Выступление на методическом объединении «Когнитивное развитие детей старшего дошкольного возраста с ФФНР средствами современной технологии развивающего обучения» учителя – логопеда МБДОУ д/с №3 Балацкой Е.В. из опыта работы на тему «Пропедевтика нарушений чтения у детей с ФФН».

По данным Министерства образования Российской Федерации число детей, не справившихся со стандартной школьной программой возросло в 2-2,5 раза, что составляет 30% от всех учащихся. Кроме того, чаще стали обращаться за помощью к логопеду родители первоклассников, и все по той же проблеме – неуспеваемость. А эта проблема кроется в неумении читать. Чтение - это очень сложный процесс, который состоит не только в слиянии букв. А именно только последним владеют дети.

Любую проблему легче предупредить, чем потом исправлять. Тем более мы работаем с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии. В последнее время – это комплекс проблем разного характера.

Какая же связь между когнитивными функциями и дислексией? Самая прямая. Позвольте напомнить структуру процесса чтения.(схема)

Обратите внимание, что некоторые предпосылки, это и есть когнитивные процессы. Если какие-то процессы не сформированы, то это может привести к дислексии.

А.Н.Корнев, занимавшийся этой проблемой, выяснил, что только особое сочетание дефицитарных функций может привести к дислексии. Он назвал их кластерами. Рассмотрим их.

I тип сочетания дефицитарных психических функций характеризуется слабостью кратковременной слухоречевой памяти (КСП), незрелостью динамического праксиса, слабостью оперативного образования зрительно-зрительных и зрительно-моторных ассоциаций.

II тип сочетания дефицитарных психических функций характеризуется слабостью кратковременной памяти, слабостью вербализации пространственных представлений, низкие изобразительно-графические способности.

III тип сочетания дефицитарных психических функций характеризуется дефицитом кратковременной слухоречевой памяти, низкими изобразительно-графическими способностями и слабостью автоматизации речевых рядов.

IV тип сочетания характеризуется слабостью вербализации пространственных представлений, низкими изобразительно-графическими способностями, слабостью автоматизации речевых рядов.

Мною были подобраны методики для обследования

Блок 1. Диагностика пространственного восприятия.
1.Методики: «Узнавание фигур»,2. «Домик» Н.И. Гуткиной,3. «Кулак, ребро, ладонь», 4. «Ориентировка «право-лево».

Блок 2.Диагностика произвольности внимания и регуляции деятельности.
5.Методики: «Графический узор», 6.«Сравни картинки».

Блок 3. Диагностика сукцессивных функций.
7.Методики: «Рядоговорение»,8. «Ритмы», 9.«Цифровой ряд».

Блок 4. Диагностика интеллектуального развития.
10.Методики: «10 слов», 11.«Исключи лишнего».

Блок 5. Диагностика развития устной речи.
12.Методика «Составь рассказ по серии картинок».

Затем они были соотнесены с дефицитарными функциями и представлены в виде таблицы.

Тип сочетания дефицитарных функций	Комбинация дефицитарных функций	№ методики по порядку в программе обследования	Кол-во баллов, свидетельствующее о возможности дислексии

I	Дефицит кратковременной слухоречевой памяти, незрелость динамического праксиса, слабость оперативного образования зрительно-зрительных и зрительно-моторных ассоциаций	1,2,4,10	5
II	Дефицит кратковременной памяти, слабость вербализации пространственных представлений, низкие изобразительно-графические способности	1,2,3,4,5,6,10,11,12	9
III	Дефицит кратковременной слухоречевой памяти, низкие изобразительно-графические способности и слабость автоматизации речевых рядов.	1,5,7,8,9,10	9
IV	Слабость вербализации пространственных представлений, низкие изобразительно-графические способности, слабость автоматизации речевых рядов	2,3,4,6,7,8,9	10

Была проведена система профилактической работы, которая представлена двумя основными блоками:

1.Формирование функционального базиса навыка чтения:

-развитие речевых навыков и функций;

-развитие пространственных представлений, пространственного восприятия, способности к вербализации пространственных представлений;

-развитие наглядно-образного мышления и способности к символизации;

-развитие координации движения и мелкой моторики;

-формирование изобразительно-графических способностей и графо-моторных навыков;

-развитие сукцессивных способностей;

-развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания;

-развитие памяти, формирование рациональных способов запоминания;

-развитие мыслительных операций;

-развитие произвольного поведения, навыков и приемов самоконтроля;

-стимулирование познавательной активности и учебной мотивации.

2.**Организация обучения с опережением**:

-упрочение звуко-буквенных связей;

-автоматизация слогослияния.

Работа проводилась в тесном сотрудничестве с воспитателями логопедической группы, родителями. С родителями проводились индивидуальные беседы, общение через тетради с домашними заданиями, одна встреча в родительском клубе была посвящена проблеме раннего обучения чтению. Перед выходом в школу каждый родитель получит рекомендации по дальнейшему совершенствованию навыка чтения.

В ходе работы накопился практический материал, дидактические игры, которые в настоящий момент систематизируются.

Разрешите представить вашему вниманию некоторые из них.

«Радуга», «Кошки-мышки», «Запомни», «Сравни», «Фотограф».

Таким образом, раннее выявление тех или иных неблагоприятных вариантов развития необходимо для своевременной профилактики коррекции трудностей в обучению чтению. Своевременная помощь позволяет компенсировать отставания в развитии и подготовить ребенка к поступлению в общеобразовательную школу.

Реализуется ли предрасположенность к дислексии (латентная дислексия), приведут ли специфические затруднения к полной неспособности овладеть чтением или только частично нарушат формирование этого навыка, зависит не только от механизмов нарушения и особенностей патогенеза, но и от методики и приемов обучения чтению,

своевременности оказания коррекционной помощи и ряда других факторов. В ходе исследования мы убедились, что традиционными методами обучить слогослиянию довольно трудно и в качестве альтернативы успешно можно использовать полуглобальный метод. Для ребенка, имеющего проблемы со слогослиянием, создаются условия для запоминания слогов - слов целиком.

Следует понимать, что для того, чтобы дети смогли использовать чтение как инструмент для получения информации, им необходимо научиться читать. Процесс чтения должен достигнуть уровня навыка, т.е. умения доведенного до автоматизма.

Литература:

1.Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению: книга для учителей. - М.: Просвещение,1991.

2.Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе/ Под ред. Н.М.Глозман. - М.: В.Секачев,2006.

3.Кобзарева Л.Г.Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция: учебно-методическое пособие для психологов, учителей классов коррекционно развивающего обучения, логопедов и методистов по КРО.- Воронеж.: Творческий центр «Учитель», 2000.

4.Коноваленко В.В.Пишем и читаем. Рабочие тетради №1,№2,№3.-М.: 2001.

5.Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.:2000

6.Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ИД «МиМ»,1997.

7.А.Н.Корнев. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: метод. Пособие. - М.: Айрис-пресс,2006.

8.Костромина С.Н.Нагаева Л,Г. Как преодолеть трудности в обучению чтению. - М.:Ось-89,1999.-240с.

9.Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2001.

10.ЛалаеваР.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. - М. Просвещение. 1983.