Гиперактивный ребенок.

В каждом маленьком ребенке –
и мальчишке, и девчонке
Есть по двести грамм взрывчатки или даже с полкило.
Должен он скакать и прыгать, все хватать, ногами дрыгать,
А иначе он взорвется: трах-бабах – и нет его!

Неправда ли знакомая ситуация?

Таких детей действительно жалко, т.к. своим «взрывным» поведением они зачастую вызывают у взрослых лишь осуждение и порицание. Особенно ранимы те дети, которых не понимают даже в своей семье, где все время пытаются «исправить» и «переломать» их трудный характер. Но здесь-то и получается замкнутый круг: из-за непонимания со стороны окружающих у гиперактивного ребенка формируется трудно исправляемая агрессивная модель защитного поведения.

Какой же он гиперактивный ребенок?

Они с самого раннего детства бросают вызов окружающему миру, их поведение резко выходит за рамки привычного для детей их возраста. Психологическое обследование выявляет повышенную тревожность, расстраиваются из-за неудачи, чаще чем другие подвержены депрессии.

В сравнении с другими детьми он легко идет на контакт с незнакомыми людьми, более того навязывает свое общение окружающим , встревает в разговоры взрослых, мешает им, всячески стараясь привлечь внимание.

Такие дети требуют незамедлительного вознаграждения за свой труд, устраивая даже истерики.

Стремятся к лидерству, но не умеют действовать совместно с другими. Другие часто отвергают их дружбу. Поэтому они вынуждены общаться или с более младшими или покладистыми детьми. Которыми можно управлять.

Такой ребенок постоянно спешит, суетится, приступает к заданию, не дослушав педагога. В тетради грязно, работу чаще всего до конца не доводит. Рассеянность увеличивается по мере увеличения нагрузки.

Если мы говорим о синдроме дефицита внимания, то в 100% встречается нарушение внимания. А так это одна из важнейших психических функций, то

уже в конце первого полугодия дети начинают отставать в учебе. У них нарушено восприятие, речевое развитие. Хотя при этом это дети со средним и выше среднего интеллектом. Отмечается нарушение памяти: объем оперативной памяти небольшой, а долговременная память очень слабая.

Характерной особенностью у этих детей является цикличность. Время в течение которого они могут работать -5-15 мин, затем мозг отдыхает (ребенок теряет контроль), накапливая силы для следующего цикла. Это приводит к трудностям в усвоении чтения, письма, счета.

Если эти дети педагогически запущенные, то это приводит к отставанию в психическом развитии.

Окриками и наказаниями ситуация только усугубляется. В конце концов его убеждают, что он ничего не может, не на что не способен и что бестолковее его нет на всем белом свете. В результате ребенок ожесточается. У него развивается отрицательная, а чаще агрессивная реакция на окружающих, он становится неуправляемым «трудным ребенком».

Задача педагогов помочь этим детям. При работе с ними следует придерживаться определенных рекомендаций.

Рекомендации педагогам по работе с гиперактивными детьми.

1. Вводите знаковую систему оценивания: «экран соревнований», жетоны.
2. Обязательно включайте в занятия динамические паузы.
3. Соблюдайте режимные моменты.
4. Используйте наглядность и раздаточные материалы только в нужный момент.
5. Больше стройте с ними индивидуальной работы.
6. Он должен постоянно находиться перед вашими глазами.
7. Направляйте лишнюю энергию этих ребят в нужное русло- попросите что-то раздать, принести, подать.
8. Рекомендуется частая смена заданий с частой постановкой вопросов.
9. Осуществляйте пошаговый контроль, поскольку у таких ребят с этим проблема.
10. Создавайте ситуации успеха. Пусть он станет экспертом по некоторым областям знаний (где его сильная сторона).
11. Обучайте необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Найди отличия.(Е.К.Лютова, Г.Б.Монина)

Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.

Рисунок рисует любую несложную картинку (домик, котенка и т.п), передает взрослому и отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок говорит, что изменилось. Можно поменяться ролями.

Разговор с руками.(И.В.Шевцова)

Цель: научить детей контролировать свои действия.

Если ребенок подрался, что-то сломал или причинил кому-то боль, можно предложить ему такую игру: обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложить ему оживить ладошки - нарисовать им глазки, ротик, раскрасить пальчики. А затем можно затеять беседу с руками. Кто вы? Как вас зовут? Что вы любите делать? Чего не любите? Какие вы? Если ребенок не подключается, то проговариваем диалог сами. При этом подчеркиваем, что руки хорошие, но они не слушаются своего хозяина. Закончить нужно заключением договора между руками и его хозяином. Пусть руки пообещают, что они будут в течение 2-3 дней делать только хорошие дела: мастерить, здороваться, играть – и не будут никого обижать.

Если ребенок согласится, то через оговоренное время следует снова поиграть в эту игру и заключить договор на более длительный срок.

Слушай хлопки (М.И.Чистякова)

Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.

Все идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопает один раз, то ребенок принимает «позу ласточки», если два раза «позу лягушки», три хлопка - «идут».

«Кричалки – шепталки - молчалки»(И.В.Шевцова)

Цель: развитие наблюдательность, умения действовать по правилу, контроль двигательной активности.

Взрослый поднимает красную ладонь-«кричалку»- можно бегать, кричать, сильно шуметь; «желтая» - шепталка –тихо передвигаться и шептаться; «синяя»-замереть-молчалка. Заканчивать следует «молчалками».

Слалом-гигант.

Цель: развитие внимания и контроль двигательной активности.

Из стульев делают две параллельные «трасы слалома», которые соревнующиеся команды должны преодолеть, двигаясь в двух направлениях спиной вперед. Тот, кто, лавируя между стульями, заденет один из них, возвращается на старт для повторной попытки. Побеждает команда, первой прошедшая трассу без ошибок.