

Гаджеты для детей: чума двадцать первого века.

Недавно ученые задалась целью доказать, что дети раннего возраста лучше развиваются по обычным картонным книжкам и пособиям, чем по так называемым гаджетам. Не нужно иметь ученую степень, чтобы почувствовать вредоносное влияние от «общения» наших детей с телевизором, планшетами, смартфонами и айпадами.

Возрастные рамки проблемы злоупотребления гаджетами таковы: если в раннем возрасте логопеды и дефектологи отмечают **замедление темпов общего и особенно речевого развития** ребенка, то годам **к 10-ти беспокоятся уже психологи - компьютерная зависимость** у каждого второго, а **к 14-ти годам – почти у каждого** подростка. Есть такие тяжелые нарушения речи и психики, как алалия и аутизм. Так вот, ведущие отечественные логопеды, ученые (М.Полякова, Т.Визель) говорят о возникновении новой патологии, продукта нашего века – «псевдоаутизме» и «псевдоалалии». Это значит, что ребенок рождается совершенно здоровым, но «зависая» с годика-полутора в гаджетах, перестает нормально развиваться. Он не в полном объеме понимает обращенную речь, не умеет задать вопрос (и это в три, четыре года), а со связной речью просто катастрофа: при составлении рассказа по картинке шестилетка приходит в лингвистический ступор: слов не хватает, программу высказывания мозг сформировать не может. Отчего? Привычки нет, навыка, обычного разговорного опыта, разнообразия ощущений при познании мира. Дети не могут и потому не любят читать обычные бумажные книги – а только через них можно впитать живое, «дышащее» слово, формирующее сознание ребенка, а не через оцифрованно-мертвый экран монитора (С.Рябцева "Правда о русском слове"). Малоэмоциональны, нелюбознательны, эгоистичны, раздражительны, с ужайшим кругозором и бедным словарным запасом – таковы многие дети нашего «цифрового» общества. Проводить пальцем по экрану много ума не надо, планшеты моментально осваивают даже умственно отсталые дети. Но при этом они остаются умственно отсталыми. Почему? ***Потому что основной задачей для развития ума в дошкольном детстве является накопление чувственного (сенсорного) опыта и общение со взрослыми.*** Только на их основе, как на фундаменте, строится умственная работа. Неспроста дети с самого начала высказывают потребность много ощупывать, пробовать «на зуб», крутить-вертеть в руках, манипулировать с предметами, слушать, смотреть, спрашивать, анализировать, получать от мира сенсорную информацию. Кстати, качество этой информации, вернее, ее достоверность, очень важны для нормального психического развития ребенка. Объекты окружающего мира должны быть реалистичными: если заяц, то серый или белый, а не розовый, если посуда, то деревянная, железная, стеклянная, а не с глазами на ножках. Психологи не рекомендуют показывать детям лет до 7-8-ми (а можно и до пенсии) монстров, включая, между прочим, сюда и Лунитика, и Шрека и им же подобных «милых» героев. Оказывается, созерцание несуществующих персонажей может сформировать шизоидность восприятия действительности, когда размывается грань между реальным и нереальным миром. Нужно помнить, что ребенок с легкостью погружается в виртуальный мир в силу эмоционально-волевой незрелости, по этой же причине он не может оттуда выбраться. Получается, что самое лучшее для развития ребенка – оно же и самое простое. Незамысловатые деревянные, глиняные или тканевые игрушки и предметы обихода, с которыми можно манипулировать, ощупывать, добывая тот самый сенсорный опыт и развивая мозг.

Давайте не будем способствовать распространению мифа о развивающей функции гаджетов; это неправда. А все вместе перестанем лениться и пребывать в иллюзиях и займемся со своими детьми лепкой, аппликацией и рукоделием; чтением книг и складыванием самолетиков из бумаги; игрой в снежки и деланием «домиков» из диванных подушек... И тогда проблем в развитии детей станет меньше.

С уважением учитель-логопед Балацкая Е.В.