Интегрированное занятие в логопедической группе «Урожай с кубанских полей»

Подготовлено учителем-логопедом Балацкой Е.В.

Цель: Развитие компонентов устной речи детей: лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической формы.

Задачи:

Образовательные: Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Развивать умение проводить звуковой анализ слова. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества.

Развивающие: Продолжать развивать фонематический слух и психические процессы: слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику.

Речевые: активизировать в речи слова по теме «Овощи»: овощи, урожай, капуста, лук, морковь, укроп, свекла, тыква.

Воспитательные: воспитывать выдержку, умение слушать и слышать друг друга, не перебивать сверстников.

Демонстрационный материал: муляжи овощей, предметные картинки с изображением овощей.

Раздаточный материал: предметные картинки, листы для рисунков, тексты загадок, клей.

1.Организационный момент.

- Ребята, скажите какое сейчас время года?
- Осень.
- Верно. Осень. Чем отличается осень от других времён года?

- В это время года пора сбора урожая. А где мы собираем урожай?

-В садах и огородах.

Что растет в саду? Что растет в огороде?

А как называется место, где мы с вами проживаем?

-Кубань

-А давайте посмотрим, чем нас одарила наша земля в этом году?

2.Дидактическое упражнение «Что выросло на грядке?».

Созрел урожай,
Что собрали?
Отгадай.

Разве в огороде пусто, если там растет… *(Капуста)*
Под кустом копнешь немножко, выглянет на свет… *(Картошка)*
За ботву, как за веревку, можно вытащить… *(Морковку)*
Не пугайтесь, если вдруг слезы лить заставит… *(Лук)*
Ярче солнечного диска краснощекая… *(Редиска)*
Кто, ребята, не знаком с белозубым *(Чесноком)*
Рядом с ним его подружка – с белым корешком… *(Петрушка)*
Отыскали, наконец, и зеленый… *(Огурец)*
От ангины, скарлатины, защищают… *(Витамины)*

Видите, какой богатый урожай собрали на Кубани!

3.Звуковой анализ слова.

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку
Золотистый и полезный,
Витаминный, хотя резкий,
Горький вкус имеет он…
Обжигает… Не лимон
(лук).
Да, верно это лук, как вы догадались? (Шелуха золотистого цвета, резкий вкус).
С какого звука начинается слово лук? (Какой первый звук?)
Произнесите слово так, чтобы хорошо слышался первый звук.
Какой звук слышится вторым? Произнесите слово так, чтобы хорошо слышался второй звук. Каким звуком заканчивается слово?
Сколько всего звуков в слове лук? (Три.)
Сколько в слове согласных звуков? Давай назовем их. (Всего два согласных звука: [л], [к]).
Сколько гласных звуков? (Всего один гласный звук [у]).
Составление звуковой схемы слова (дети выкладывают звуковой анализ слова на столах). Схема выкладывается из цветных фишек.
Звук [л] – согласный, твердый, обозначим, синим цветом.
Звук [у] – гласный, обозначим красным цветом.

Звук [к] – согласный, твердый, обозначим, синим цветом.

4.Дидактическое упражнение « О каком овоще можно так сказать?».

Все овощи разные. Они отличаются по внешнему виду и по вкусу, О каком овоще можно сказать, что он сладкий? (горький, крупный, гладкий, кислое, спелый, сочный, ароматное, круглый, хрустящий).

5.Изготовление книжки-малышки.

А теперь мы изготовим книжку-малышку для ребят младших групп. Каждый из вас нарисует овощ,,а ниже мы приклеим загадку.

Дети берут по одной карточке с овощами и говорят: «Я буду рисовать …»

6.Пальчиковая гимнастика

Столько много овощей, давайте приготовим из них салат.

«Упражнение «Мы капусту рубим».

Мы капусту рубим, рубим! (2 раза) (ребенок изображает рубящие движения топор, двигая прямыми ладошками вверх и вниз)

Мы капусту режем, режем! (2 раза) (ребром ладошки водим вперед и назад)

Мы капусту солим, солим! (2 раза) (собираем пальчики в щепотку и делаем вид, что солим капусту)

Мы капусту жмем, жмем! (2 раза) (энергично сжимаем и разжимаем кулачки)

Мы морковку трем, трем! (2 раза) (правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем её вверх-вниз вдоль прямой ладошки левой руки, изображая терку).

Воспитатель. Вот какой вкусный капустный салат у нас получился.

7.Дидактическое упражнение «Что лишнее?».

Ребята, послушайте, как звучат названия овощей, определите, какое слово лишнее?

кабачок, капуста, лук, огурец

укроп, картофель, тыква, репа

8.Анализ. Итог.

– В этом году на Кубани

Урожай совсем не плох:

Помидоры и горох,

Огурцы и кабачки,

Яблок красные бочки.

Вот капуста и картошка,

И моркови есть немножко.

Разве в огороде пусто, если там растет… *(Капуста)*

Под кустом копнешь немножко, выглянет на свет… *(Картошка)*

За ботву, как за веревку, можно вытащить… *(Морковку)*

Не пугайтесь, если вдруг слезы лить заставит… *(Лук)*

Ярче солнечного диска краснощекая… *(Редиска)*

Кто, ребята, не знаком с белозубым *(Чесноком)*

Рядом с ним его подружка – с белым корешком… *(Петрушка)*

Отыскали, наконец, и
зеленый… *(Огурец)*

От ангины, скарлатины,
защищают… *(Витамины)*

В форме капли, цвета сливы,
Овощ вкусный и красивый.
(Баклажан)

Этот овощ кисло-сладкий,
Круглый, сочный, мягкий, гладкий.
Щеки докрасна натер,
И зовется... *(помидор)*.

Огурцу сей овощ брат,
Так в народе говорят.
Вот улегся на бочок.

Полосатый... *(кабачок)*.
Дед ее тащил из грядки,
Но один не смог достать.
Все тащили по порядку,
Раз, два, три, четыре, пять.
Но она сидела крепко.
Кто она? Конечно
(Репка)

Золотой каретой в сказке
Этот овощ был когда-то.
Отгадайте без подсказки,
Как зовется он, ребята.
(Тыква)