Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования Тимашевский район

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования

_____ С.В. Проценко

_____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 3

_____ В.В. Ехлакова

приказ от 31.08.2020 № 194

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования Тимашевский район
на 2020-2025 годы

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.

2020
г. Тимашевск

Содержание:

Введение	3
Паспорт Программы развития	4
1. Информационная справка	7
1.1.Основные характеристики образовательного учреждения	8
1.2.Основные характеристики воспитательно-образовательного процесса.	10
1.3.Программное обеспечение образовательного процесса	10
1.4.Взаимодействие педагогов с детьми	11
1.5. Кадровое обеспечение	12
1.6. Материально – техническое обеспечение	15
1.7. Система работы с родителями	15
1.8 Модель выпускника МБДОУ д/с №3	17
2. Теоретическое обоснование Программы развития МБДОУ д/с №3	18
3. Концепция Программы развития	19
3.1. Цели и задачи Программы развития	22
3.2. Прогнозируемые результаты Программы развития	23
3.3. Элементы риска Программы развития ДОУ	23
3.4. Планы по реализации задач Программы развития.	24
3.4.1. Повышение компетентности педагогов в образовательном процессе в соответствии ФГОС. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс	24
3.4.2. Повышение качества оздоровительной работы с детьми и внедрение здоровьесберегающих технологий	25
3.4.3. Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями	26
3.4.4 Поиск и внедрение современных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс	27

Введение

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников ДОУ. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Паспорт Программы развития

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования Тимашевский район
Основания для разработки программы	Федеральные: - Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12. 20112 № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования «Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. Региональные: - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770 – КЗ; Образовательного учреждения: Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы УО.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ д/с № 3 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: ✓ создание условий для сохранения, укрепления здоровья

Проблема	воспитанников; ✓ понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; ✓ становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования Тимашевский район на 2020-2025 года.
Разработчики программы	Творческая группа МБДОУ д/с 3: В.В. Ехлакова – заведующий МБДОУ д/с № 3, Е.Г. Дмитриева – старший воспитатель, Н.Н. Краснобородкина – председатель ПК, С.В. Новикова – воспитатель, Т.Н. Мигулина – музыкальный руководитель.
Цель программы развития	Создание в ДОУ благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в ДОО через повышение уровня квалификации и образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Задачи	• Создание системы управления качеством дошкольного образования. • Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей. • Совершенствование и укрепление материально-технической базы и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе • Повышение уровня квалификации и образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс;

Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.
Этапы реализации программы	1 этап (подготовительный) - создание условий (2020г); 2 этап - практико - реализационный (2020 – 2024 гг.); 3 этап - заключительно - аналитический (2024-2025гг)
Задачи этапов	**1 этап:** ⇒ Проанализировать результаты реализации Программы на 2015-2020г.г. ⇒ Создать творческую группу по проектированию Программы развития 2020-2021гг ⇒ сформировать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы. ⇒ Разработать перспективные инновационные направления обеспечения реализации Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. **2 этап** ⇒ Реализация мероприятий по основным направлениям, определенных Программой; ⇒ Отслеживание промежуточных результатов. ⇒ Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы **3 этап** ⇒ Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. ⇒ Выявление проблем. ⇒ План действий на преодоление проблем и трудностей.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные, внебюджетные, привлеченные средства (благотворительность, участие в Грантах и конкурсах)
Ожидаемые результаты	Наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению. Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. Повышение технологической культуры педагогов. Качество сформированных ключевых компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе. Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Активное участие родителей в образовательном процессе.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование ДОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования Тимашевский район
Адрес: 352700, Россия, Краснодарский край, г. Тимашевск, ул. Свободы, 30
Телефон: 8(86130)55537
Адрес электронной почты: MDOY-DS-3@yandex.ru
Адрес сайта ДОУ: http://mbdoy3.ru/
Режим работы ДОУ: учреждение работает по режиму пятидневной неделе с 10,5 часовым пребыванием воспитанников с 07.00 до 17.30 и календарным временем посещения - круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни –нерабочие (выходные
Учредитель: учредителем и собственником имущества является муниципальное образование Тимашевский район.
Функции и полномочия учредителя и собственника имущества в отношении учреждения осуществляет администрация муниципального образования Тимашевский район.
Предмет деятельности: реализация образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.
Вид деятельности:
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, людви к окружающей природе, семье, Родине;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профессиональной помощи воспитанникам.

Структура дошкольного учреждения.

