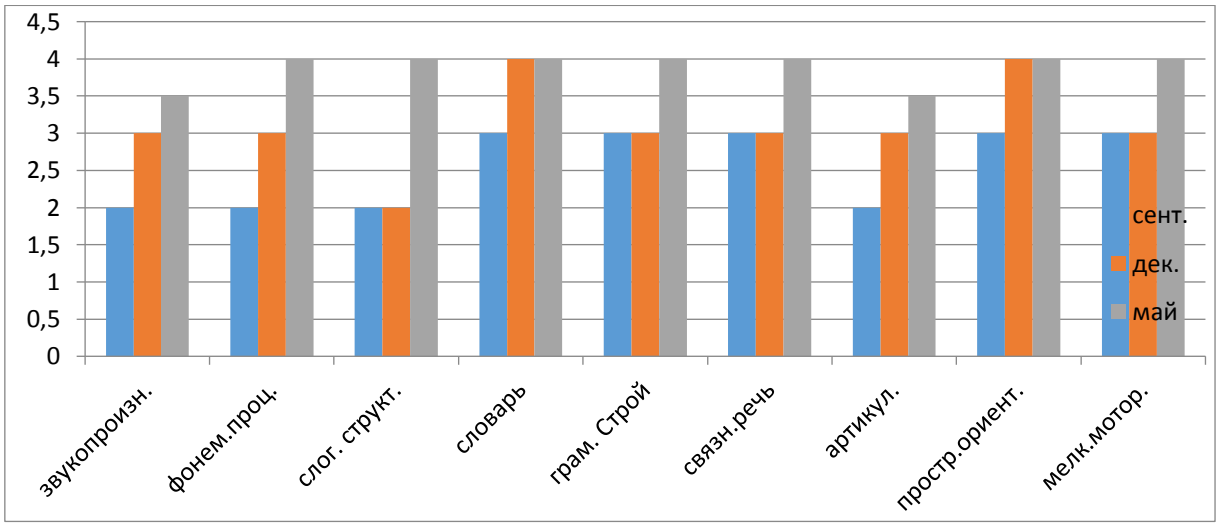
Гистограмма 7. Роман О.



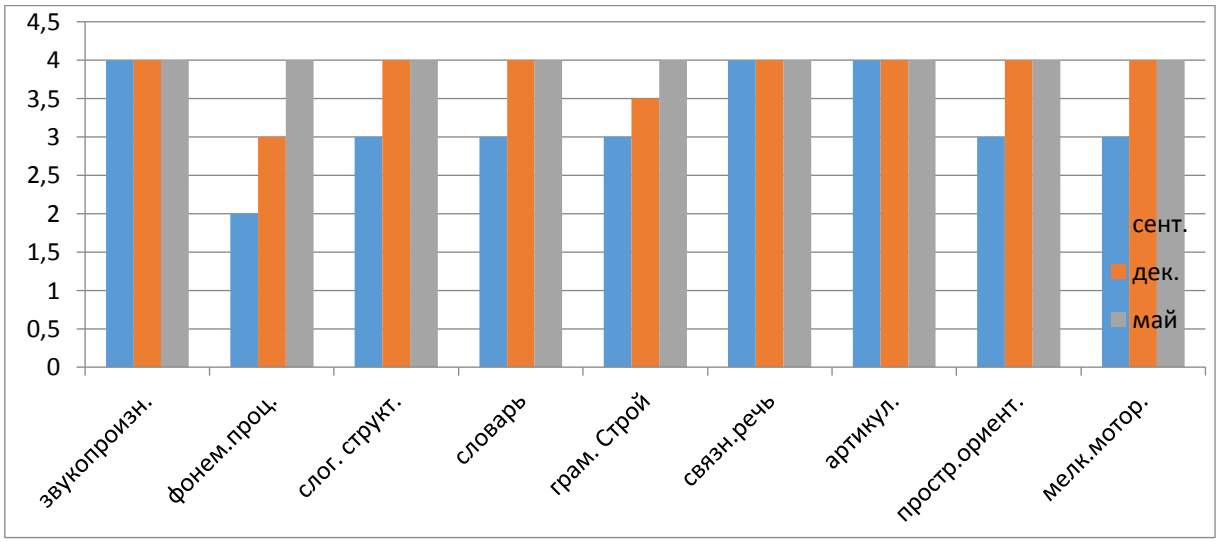
Гистограмма 8. Данил П.



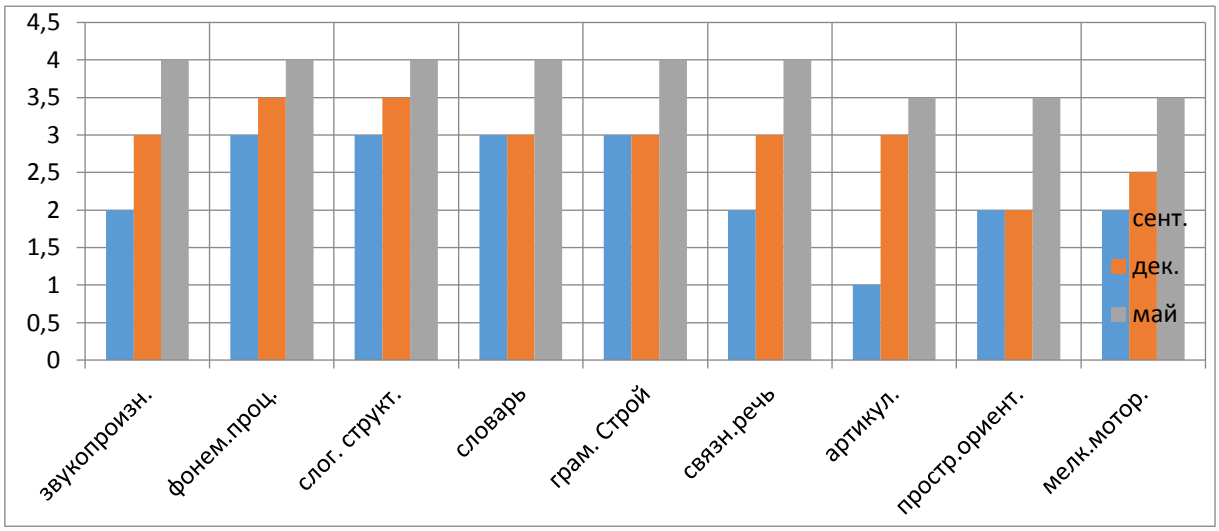
Гистограмма 9. Дмитрий П.



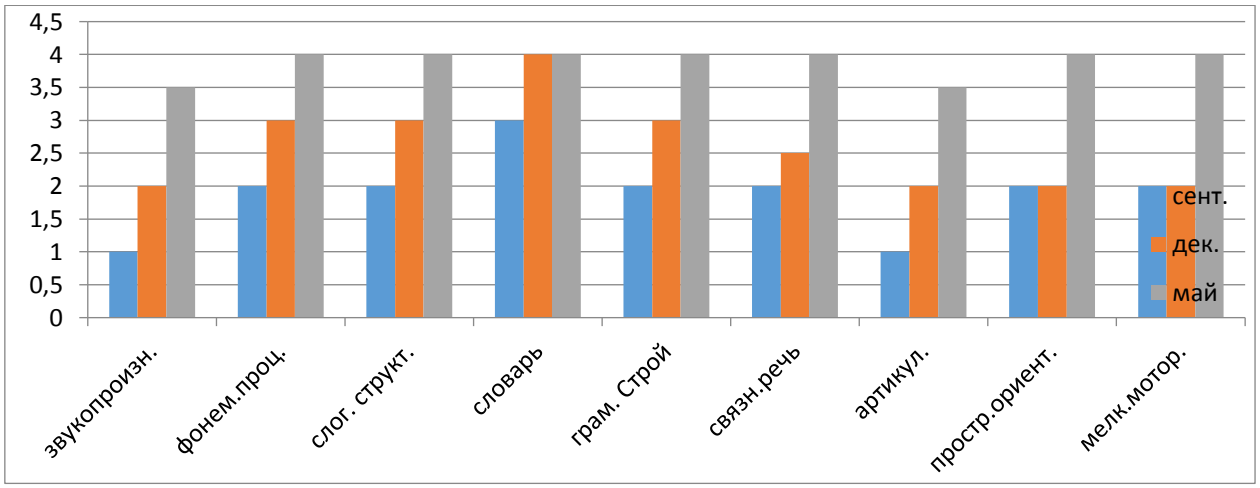
Гистограмма 10. Анастасия П.