В детском саду работает 11 групп, численность детей на 174 человек на 01.09.2020
Общеразвивающей направленности:

- первая группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) – 1, количество детей 4 ;
- вторая группа раннего возраста (с 2до 3 лет) – 1, количество детей – 20;
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 1, количество детей – 33;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1, количество детей – 35;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 1, количество детей – 39;

- ❖ подготовительная группа (с 6 до 7лет) – 1, количество детей – 26;
- ❖ группа кратковременного пребывания (1,5-3л) –1;
- ❖ группа кратковременного пребывания (3-5л)- 1
- ❖ группа кратковременного пребывания (5-7л)-1
- ❖ группа семейного воспитания – 4

Компенсирующей направленности:

- ❖ ФФН подготовительная группа – 1, количество детей - 10.

Название группы	Количество детей	девочки	мальчики
первая группа раннего возраста	4	3	1
вторая группа раннего возраста	20	12	8
Вторая младшая группа	33	16	17
средняя группа	35	16	19
старшая группа	39	25	14
подготовительная группа	26	15	11
ФФН подготовительная группа	10	3	7
Группа кратковременного пребывания (1,5-3л)	1	1	-
Группа кратковременного пребывания (3-5л)	1	1	-
Группа кратковременного пребывания (5-7л)	1	-	1
Группа семейного воспитания.	4	3	1

Социальный статус семей воспитанников:

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	146	84%
2	Неполные семьи	28	16%
3	Многодетные семьи	22	13%

Образование родителей воспитанников:

№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование	66	25,5%
2	Родители, имеющие среднее-специальное образование	114	44%
3	Родители, имеющие среднее образование	79	30,5%

Информация по группам здоровья воспитанников

Всего детей по списку	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
174	42	24%	126	72,5%	6	3,5%

1.1.Основные характеристики образовательного учреждения

- Прием детей в ДОУ осуществляется при наличии свободных мест в ДОУ, по заявлению родителей, медицинских справок, медицинских документов. Заключается договор.
- Отчисление ребенка происходит на основании заявления родителей.
- ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7 до 17-30 часов.

- Воспитанники ДОУ пользуются льготами согласно законодательству и территориальному соглашению.
- Посещение детей ДОУ происходит по режиму работы учреждения.
- Обязанности участников образовательного процесса регламентируются уставом детского учреждения, родительским договором и правилами внутреннего.
- Управление ДОУ осуществляется заведующим.

Организация питания воспитанников: воспитанники групп полного дня пребывания обеспечены четырехразовым питанием (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).

Организация досуга воспитанников: развлечения, фольклорные праздники, конкурсы, игры, забавы, соревнования.

Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Основными средствами реализации предназначения детского сада комбинированного вида № 3 являются:

- устав образовательного учреждения утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 26.05.2015 № 567;
- лицензия образовательного учреждения 23 № 001715 регистрационный № 451/02.02- от 23.07.2009г, бессрочная;
- освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования»;
- учредитель: Администрация муниципального образования Тимашевский район;
- освоение воспитанниками ООП МБДОУ д/с № 3, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
  под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой;
- в образовательном процессе используются парциальные программы;
- предоставление воспитанникам возможности всестороннего развития в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различных материалов.

Управляющая система

Заведующий – Вера Васильевна Ехлакова;
Старший воспитатель – Елена Григорьевна Дмитриева;
Заведующий хозяйством –Татьяна Николаевна Галеева.

Тип здания

Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое одноэтажное здание. Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы имеются игровые участки с теневыми навесами, имеется спортивная площадка.

Законодательная база.

МБДОУ д/с № 3 осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Краснодарского края, нормативными актами органив местного самоуправления Тимашевского района, Уставом ДОУ, локальными нормативными документами МДОУ д/с № 3.

1.2.Основные характеристики воспитательно-образовательного процесса.

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами наших воспитанников деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

1.3. Программное обеспечение образовательного процесса.

ООП МБДОУ д/с № 3:

Обязательная часть:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, мозаика-синтез, Москва 2017г

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

- С.Н. «Юный эколог» парциальная программа воспитания и обучения детей по экологическому воспитанию. Москва, мозаика-синтез 2016г;
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, ООО «Невская нота» 2015г.

- «Все про то, как мы живем» региональная образовательная программа. Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., НовомлынскаяТ.А Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г., «Экоинвест» Краснодар 2018 (ГБОУ ДПО «ИРО» Краснодарского края Кафедра развития ребенка младшего возраста)

АОП МБДОУ д/с №3:

Обязательная часть:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, мозаика-синтез, Москва 2017г

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

- С.Н. «Юный эколог» парциальная программа воспитания и обучения детей по экологическому воспитанию. Москва, мозаика-синтез 2016г;
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, ООО «Невская нота» 2015г.
- «Все про то, как мы живем» региональная образовательная программа. Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., НовомлынскаяТ.А Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г., «Экоинвест» Краснодар 2018 (ГБОУ ДПО «ИРО» Краснодарского края Кафедра развития ребенка младшего возраста)

1.4. Взаимодействие педагогов с детьми

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса ДОУ. Главной задачей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое базируется на следующих основных положениях:

- гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов;
- использование педагогами новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальной и по подгруппам, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- практика диагностики индивидуальных особенностей детей;
- специализация педагогов дошкольного воспитания, т. е. углубленное владение педагогами какими-либо методиками;
- появление освобожденных специалистов;
- становление психологической службы, направленной на развитие личностно - ориентированного взаимодействия педагогов с детьми;
- проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми. Педагоги нашего ДОУ осознают важное значение правильно выбранного стиля взаимодействия с детьми в процессе их воспитания и образования.

В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

С целью изучения отношения к дошкольному учреждению детей и их родителей проводилось неоднократное анкетирование родителей воспитанников нашего ДОУ.

В коллективе сотрудников практически отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников дошкольного учреждения.

1.5.Кадровое обеспечение.

Анализ работы педагогического коллектива.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами - 14 человек по состоянию на 01.09.2020г.

Должность	**Кол-во**	**Образование**				**Стаж педагогической работы**				**Категория**		
		Выс.	Пед. высш.	Сред. Спец	Пед с-спец	До 5лет	До 10лет	До 15лет	Свыше 15 лет	высшая	первая	Соответствие
Старший Воспитатель	1	+	+						+		+	
Воспитатели	11	5	2	4	3	5	1	2	3	1	5	4
Муз. руководитель	1	+	+						+		+	
Учитель-логопед	1	+	+						+	+		
Всего:	14	8	5	4	3	5	1	2	6	2	7	4

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги ДОУ:

1. Посещают районные методические объединения.
2. Проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года.
3. В межкурсовой период воспитатели работают по индивидуальным темам самообразования.
4. Методический кабинет пополняется литературой, периодической печатью и методическими пособиями.
5. Работает постоянно действующая выставка детского творчества.
6. Регулярно проводятся конкурсы и выставки, на которых представлены творческие работы детей и взрослых.
7. Опыт работы воспитателей обобщается и распространяется. Ежегодно педагоги имеют возможность поделиться своими находками с коллегами

в детском саду, на педагогических часах и Совета педагогов, при проведении аттестации.

Следует отметить еще одну важную сферу жизни ДОУ: взаимоотношения сотрудников между собой. Весь коллектив: педагоги, помощники воспитателя, и администрация находятся друг с другом в доброжелательных, партнерских отношениях. Это свидетельствует о благоприятном психологическом микроклимате в коллективе. Мы считаем, что это общая заслуга и педагогов и администрации. Нами выделены следующие методы работы с педагогами, обеспечивающие их удовлетворенность работой:

- индивидуальный подход (с учетом личностных качеств, способностей, возможностей);
- демократический стиль управления ДОУ;
- учет психологической совместимости при распределении педагогов и помощников воспитателей по группам;
- моральное и материальное стимулирование;
- объективная оценка результатов деятельности педагогов;
- создание условий для профессионального роста и реализации творческого потенциала каждого воспитателя.

Основные направления работы:

- охрана жизни и здоровья детей, укрепление физического и психического здоровья;
- развитие познавательных процессов и общей культуры воспитанников;
- осуществление планомерной профилактической и оздоровительной работы с детьми;
- осуществление квалификационной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- оказание помощи и социально - педагогической поддержки семье в воспитании и развитии детей.

Основные формы работы с родительской общественностью:

1. Общие родительские собрания.
2. Групповые родительские собрания.
3. Информационные стенды.
4. Индивидуальные, подгрупповые консультации.
5. Дни открытых дверей.
6. Родительский клуб.
7. Семейные клубы.
8. Совместные праздники.
9. Круглый стол.
10. Лектории для родителей.

Основные формы контроля:

- ежегодный мониторинг здоровья детей;
- выборочный;
- предупредительный;

- систематический контроль;
- тематический контроль;
- фронтальный контроль;
- оперативный контроль.

Совместная работа с социокультурными институтами:

- Детская поликлиника;
- Музей, библиотека;
- МБОУ СОШ № 5;
- МБДОУ д/с №20.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит мониторинг профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцирование определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

На данный период она представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы. Это:

- МО,
- самообразовательная работа,
- семинары,
- семинары – практикумы,
- мастер-классы;
- консультации для воспитателей;
- консультации для родителей.