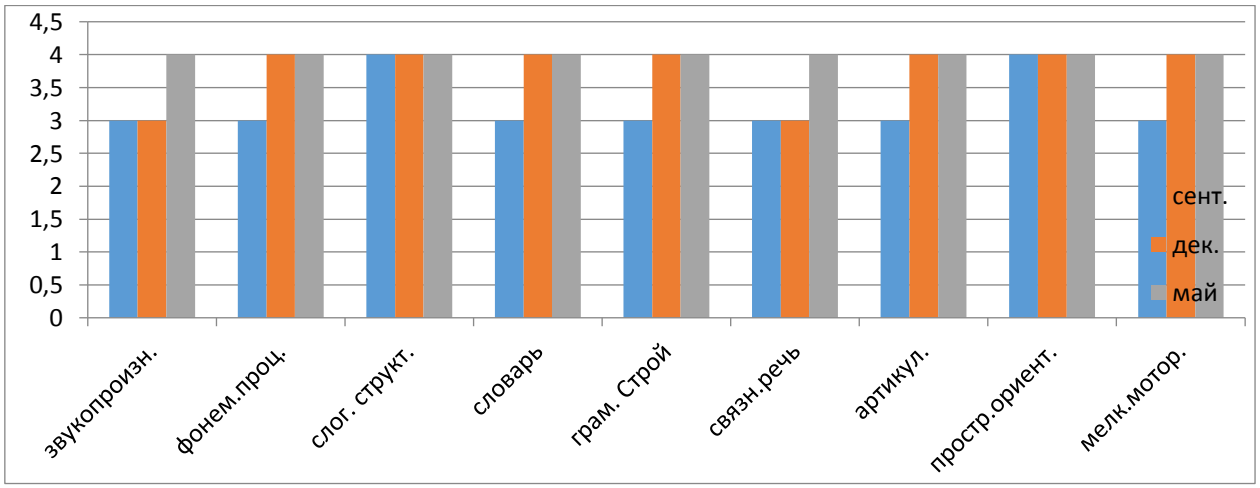
Гистограмма 11. София Х.



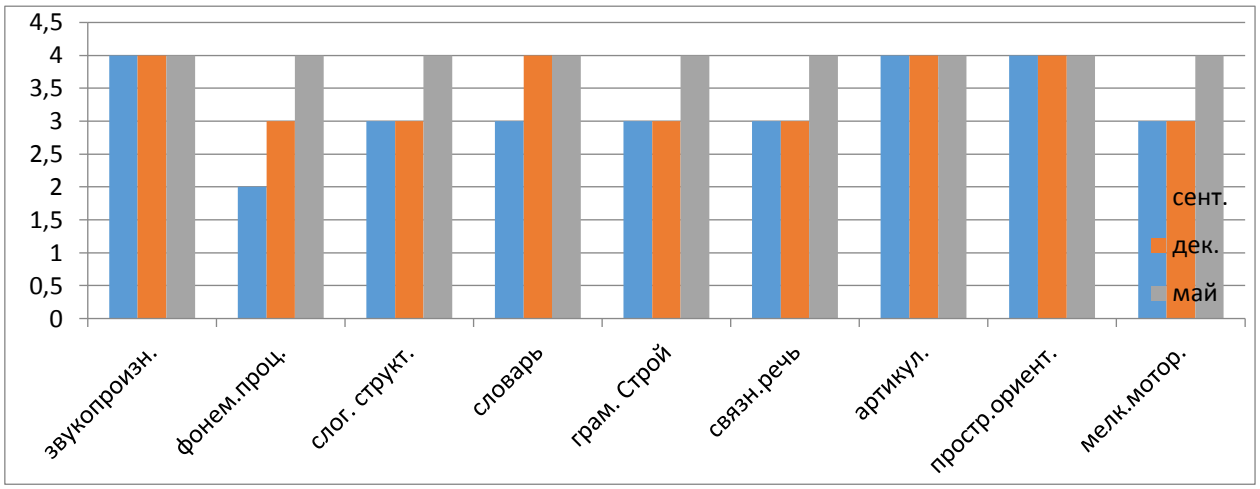
Гистограмма 12. Денис Ш.