Управленческую деятельность руководителя ДОУ можно считать системной и результативной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи. Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации.

Методическая работа с кадрами постоянно совершенствуется.

Главное в нашей методической работе — оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Поэтому, развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в нашем ДОУ в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

1.6. Материально – техническое обеспечение

В детском саду функционируют:

- 1 музыкальный зал.
- кабинет учителя - логопеда.
- методический кабинет.

На территории ДОУ для детей оборудованы:

- игровые площадки с теневыми навесами;
- спортивная площадка;
- экологическая тропа;
- тематические станции.

Учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

1.7.Система работы с родителями.

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;

- включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников);
- привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе Совета ДОУ, родительского комитета.

Структурно-функциональная модель условно состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, видеотека.).

Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: игротека, встреча с интересным человеком, праздники.

Второй блок содержит информацию, направленную на решения конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развития. Формы и методы работы, используются медицинским работникам, специалистами, педагогами, зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках 1 блока. Контрольно-оценочный блок – это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями используется опрос, книги отзывов, оценочные листы и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогов. Собеседование с детьми, наблюдения, учет активности

родителей и т. п. используются для отслеживания и оценки результата. Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОУ;
- удовлетворительность степенью информированности о ДОУ в целом,
- о деятельности группы, о ребенке и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

1.8. Модель выпускника детского сада.

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

• Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

• Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

• Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

• Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребёнка и степень их сформированности.

2.ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

3.КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Цель Программы развития - создание в ДОУ благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Программа развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в

социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного образования, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
  - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
  - формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Важным моментом в реализации принципов образования в ДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.
Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и

образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных. С этой целью, следует продолжать выстраивать модель взаимоотношений родитель-ребенок-ДОУ, используя разнообразные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного воспитатель-образовательного процесса детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка, развитию гармоничной личности на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

3.1. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2025 года является:

Создание в ДОУ благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными задачами развития выступают:

1. Создать систему управления качеством дошкольного образования (создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей);
2. Обеспечить ДОУ новым программным обеспечением, для применения на практики новых методик, технологий (обновить основные и дополнительные образовательные программы, внедрять инновационные технологии, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектную деятельность и тд);
3. Информатизировать дошкольное образование (внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс);
4. Поддерживать способных и одаренных детей и педагогов (участвовать в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области);
5. Внедрять здоровьесберегающие технологии (расширять спектр предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формировать культуру здорового образа жизни);

6. Совершенствовать безопасность образовательного процесса (укреплять материально-техническую базу детского сада. Построить динамичную, развивающею среду в соответствии с ФГОС ДО);
7. Вести работу в направлении кадровой политики (повышать профессиональное мастерство педагогов, обучение молодых специалистов);
8. Совершенствовать взаимодействие с родителями, как непосредственных участников образовательного процесса;
9. Расширить сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, дошкольными, школьными, общественными организациями.

3.2. Прогнозируемый результат Программы развития

1. Наличие эффективной системы управления качеством образования в ДОУ.
2. Наличие в ДОУ полного УМК к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С, Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Повысилась компетентности педагогов в области применения в педагогической деятельности современных образовательных технологий.
3. Педагоги владеют информационными технологиями, активно используют в образовательной деятельности. Создана базы методических разработок с использованием ИКТ.
4. Наличие положительных результатов участия воспитанников и педагогов в конкурсах, фестивалях, творческих отчетах, мероприятиях, как доказательства развития способностей и одаренности.
5. Создана действующая система сохранения и улучшения здоровья воспитанников, улучшены показатели состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
6. Укреплена материально-техническая база ДОУ, создана предметно-пространственная развивающая среда отвечающая всем принципам ее построения, в том числе для детей имеющих статус ОВЗ, инвалидность.
7. Усовершенствована кадровая политика. Профессиональное мастерство педагогов значительно повысилось. Педагоги владеют ключевыми профессиональными компетенциями.
8. Создана система взаимодействия Доу с родителями, родителя являются равноправными участниками образовательных отношей.
9. Сформировано сетевое взаимодействие развито в направлениях образования, социализации, здоровья, культуры.

3.3. Элементы риска Программы развития ДОУ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Советом МБДОУ д/с №3

3.4. План работы по реализации задач Программы развития.

3.4.1. Повышение компетентности педагогов в образовательном процессе в соответствии ФГОС. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

Мероприятия	Ответственный	Срок	Результат
Обеспечение высокого качества услуг ДО			
Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствие с законодательством и ФГОС ДО.	Заведующий, Старший воспитатель	2020	Обновленная нормативно-правовая база
Корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО на основе инновационных программ ДО.	Старший воспитатель, творческая группа	2020-2023	Обновлённая (инновационная) образовательная программа дошкольного образования ДОО
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.	Старший воспитатель, педагогический коллектив, родители, представители социума	2020-2024	Создание авторских программ, проектов
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Старший воспитатель, творческая группа, педагогический коллектив	По плану ДОУ	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	Все участники образовательного процесса	2020-2025	Увеличение доли педагогов, специалистов и воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО:	Заведующий Старший воспитатель,	2020-2025	Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС

	сотрудники ДОУ, родители социальные партнеры		ДО
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Заведующий Старший воспитатель	2020-2025	Работа кружков и предоставление платных образовательных услуг и увеличение доли воспитанников охваченным доп. образованием
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по реализации ФГОС ДО и внедрении в педагогический процесс инновационных технологий	Заведующий Старший воспитатель	2020-2025	В соответствии с методическими ошибками при реализации ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО и применению инновационных технологий в образовательной деятельности.	Старший воспитатель	По необходимости	Повышение качества компетенций педагогов и специалистов, при реализации ФГОС ДО
Информирование общественности о ходе и результатах реализации ФГОС ДО.	Заведующий Старший воспитатель, ответственный за сайт ДОУ	В течении года	самообследование, информация на сайте ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг деятельность ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО Мониторинг личных достижений членов педагогического коллектива	Старший воспитатель	Ежегодно, в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга, определение перспектив

3.4.2. Повышение качества оздоровительной работы с детьми и внедрение здоровьесберегающих технологий

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
Организация системы здрововьесбережения в ДОУ.	Педагогический коллектив	2020-2025г. в соответствии с годовым планом	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие» Положительная динамика (уменьшение показателей) заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ	Педагоги ДОУ, медсестра,	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психохологическом, физическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Заведующий, диетсестра, работники пищеблока, помощники воспитателей,	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы, педагогический коллектив, родители	2020-2025г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Старший воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Посещение родительских собраний специалистами	Заведующий, Старший воспитатель	В течении года	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем здоровьесберегающей компетентности
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния здоровья и развития детей. Оценка эффективности системы здоровьесбережения в ДОУ.	Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

3.4.3. Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями

Мероприятия	Ответсвенный и исполнитель	Сроки	Результат
Пополнение методического кабинета современными учебно-методическими комплексами, УМК иновационной программы «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.	Заведующий Старший воспитатель	В течении года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса

Дорофеевой, информационными цифровыми ресурсами.			
Проведение текущего ремонта ДОУ.	Заведующий завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Благоустройство территории по функциональной направленности педагогического процесса: оформление сада, огорода, спортивной площадки, театральной зоны, зарницы и не задействованных зон «пустышек» на территории.	Заведующий, Старший воспитатель, завхоз, педагоги	2020-2025	Каждый уголок территории имеет свой функционал, оформленный по тематике
Благоустройство территории: создание проекта реорганизации территории, реализация проекта.	Заведующий, завхоз, сотрудники	2020-2025	Территория эстетично оформлена в соответствии с проектом.
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий Старший воспитатель, завхоз	2020-2025	Укрепление материально-технической базы ДОУ
Оснащение рабочего места педагога-психолога интерактивными средствами обучения	Заведующий, завхоз, Старший воспитатель	2020-2020	Увеличение количества компьютерного оборудования
Оснащение музыкально-спортивного зала спортивным инвентарем	Заведующий, завхоз Старший воспитатель, завхоз	2020-2021	Укрепление материальной базы ДОУ
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий Старший воспитатель	ежегодно	Повышение качества предоставляемых услугг. Расширение направлений дополнительного образования

3.4.4. Поиск и внедрение современных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Организация работы родительского клуба «За руку с семьей» Организация семейных клубов. Совместные праздники и досуги, акции	Старший воспитатель Педагогический коллектив	В соответствии с годовым планом	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Педагогические советы по проблемам воспитания, обучения детей дошкольного возраста с участием	Старший воспитатель Педагогический коллектив	2020-2025	Методические разработки по организации воспитания

родителе			
Творческие, исследовательские проекты, презентации проектов семейного воспитания, выставки сотворчества детей и родителей	Старший воспитатель Педагогический коллектив	В соответствии с годовым планом	Активизация творческого потенциала родителей в воспитании подрастающего поколения.
Издание авторских книг, фотоальбомов, видеоальбомов детско-родительского творчества. (Сотворчество детей и родителей)	Старший воспитатель Педагогический коллектив	В соответствии с планом работы	Увеличение доли семей охваченных сотворчеством детей и взрослых