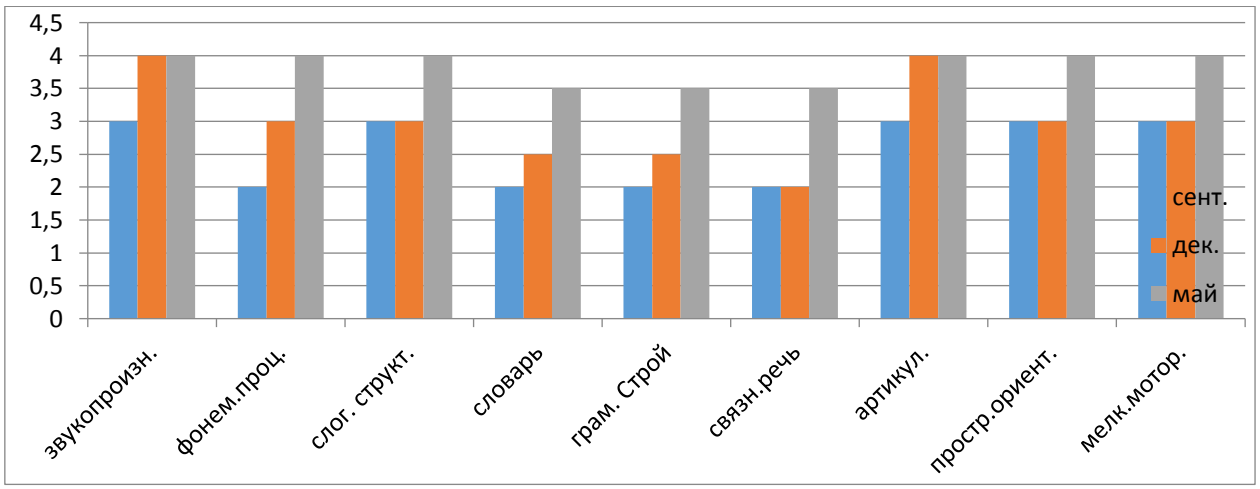
Гистограмма 13. Роман Ш.



Гистограмма 14. Анастасия Ш.



Гистограмма 15. София Б.



Гистограмма 16. Полина Н.

Обследование звукопроизношения дополнительно представлено таблицей, что позволяет увидеть нарушенные звуки и уровень их сформированности и введения в речь.

0 баллов - звук отсутствует
1 балл – звук поставлен
2 балла – в слогах
3 балла – в словах
4 балла – в словосочетаниях
5 баллов – в предложениях
6 баллов – в небольших стихах
7 баллов – при пересказе
8 баллов - на вопросы по картинке
9 баллов – в бытовом общении
10 баллов – в спонтанном общении

Ф И ребенка	с	с	с	з	з	з	ц	ц	ц	ш	ш	ш	ж	ж	ж	л	л	л	р	р	р
Дмитрий А.	0	6	10	0	6	10	0	6	10	5	8	10				5	8	10	0	2	8
София Б.																3	8	10	0	5	10
Милена Г.																			5	9	10
Влад К.										3	6	10	5	9	10	5	7	10	3	7	10
Полина Н.																			5	9	10
Ольга М.										5	10		5	10							
Александр М.							0	5	10	0	3	10	0	3	10	0	2	10	0	0	8
Роман О.							5	10					5	8	10						
Игнат И.																0	7	10	0	7	10
Данил П.	0	5	10	0	5	10	0	4	10	5	8	10	5	8	10						
Дмитрий П.										5	8	10	5	8	10	0	5	10	0	2	8
Анастасия П.	5									4	6	7							0	2	10
София Х.																					
Денис Ш.							4	8	10							0	5	10	0	3	8
Рома Ш.	0	5	10	0	5	10	0	5	10	0	4	8	0	4	8				0	0	
Настя Ш.	3	6	10	3	6	10															